

Innovando la Gestión Ambiental y Social en Proyectos con Financiamiento Externo: De la Legislación a la Acción

Ciencias Sociales y Humanas | Geografía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Geografía comprendan y apliquen los conceptos fundamentales de la gestión ambiental y social en proyectos de desarrollo con financiamiento externo y cooperación internacional. Se abordarán aspectos críticos del cambio climático, hitos legislativos internacionales y nacionales, y las políticas y salvaguardas ambientales y sociales de organismos internacionales, vinculándolos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, se explorará la articulación con la legislación boliviana y el enfoque interseccional aplicado a proyectos, junto con la gestión de estudios de impacto ambiental y la importancia de las consultas públicas y planes de comunicación.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes entender cómo los proyectos actuales impactan el entorno y las comunidades, y cómo se pueden gestionar estos impactos para promover un desarrollo sostenible y justo. El enfoque práctico y centrado en problemas reales prepara a los futuros profesionales para enfrentar retos locales e internacionales, desarrollando competencias críticas para la toma de decisiones informadas y responsables en el campo ambiental y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer los aspectos generales del cambio climático y los principales hitos de la legislación internacional y nacional relacionados.
- Aplicar los principios básicos de políticas y salvaguardas ambientales y sociales de organismos internacionales y su relación con los ODS.
- Articular las políticas sociales y ambientales de financiamiento externo con la legislación boliviana vigente.
- Aplicar el enfoque interseccional en la gestión de proyectos con financiamiento externo y cooperación internacional.
- Gestionar estudios de impacto ambiental incluyendo identificación de impactos, planes de mitigación y programas ambientales y sociales.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de consultas públicas y planes de comunicación en proyectos de desarrollo.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.

- Copias impresas de textos breves sobre legislación ambiental internacional y boliviana (al menos 2 copias por equipo).
- Mapas temáticos de Bolivia y del mundo relacionados con cambio climático.
- Material de papelería: papelógrafos, marcadores, post-its, hojas blancas.
- Acceso a plataforma digital para búsqueda de documentos y recursos (ej. Google Scholar, páginas oficiales de organismos internacionales: PNUD, Banco Mundial, BID).
- Videos cortos sobre impactos del cambio climático y gestión ambiental (3 videos de 5 minutos).
- Plantillas para elaboración de matrices de impactos y planes de mitigación.
- Guías para consultas públicas y comunicación social.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de geografía física y social.
- Familiaridad previa con conceptos elementales de cambio climático y desarrollo sostenible.
- Habilidades básicas de búsqueda de información y lectura crítica de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y reflexión crítica sobre problemáticas sociales.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Cambio Climático y Marco Legal Internacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema del cambio climático y su relevancia global y local, así como introducir el marco legislativo internacional y nacional clave para la gestión ambiental y social en proyectos financiados externamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Qué saben sobre el cambio climático y cómo creen que afecta a Bolivia y al mundo?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y percepciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (5 min) con datos impactantes sobre el cambio climático y sus efectos en América Latina y Bolivia, enfatizando la urgencia y relevancia.
- **Estudiantes:** Observan con atención y anotan preguntas o comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el cambio climático y la legislación internacional afectan directamente proyectos de desarrollo en Bolivia, conectando con su entorno y futuro profesional.
- **Estudiantes:** Reflexionan y participan con comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un caso real de un proyecto internacional en Bolivia afectado por normativas ambientales, usando un enfoque problematizador para que los estudiantes identifiquen los retos y oportunidades.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de caso de cambio climático y legislación**
 - **Objetivo:** Conocer hitos legislativos internacionales y nacionales sobre cambio climático.
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes leen un resumen de la legislación clave (Protocolo de Kioto, Acuerdo de París, leyes bolivianas) y responden: ¿Qué obligaciones genera cada marco y cómo afectan proyectos en Bolivia?
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Mapa conceptual que relacione legislación y obligaciones.
 - **Tiempo:** 60 minutos
 - **Rol docente:** Facilita recursos, pregunta para profundizar: ¿Qué diferencias hay entre leyes internacionales y nacionales? ¿Cómo se complementan?
- **Actividad 2: Debate guiado sobre impactos y legislación**
 - **Objetivo:** Desarrollar pensamiento crítico sobre la legislación y su aplicación.
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus mapas conceptuales y debate con preguntas del docente: ¿Son suficientes las leyes para mitigar el cambio climático? ¿Qué desafíos jurídicos y sociales existen?
 - **Organización:** Plenaria
 - **Producto:** Registro escrito de argumentos clave.
 - **Tiempo:** 50 minutos
 - **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y profundización, conecta con ODS.
- **Actividad 3: Reflexión individual escrita**
 - **Objetivo:** Integrar conocimientos y preparar para siguiente sesión.
 - **Instrucciones:** Escribir una reflexión breve: “¿Por qué es importante que los proyectos de desarrollo cumplan con estas leyes y políticas?”

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto de una página.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Recoge reflexiones para retroalimentar.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden elaborar un cuadro comparativo sobre legislación internacional y nacional.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en grupos, con resúmenes simplificados y preguntas guía personalizadas.

Transición:

El docente concluye enfatizando que en la próxima sesión se profundizará en las políticas y salvaguardas ambientales y sociales de organismos internacionales y su relación con los ODS.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta 3 ideas clave aprendidas y las anota en papelógrafo.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan aportes de otros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la legislación internacional en los proyectos locales?
- ¿Qué retos ven en la aplicación de estas leyes?
- ¿De qué manera este conocimiento puede ayudar en su futuro profesional?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y señala aspectos a mejorar, motivando la preparación para la siguiente sesión.

Transferencia:

Se enlaza con la próxima clase que abordará políticas y salvaguardas ambientales y sociales, enfatizando la importancia de aplicar estos conocimientos en la gestión de proyectos.

Sesión 2: Políticas y Salvaguardas Ambientales y Sociales en Organismos Internacionales y su Relación con los ODS

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar los conocimientos previos con las políticas y salvaguardas ambientales y sociales de organismos internacionales y su vínculo con los ODS.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan algún ODS relacionado con el medio ambiente o la justicia social? ¿Cómo creen que estas metas se relacionan con la financiación internacional?”
- **Estudiantes:** Responden en grupos pequeños y luego comparten con toda la clase.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (5 min) que muestra proyectos exitosos y fallidos con financiamiento internacional, destacando la importancia de las salvaguardas.
- **Estudiantes:** Anotan observaciones y preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la conexión directa entre políticas internacionales y el impacto social y ambiental en Bolivia.
- **Estudiantes:** Reflexionan e intercambian comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

• Actividad 1: Mapeo colaborativo de políticas y ODS

- **Objetivo:** Identificar y relacionar políticas y salvaguardas con los ODS.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, revisan documentos resumidos de políticas del Banco Mundial, BID, PNUD y relacionan con ODS específicos mediante un mapa visual.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Mapa visual con conexiones claras.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: ¿Qué ODS se priorizan? ¿Hay contradicciones o sinergias?

• Actividad 2: Role play de negociación entre organismos

- **Objetivo:** Aplicar principios de salvaguardas en escenarios simulados.
- **Instrucciones:** Cada grupo representa un actor (organismo financiero, comunidad local, gobierno) y negocian la implementación de salvaguardas en un proyecto.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Acta de acuerdos y desacuerdos.

- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Modera y ofrece retroalimentación.

• **Actividad 3: Elaboración de preguntas para consulta pública**

- **Objetivo:** Introducir la importancia de la participación social.
- **Instrucciones:** Individualmente redactan 5 preguntas clave para una consulta pública sobre un proyecto ficticio.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Lista de preguntas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Recoge y comenta en plenaria.

Diferenciación:

- Apoyo visual para estudiantes con dificultades.
- Opciones para profundizar en documentos técnicos para estudiantes avanzados.

Transición:

Se conecta con la siguiente sesión donde se analizará la legislación boliviana y su articulación con estas políticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Discusión rápida: “¿Qué aprendimos hoy sobre la relación entre organismos internacionales y ODS?”
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo influye el enfoque de salvaguardas en la protección ambiental y social?
 - ¿Qué dificultades pueden presentarse en su aplicación?
- **Retroalimentación y transferencia:** Docente destaca la importancia práctica y anuncia el análisis de legislación nacional para la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la sesión 1.
- **Formativa:** Evaluación continua mediante observación, debates, trabajos grupales y reflexiones escritas durante todas las sesiones.
- **Sumativa:** Producto final integrado que puede ser un informe o presentación grupal elaborada en las últimas sesiones sobre un estudio de caso completo de gestión ambiental y social en un proyecto con financiamiento

externo.

Criterios de evaluación:

- Comprensión de los aspectos generales del cambio climático y legislación (Objetivo 1).
- Aplicación correcta de políticas y salvaguardas en contextos reales y simulados (Objetivo 2).
- Capacidad para articular políticas internacionales con la legislación nacional (Objetivo 3).
- Integración del enfoque interseccional en análisis y propuestas (Objetivo 4).
- Desarrollo de planes de mitigación y gestión de consultas públicas (Objetivo 5 y 6).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales y presentaciones.
- Lista de cotejo para participación en debates y role play.
- Portafolio con reflexiones individuales y productos escritos.
- Autoevaluación y coevaluación al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y cuadros comparativos.
- Documentos de acuerdos y actas de role play.
- Reflexiones escritas individuales y colectivas.
- Preguntas para consultas públicas y planes de comunicación elaborados.
- Presentación final o informe integrador del caso estudiado.