

Explorando el Tiempo Presente: ¡Descubre cómo y cuándo usarlo!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y comprendan los diferentes usos de los tiempos presentes en inglés, especialmente el Present Simple y el Present Continuous. A través de una metodología basada en la indagación, los estudiantes formularán preguntas, investigarán situaciones cotidianas y construirán su propio conocimiento sobre cuándo y por qué utilizamos estos tiempos verbales. Este aprendizaje es fundamental para mejorar su comunicación en inglés, permitiéndoles describir rutinas diarias, acciones en progreso y hechos generales, habilidades que son útiles en contextos escolares, sociales y futuros laborales. Además, enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas y el pensamiento crítico, conectando el contenido con experiencias reales que los jóvenes viven diariamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los usos del Present Simple y Present Continuous en contextos cotidianos.
- Formular preguntas y oraciones correctas utilizando los tiempos presentes para describir acciones habituales y en progreso.
- Investigar y analizar ejemplos reales para comprender mejor la aplicación de los tiempos presentes en inglés.
- Construir oraciones y diálogos usando el Present Simple y Present Continuous de forma adecuada.

Recursos Necesarios

- Carteles o tarjetas con oraciones en Present Simple y Present Continuous (20 tarjetas).
- Video corto (3-4 minutos) que ejemplifique acciones en presente (YouTube u otra plataforma digital).
- Pizarrón y marcadores o pizarra digital.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Hojas impresas con actividades para trabajar en parejas y grupos (incluyendo tablas para clasificar oraciones).
- Dispositivos con acceso a internet o material impreso con ejemplos de textos breves.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos comunes en inglés.
- Habilidad para formular oraciones simples en presente.
- Experiencia previa con verbos de acción y descripción de rutinas.

- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que durante la sesión explorarán dos formas de hablar del presente en inglés: cómo contar lo que hacemos habitualmente y cómo describir acciones que están pasando ahora mismo. Destaca la importancia de entender estos tiempos para comunicarse mejor en situaciones reales.

Estudiantes: Se preparan para participar activamente y expresar sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: “¿Cómo describirías en inglés lo que haces todos los días? ¿Y qué dices si estás haciendo algo justo ahora?”

Luego, proyecta o muestra dos oraciones simples: *I go to school every day.* y *I am studying right now.* Pide a los estudiantes que comenten la diferencia que notan.

Estudiantes: Responden oralmente y comparten ejemplos cortos sobre sus rutinas y acciones actuales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en inglés hay dos tiempos diferentes para hablar del presente? Usamos uno para las cosas que hacemos siempre y otro para las cosas que están pasando justo ahora. Hoy vamos a descubrir cómo usarlos correctamente.”

Estudiantes: Se muestran interesados por la diferencia y listos para investigar más.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: “¿Cuántos de ustedes usan el inglés para hablar con amigos o en internet? Saber cuándo usar estos tiempos les ayudará a ser más claros y entender mejor a otros.”

Estudiantes: Se relacionan con el tema y anticipan su utilidad en su entorno social y académico.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: En lugar de explicar directamente, presenta una serie de oraciones y videos breves que muestran personas realizando diferentes actividades (ejemplo: alguien corriendo, otra persona leyendo un libro, alguien describiendo su

rutina diaria). Invita a los estudiantes a observar y pensar qué tiempo verbal corresponde a cada situación.

Estudiantes: Observan con atención y comienzan a identificar diferencias entre acciones habituales y acciones en progreso.

Actividad 1: Descubre y clasifica

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar el Present Simple y Present Continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con oraciones mezcladas en Present Simple y Present Continuous.
 - Explica que su tarea es leer cada oración, discutir en grupo y colocarla en la columna correcta: “Habitual” o “En progreso”.
 - Los grupos deben justificar sus decisiones con ejemplos de las acciones descritas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla clasificada con oraciones y justificaciones escritas o verbales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: “¿Por qué elegiste esta columna? ¿Qué palabra te hace pensar que la acción es habitual o en progreso?” Ayuda a clarificar dudas y guía el razonamiento.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos cómo distinguir estos tiempos, vamos a crear nuestras propias oraciones para practicar aún más.”

Actividad 2: Crea y comparte

- **Objetivo:** Formular oraciones correctas en Present Simple y Present Continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba dos oraciones: una describiendo algo que hace todos los días (Present Simple) y otra que describa algo que está haciendo justo ahora o en este momento (Present Continuous).
 - Después, forman parejas para compartir y comparar sus oraciones.
- **Organización:** Individual para escribir, luego parejas para compartir.
- **Producto:** Dos oraciones escritas por estudiante y diálogo en parejas.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha las oraciones, corrige errores y hace preguntas guía: “¿Por qué usaste ‘am/are/is’ aquí? ¿Qué palabra indica que la acción está ocurriendo ahora?”

Actividad 3: Investiga y responde

- **Objetivo:** Investigar y analizar el uso de tiempos presentes en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo un breve texto o diálogo donde aparecen ejemplos de Present Simple y Present Continuous.
 - Los estudiantes deben leer, subrayar los verbos en presente y responder: “¿Por qué se usa este tiempo aquí? ¿Qué nos dice sobre la acción?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y discusión grupal.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta: “¿Qué diferencia notan entre las oraciones? ¿Cómo cambia el significado?” Da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que formen oraciones negativas e interrogativas en ambos tiempos presentes.
 - Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer ejemplos adicionales y trabajar en parejas con guía directa del docente para construir oraciones básicas.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante complete un “ticket de salida” con las siguientes indicaciones:

- Escribe una oración usando Present Simple sobre tu rutina diaria.
- Escribe una oración usando Present Continuous sobre algo que estás haciendo ahora mismo o que viste hoy.
- Comparte con un compañero y explica por qué usaste cada tiempo.

Estudiantes: Escriben y comparten sus oraciones con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias encontraste entre el Present Simple y el Present Continuous?
- ¿En qué situaciones usarías cada tiempo en tu vida diaria?
- ¿Qué te ayudó más a entender estos tiempos durante la clase?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida mientras los estudiantes terminan. Da comentarios personalizados oralmente y destaca buenas prácticas y errores comunes para corregir. Anima a los estudiantes a hacer preguntas finales.

Transferencia:

Docente: Explica que estas estructuras se usarán en futuras clases para hablar del pasado y futuro, y que practicarán con más ejemplos reales y juegos. También los invita a usar estos tiempos en conversaciones diarias y en redes sociales en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes lleven un pequeño diario en inglés durante tres días, escribiendo una oración cada día usando Present Simple y otra usando Present Continuous, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para activar conocimientos; formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación; sumativa en el cierre con la actividad del ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente oraciones en Present Simple y Present Continuous (objetivo 1).
- Formula preguntas y oraciones usando ambos tiempos con precisión básica (objetivo 2).
- Participa activamente en la investigación y análisis de ejemplos reales (objetivo 3).
- Construye oraciones claras y coherentes en ambos tiempos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales y en parejas.
- Revisión y evaluación del ticket de salida con rúbrica simple (correcta identificación, estructura gramatical, coherencia).
- Autoevaluación mediante las preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas clasificadas con oraciones en la actividad de descubrimiento.
- Oraciones y diálogos creados individualmente y en parejas.
- Respuestas escritas y discusión grupal en la actividad de investigación.
- Oraciones en el ticket de salida que demuestran comprensión aplicada de los tiempos presentes.