

¡Obligaciones en Acción! Aprendiendo "Have to" y "Must"

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y usen correctamente las expresiones de obligación en inglés con "have to" y "must". A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán cómo expresar deberes, responsabilidades y normas en diferentes contextos reales y cotidianos. La relevancia de este aprendizaje se vincula con situaciones que enfrentan en su día a día, como normas escolares, responsabilidades familiares o reglas en actividades sociales, promoviendo así una comunicación efectiva y apropiada en inglés.

Mediante el trabajo en pequeños grupos, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas, pensamiento crítico y colaboración, fortaleciendo su confianza para usar estas estructuras gramaticales en contextos reales. Además, el enfoque activo y colaborativo fomenta la participación, la empatía y el aprendizaje significativo, preparando a los jóvenes para enfrentar situaciones prácticas más allá del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar la diferencia entre "have to" y "must" para expresar obligación.
- Formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando "have to" en contextos personales y sociales.
- Aplicar las estructuras "have to" y "must" correctamente para describir normas, responsabilidades y deberes.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para crear diálogos y situaciones que reflejen obligaciones reales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con ejemplos y reglas gramaticales impresas (una por estudiante o grupo)
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos (una por estudiante)
- Cartulinas y marcadores para elaboración de carteles grupales
- Video corto (3-4 minutos) sobre obligaciones diarias en inglés (proyectado o en computadora)
- Pizarra y plumones
- Dispositivo con acceso a audio para escuchar ejemplos de diálogos
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple.
- Familiaridad con estructuras afirmativas y negativas simples en inglés.

- Experiencia previa con vocabulario relacionado a normas, responsabilidades y rutinas diarias.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés de forma sencilla.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y Practicando "Have to" y "Must" para Expresar Obligación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de obligación en inglés usando "have to" y "must", conectando con las experiencias diarias de los estudiantes para que comprendan la importancia de estas expresiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Can you tell me some rules you have at school or at home? For example, 'You must wear a uniform' or 'You have to do homework'."
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de reglas u obligaciones que conocen, en español o inglés simple.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video (3 minutos) que presenta situaciones cotidianas donde se usan "have to" y "must" para expresar obligaciones (ejemplo: normas en la escuela, deberes en casa, reglas de convivencia).
- **Estudiantes:** Observan el video atentamente y luego comentan en grupos pequeños qué obligaciones vieron.

Contextualización:

Docente: Explica: "Today, we will learn how to say what we must or have to do in English. This helps us talk about rules, duties, and responsibilities in our life."

Estudiantes: Escuchan y preparan preguntas o comentarios sobre la importancia de expresar obligaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo tarjetas con ejemplos y reglas sobre "have to" y "must". Explica brevemente la diferencia: "Have to" se usa para obligaciones externas, "must" para obligaciones más personales o reglas fuertes.

Estudiantes: Revisan las tarjetas y discuten entre ellos con apoyo del docente.

Actividad 1: "Identificando Obligaciones"

- **Objetivo:** Identificar correctamente el uso de "have to" y "must".
- **Instrucciones:**
 - El docente lee en voz alta diferentes oraciones con obligaciones mezcladas (algunas con "have to", otras con "must").
 - Los grupos discuten y deciden si la oración usa correctamente "have to" o "must" y explican por qué.
 - Luego, escriben una oración similar usando "have to" o "must".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas y creadas por cada grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, formula preguntas guía como "Why do you think we use 'have to' here?", "Is this obligation from inside or outside?" y brinda apoyo para aclarar dudas.

Actividad 2: "Creando Diálogos de Obligaciones"

- **Objetivo:** Aplicar "have to" y "must" en la construcción de diálogos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una situación (por ejemplo: hablar sobre reglas en la escuela, en casa o en un club).
 - Los estudiantes crean un diálogo corto (4-5 líneas) usando "have to" y "must" para expresar obligaciones o normas en esa situación.
 - Practican la pronunciación y luego presentan su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige errores de estructura o pronunciación, motiva la participación y hace preguntas que invitan a reflexionar (ej. "Is this rule important? Why?").

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen una regla extra usando "must" y expliquen cuándo es importante seguirla.
- Para quienes requieren más apoyo: Ofrecer ejemplos adicionales y trabajar en parejas para reforzar la estructura antes de incorporarse al grupo.

Transición:

El docente conecta la creación de diálogos con la próxima sesión, donde se profundizará en el uso de estas expresiones para reflexionar y compartir experiencias personales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga en una frase qué aprendió sobre "have to" y "must".
- **Estudiantes:** Comparten sus frases en voz alta, formando un resumen colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- What is the difference between "have to" and "must"?
- Can you say one obligation you have at school using "have to"?
- Why is it important to use these expressions correctly?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los avances, corrige errores frecuentes y responde preguntas para aclarar dudas.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a escuchar y observar cómo se usan estas expresiones en la vida fuera del aula, preparando el terreno para la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando y Aplicando "Have to" y "Must" en Contextos Reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para aplicar "have to" y "must" en contextos más personales y creativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve encuesta oral con preguntas como: "What did you have to do yesterday?" y "What must you not do at school?"
- **Estudiantes:** Responden usando "have to" y "must", recordando ejemplos de la sesión pasada.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación hipotética divertida: "Imagine you are the principal for a day. What rules must all students follow? What do they have to do?"
- **Estudiantes:** Piensan y comentan en parejas.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy explorarán más situaciones para usar estas expresiones y crearán materiales para compartir sus ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reparte hojas para elaborar carteles que contengan reglas y obligaciones usando "have to" y "must".
Muestra ejemplos en la pizarra.

Estudiantes: Trabajan en grupos para crear sus carteles, aplicando la estructura correcta y vocabulario adecuado.

Actividad 3: "Carteles de Obligaciones"

- **Objetivo:** Aplicar las estructuras para expresar obligaciones en un producto visual y escrito.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes eligen un lugar (escuela, casa, club) y escriben 5 reglas u obligaciones usando "have to" y "must".
 - Diseñan un cartel con dibujos y oraciones claras.
 - Preparan una breve explicación oral para presentar su cartel.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel visual y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación, ayuda con vocabulario y corrige estructuras, fomentando la creatividad y precisión.

Actividad 4: "Debate Rápido: ¿Must o Have to?"

- **Objetivo:** Analizar y argumentar cuándo usar "must" o "have to".
- **Instrucciones:**
 - El docente propone afirmaciones para debatir, por ejemplo: "Students must wear uniforms" vs "Students have to do homework".
 - Los grupos discuten cuál expresión es mejor y por qué, usando ejemplos.
 - Se seleccionan voluntarios para compartir argumentos en plenaria.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones grupales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y claridad en los argumentos, corrige malentendidos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear oraciones negativas e interrogativas para enriquecer el cartel.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con plantillas de oraciones y vocabulario específico.

Transición:

El docente conecta el debate con la reflexión final, preparando a los estudiantes para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta: "One thing I learned today about 'have to' or 'must' is..."
- **Estudiantes:** Comparten sus tarjetas con un compañero y luego algunas se leen en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- How do "have to" and "must" help you talk about rules and duties?
- When do you think it is better to use "must" instead of "have to"?
- Can you think of an example from your life where you use these expressions?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos, señala mejoras y motiva a seguir practicando fuera del aula.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar las reglas y obligaciones en su entorno y practicar las expresiones con familiares o amigos.

Tarea o reto:

Escribir un pequeño párrafo en inglés sobre sus obligaciones diarias usando "have to" y "must" para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previa en la sesión 1 (Inicio).
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en ambas sesiones (Desarrollo), especialmente en la creación de diálogos, carteles y debates.
- **Sumativa:** Evaluación final mediante la presentación de carteles y la tarea escrita como evidencia del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica y diferencia correctamente entre "have to" y "must" en contextos dados (Objetivo 1).
- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando "have to" y "must" con precisión (Objetivos 2 y 3).
- Participa activamente y colabora eficazmente en grupos para producir diálogos y materiales escritos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la correcta formación y uso de estructuras en los diálogos y carteles.
- Observación directa durante actividades grupales y debates.
- Rúbrica simple para evaluar la tarea escrita (claridad, uso correcto de "have to" y "must", coherencia).
- Autoevaluación y coevaluación en grupos para fomentar reflexión sobre el trabajo colaborativo.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones corregidas y creadas en la actividad de identificación.
- Diálogos escritos y presentados en la sesión 1.
- Carteles con reglas y obligaciones elaborados en la sesión 2.
- Tarea escrita individual describiendo obligaciones personales usando las estructuras estudiadas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Expresión de Obligación con "Have to" y "Must"

Para facilitar la comprensión y el uso correcto de "have to" y "must" en contexto, se proponen los siguientes ejemplos prácticos que los estudiantes pueden analizar y discutir en grupos pequeños. Cada ejemplo está diseñado para ser cercano a su vida diaria y fomentar la colaboración.

- **Ejemplo 1: Obligaciones escolares**

"We *have to* do our homework before class."

"You *must* wear the school uniform every day."

- **Ejemplo 2: Responsabilidades en casa**

"I *have to* clean my room on Saturdays."

"You *must* help set the table for dinner."

- **Ejemplo 3: Normas en un club o equipo deportivo**

"Players *have to* practice twice a week."

"You *must* respect the coach's instructions."

- **Ejemplo 4: Reglas para el uso de dispositivos electrónicos**

"We *have to* turn off our phones during class."

"You *must* ask permission before using the computer."

Casos de Estudio para Trabajo Colaborativo

Se plantean situaciones reales donde los estudiantes, en equipos, deben identificar y usar correctamente "have to" y "must" para expresar obligaciones. Luego, compartirán sus respuestas con el grupo completo para discusión y retroalimentación.

Caso	Situación	Actividad en equipo
1	Preparar una presentación para la clase de ciencias. Normas: Todos deben contribuir y entregar el trabajo a tiempo.	Escribir oraciones que describan las responsabilidades del grupo usando "have to" y "must". Por ejemplo: "We have to do research", "We must finish on time".
2	Organizar una excursión escolar. Reglas: Llevar permiso firmado, respetar horarios, cuidar el ambiente.	Crear frases con obligaciones para los participantes: "Students have to bring a signed permission slip", "You must not litter".
3	Planificar las tareas de la casa entre hermanos. Responsabilidades: limpiar, cocinar, cuidar mascotas.	En equipos, redactar obligaciones usando "have to" y "must" para cada tarea asignada.

Estas actividades promueven la interacción, el debate y el aprendizaje conjunto, asegurando que los estudiantes comprendan el uso adecuado de las expresiones de obligación en contextos cotidianos y relevantes para ellos.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: "Lista de Obligaciones en Grupo"

Instrucciones: En equipos de 3-4 estudiantes, hagan una lluvia de ideas y escriban una lista de al menos 8 obligaciones que tienen en su vida diaria (en casa, en la escuela, etc.). Luego, conviertan esas obligaciones en oraciones usando “have to”. Por ejemplo: “I have to do my homework.”

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Una lista escrita de al menos 8 oraciones usando “have to” que reflejen obligaciones reales de los estudiantes.

Conexión con objetivo: Esta tarea facilita la comprensión y aplicación del uso de “have to” para expresar obligaciones reales, promoviendo la participación activa y la colaboración.

• Tarea 2: "Role-play: Normas y Obligaciones"

Instrucciones: En parejas, preparen y representen un diálogo en el que uno explique las normas y obligaciones en diferentes lugares (escuela, casa, parque). Usen “have to” y “must” para expresar las reglas. Por ejemplo: “You

have to wear a uniform at school" o "You must not run in the hallway."

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Una breve actuación oral en parejas, donde se usen correctamente "have to" y "must" para expresar obligaciones y normas.

Conexión con objetivo: Esta tarea fomenta el uso contextualizado y oral de las expresiones de obligación, desarrollando habilidades comunicativas y la aplicación práctica de la estructura gramatical.

• Tarea 3: "Crear un cartel de reglas para la clase"

Instrucciones: En grupos pequeños (3-4 estudiantes), diseñen un cartel con 5 reglas para la clase usando "have to" o "must". Deben escribir las reglas de forma clara y decorarlo con dibujos o símbolos que ayuden a entenderlas.

Tiempo estimado: 20 minutos

Producto esperado: Un cartel visual que contenga al menos 5 reglas expresadas con "have to" o "must", exhibido en el aula.

Conexión con objetivo: Esta tarea integra la escritura y creatividad colaborativa para practicar la expresión de obligaciones, reforzando el aprendizaje en un contexto real y significativo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Sesión 1

Para introducir el uso de "have to" y "must" en contexto, se pueden utilizar ejemplos relacionados con la vida diaria y escolar de los estudiantes, fomentando la colaboración en parejas o grupos pequeños para discutir y elaborar oraciones.

• Ejemplo 1: Normas escolares

- "You *have to* wear a uniform at school."
- "We *must* arrive on time for class."

• Ejemplo 2: Responsabilidades en casa

- "I *have to* clean my room every Saturday."
- "You *must* help your parents with the chores."

• Ejemplo 3: Salud y bienestar

- "We *have to* drink water every day."
- "You *must* wear a helmet when riding a bike."

Actividad Colaborativa para Sesión 1

En grupos de 3 o 4, los estudiantes crean una lista de cinco reglas u obligaciones de su vida diaria usando "have to" y "must". Luego, comparten sus oraciones con otro grupo para comparar y corregir, fomentando la discusión y el apoyo

mutuo.

Casos de Estudio para la Sesión 2

Para profundizar la comprensión y aplicación, se presentan situaciones cotidianas donde los estudiantes deben identificar y expresar obligaciones usando "have to" y "must". Trabajando en grupos, analizan y discuten cada caso.

- **Caso 1: Preparar un proyecto escolar**

- María and her friends *have to* finish their science project by Friday.
- They *must* include all the required sections to get a good grade.

- **Caso 2: Reglas para usar el gimnasio del colegio**

- Students *have to* sign in before using the gym.
- They *must* wear proper sports shoes to avoid injuries.

- **Caso 3: Cuidar una mascota**

- Juan *has to* feed his dog twice a day.
- He *must* take the dog for a walk every afternoon.

Actividad Colaborativa para Sesión 2

En grupos, los estudiantes reciben un caso diferente y deben elaborar un diálogo o pequeño role-play donde usen "have to" y "must" para expresar las obligaciones de los personajes. Luego presentan su trabajo al resto de la clase para recibir retroalimentación y practicar la expresión oral.