

Minuto Cívico de Esperanza y Gratitud: ¡Descubriendo el Poder de Sentir y Agradecer!

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) comprendan y valoren la importancia de la esperanza y la gratitud en su vida diaria a través de un Minuto Cívico especial. El propósito es que los niños reconozcan cómo estos valores los ayudan a enfrentar retos con una actitud positiva y a valorar lo que tienen y las personas que los rodean. Al aprender sobre la esperanza y la gratitud, los estudiantes desarrollarán competencias emocionales y sociales que fortalecerán su bienestar personal y sus relaciones. Además, podrán aplicar estas virtudes en su entorno escolar y familiar, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Este plan utiliza la metodología de Aprendizaje Invertido, promoviendo que los estudiantes lleguen a clase con una base previa y participen activamente en actividades prácticas que refuercen su aprendizaje y reflexión.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar expresiones de esperanza y gratitud en situaciones cotidianas.
- Explicar con sus propias palabras qué significa tener esperanza y ser agradecido.
- Crear mensajes o dibujos que reflejen actos de gratitud y esperanza.
- Participar activamente en un Minuto Cívico demostrando valores de esperanza y gratitud.
- Reflexionar sobre cómo la esperanza y la gratitud pueden ayudar en momentos difíciles.

Recursos Necesarios

- Video corto animado sobre esperanza y gratitud (previamente enviado para ver en casa).
- Lectura breve impresa con ejemplos sencillos de esperanza y gratitud (para repasar en casa).
- Cartulinas blancas (1 por estudiante).
- Crayones, lápices de colores y marcadores.
- Tarjetas pequeñas con frases de esperanza y gratitud.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Pizarra y plumones para el docente.
- Hojas impresas con preguntas para reflexión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y emociones (trabajados en clases anteriores).

- Habilidad para escuchar y expresar ideas en forma oral y escrita.
- Participación previa en actividades grupales y respeto por turnos de palabra.
- Haber visto el video y leído la lectura breve en casa antes de la sesión.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender sobre dos valores muy importantes que nos ayudan a ser felices y a vivir mejor: la esperanza y la gratitud. Entenderemos qué son, por qué son importantes y cómo podemos sentirlos todos los días."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra a los estudiantes dos imágenes: una de un niño mirando hacia el horizonte con una sonrisa (esperanza) y otra de una niña dando las gracias a su mamá (gratitud).
- **Docente pregunta:** "¿Qué creen que sienten estos niños? ¿Han sentido ustedes algo parecido? ¿Pueden contarme cuándo?"
- **Estudiantes:** Responden dando ejemplos breves y personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que las personas que sienten esperanza y gratitud suelen ser más felices y enfrentar mejor los problemas? Hoy vamos a descubrir cómo podemos practicar estos valores en nuestra escuela y casa."

Contextualización:

Docente: "La esperanza es como tener una luz que nos guía cuando algo es difícil y la gratitud es cuando reconocemos y agradecemos las cosas buenas que tenemos. ¿Quién puede contarme algo por lo que se sienta agradecido hoy?"

Estudiantes: Comparten brevemente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Antes de venir, ustedes vieron un video y leyeron una historia sobre esperanza y gratitud. Ahora vamos a recordar juntos qué aprendimos y hacer actividades divertidas para entender mejor estos valores."

Actividad 1: "Palabras que nos llenan de esperanza y gratitud"

- **Objetivo:** Identificar expresiones de esperanza y gratitud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Voy a repartir tarjetas con frases relacionadas con esperanza y gratitud. En parejas, lean las frases y decidan juntos si la frase habla de esperanza o de gratitud."
 - Ejemplos de frases: "Sé que todo mejorará", "Gracias por ayudarme", "Tengo fe en mis sueños", "Estoy feliz por tener amigos".
 - Luego, cada pareja compartirá una frase con la clase y explicará por qué la clasificaron así.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Clasificación oral de frases y explicación.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observar participación, guiar con preguntas como "¿Por qué piensan que esta frase es de esperanza?" o "¿Cómo te hace sentir esta frase?"

Actividad 2: "Mi dibujo de esperanza y gratitud"

- **Objetivo:** Crear mensajes o dibujos que reflejen actos de gratitud y esperanza.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en tu cartulina, dibuja una situación en la que hayas sentido esperanza o gratitud. Puede ser algo que viste, sentiste o hiciste. Luego, escribe una frase corta que explique tu dibujo."
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben individualmente.
 - **Docente:** "Cuando terminen, compartiremos algunos dibujos con la clase para que todos aprendamos juntos."
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y frase explicativa.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, ofrece palabras para la frase, motiva a quienes tienen dudas, y observa la expresión creativa de cada estudiante.

Actividad 3: "Preparando nuestro Minuto Cívico"

- **Objetivo:** Participar activamente demostrando esperanza y gratitud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a formar pequeños grupos de 4 para preparar una breve frase o mensaje que diga algo positivo sobre la esperanza o la gratitud que luego compartiremos en el Minuto Cívico."
 - **Estudiantes:** En grupos, crean un mensaje sencillo y practican decirlo con entusiasmo.
 - **Docente:** "Después, cada grupo me lo mostrará para ayudarles a mejorar y luego lo presentaremos todos juntos."
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Mensaje grupal para el Minuto Cívico.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la creación de mensajes, corrige pronunciación o expresiones, y motiva a todos a participar con confianza.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que escriban una carta corta de agradecimiento a alguien especial o creen un pequeño poema de esperanza.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer frases modelo para copiar o dibujar, brindar ayuda individual para expresar ideas y permitir que trabajen con un compañero de apoyo.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, después de compartir las frases en parejas, ahora vamos a expresar con dibujos lo que sentimos. Luego, prepararemos juntos nuestro mensaje para el Minuto Cívico. Así veremos cómo podemos mostrar esperanza y gratitud en muchas formas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** Cada estudiante escribe en un papelito una cosa que aprendió sobre la esperanza o la gratitud y cómo la va a usar en su vida.
- **Docente:** Recoge los papeles y lee algunos en voz alta para reforzar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la esperanza y cómo me ayuda cuando algo es difícil?
- ¿Por qué es importante ser agradecido cada día?
- ¿Cómo puedo compartir estos valores con mis amigos o familia?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y esfuerzo. Explica que todos tienen ideas valiosas y que practicar esperanza y gratitud los hace mejores compañeros y amigos.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que pueden practicar la esperanza y la gratitud en casa, en la escuela y con sus amigos. La próxima vez que nos veamos, compartiremos nuevas historias sobre cómo estos valores nos ayudaron."

Tarea o reto:

Docente: "Tu reto para esta semana es hacer una lista de tres cosas por las que te sientas agradecido cada día y contarle a alguien por qué te da esperanza una persona o un sueño que tienes."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la Fase de Inicio.
- Formativa: Observación y retroalimentación durante las actividades en la Fase de Desarrollo.
- Sumativa: Ticket de salida y participación en el Minuto Cívico en la Fase de Cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de esperanza y gratitud (Objetivo 1).
- Expresa con sus propias palabras el significado de esperanza y gratitud (Objetivo 2).
- Produce un dibujo o mensaje que refleje esperanza o gratitud (Objetivo 3).
- Participa activamente en el Minuto Cívico con actitud positiva (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la aplicación de estos valores en su vida cotidiana (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y comprensión durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el dibujo y mensaje creado.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente.
- Portafolio con dibujos y frases elaboradas.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación y explicación oral de frases en parejas.
- Dibujo y frase explicativa individual.
- Mensaje grupal presentado en el Minuto Cívico.
- Ticket de salida con reflexión personal.