

Explorando el Cerebro: Claves para Entender la Psicología desde su Núcleo

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Psicología y tiene como propósito facilitar la comprensión integral de las partes del cerebro y su relevancia fundamental en los procesos psicológicos. A través de cinco sesiones activas, los estudiantes explorarán la estructura cerebral desde una perspectiva científica, relacionando cada región con funciones cognitivas y emocionales esenciales. Este conocimiento es crucial para interpretar comportamientos, trastornos y procesos mentales, fortaleciendo la base para futuros aprendizajes y prácticas profesionales.

Además, el plan conecta el contenido con situaciones cotidianas y aplicaciones reales, favoreciendo la motivación y el interés. Se emplea la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, utilizando múltiples medios de representación, expresión y motivación. De este modo, los estudiantes desarrollarán competencias analíticas y reflexivas, preparándolos para vincular la neurociencia con la psicología aplicada.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir la estructura básica del cerebro y sus principales partes.
- Analizar la función de cada región cerebral en relación con procesos psicológicos específicos.
- Relacionar el conocimiento anatómico del cerebro con ejemplos prácticos y situaciones cotidianas.
- Evaluar la importancia del estudio del cerebro en la comprensión de la conducta humana y trastornos psicológicos.
- Comunicar de forma clara y argumentada el papel del cerebro en la psicología mediante actividades colaborativas.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con diagramas y videos cortos sobre el cerebro.
- Modelos físicos o maquetas del cerebro (al menos 1 para demostración).
- Hojas impresas con mapas conceptuales y esquemas para trabajo individual y grupal (20 copias).
- Materiales para crear organizadores gráficos (papel, marcadores, post-its).
- Plataformas digitales para encuestas rápidas o quizzes (ej. Kahoot!, Mentimeter).
- Acceso a videos explicativos con subtítulos y audio descriptivo para diversidad sensorial.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de biología general y anatomía humana.
- Habilidades para trabajo en equipo y comunicación oral y escrita.
- Familiaridad con conceptos básicos de psicología, especialmente en áreas cognitivas y conductuales.
- Experiencia previa en lectura de textos científicos y análisis crítico.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Estructura Cerebral y su Relevancia en Psicología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema del cerebro y presentar los objetivos de la sesión para que comprendan la importancia de conocer su estructura en el estudio de la psicología.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué saben sobre las partes del cerebro y cómo creen que influyen en nuestro comportamiento?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben en una pizarra digital o física ideas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el cerebro humano genera aproximadamente 20 vatios de energía eléctrica, suficiente para encender una bombilla pequeña? Esto demuestra su intensa actividad y relevancia."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la energía y complejidad del cerebro humano.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender el cerebro es clave para comprender cómo pensamos, sentimos y actuamos en nuestra vida diaria y en la práctica clínica.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias personales y profesionales futuras en psicología.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la estructura cerebral básica utilizando una presentación digital con imágenes, esquemas y un video breve de 5 minutos que muestra las partes principales: corteza cerebral, cerebelo, tronco encefálico, hemisferios, etc.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Mapeo cerebral inicial"

- **Objetivo:** Describir la estructura básica del cerebro.
- **Instrucciones:** El docente entrega un esquema del cerebro sin etiquetar. Los estudiantes trabajan individualmente para colocar etiquetas en las partes conocidas usando la información preliminar.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Esquema anotado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula, pregunta "¿Qué nombre tiene esta zona? ¿Qué función creen que cumple?" para estimular el razonamiento.

• Actividad 2: "Explorando funciones"

- **Objetivo:** Analizar funciones de distintas regiones cerebrales.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con nombres de funciones (memoria, movimiento, emociones) y deben asociarlas con las partes del cerebro estudiadas y justificar su elección.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Mapa mental grupal o cartel explicativo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, guía con preguntas "¿Por qué ubican la memoria en esta área? ¿Qué evidencia conocen?"

• Actividad 3: Encuesta digital rápida

- **Objetivo:** Evaluar comprensión inicial y promover participación.
- **Instrucciones:** El docente lanza preguntas en Kahoot! o Mentimeter sobre las partes del cerebro vistas.
- **Organización:** Individual, con debate breve post-respuestas.
- **Producto:** Resultados en tiempo real y discusión.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Comenta resultados y refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden explorar videos adicionales recomendados sobre neuroanatomía o crear preguntas para sus compañeros.
- Estudiantes que necesitan más apoyo reciben esquemas con etiquetas y pueden trabajar con un compañero tutor para completar las actividades.

Transición:

El docente concluye: "Hoy vimos la estructura básica y funciones iniciales. En la próxima sesión, profundizaremos en cómo estas partes influyen en comportamientos y emociones complejas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave aprendidas hoy.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál parte del cerebro te parece más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que el conocimiento de la estructura cerebral puede ayudarte en tu formación como psicólogo?
- ¿Qué dudas tienes sobre lo visto hoy?

Retroalimentación:

El docente recoge tarjetas, comenta algunas ideas y responde dudas comunes. Refuerza el valor del aprendizaje activo.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se abordará la relación entre cerebro y emociones, conectando lo aprendido con procesos psicológicos específicos.

Sesión 2: Funciones Cerebrales y Procesos Psicológicos Asociados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar brevemente la estructura del cerebro y preparar a los estudiantes para relacionar dichas estructuras con funciones psicológicas complejas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con preguntas: "¿Recuerdan las partes del cerebro y sus funciones básicas? ¿Cómo se relacionan con la memoria o las emociones?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video de 3 minutos que muestra cómo ciertas lesiones cerebrales afectan la conducta y emociones.
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan sobre el impacto del cerebro en la psicología.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comprender estas relaciones es clave para futuras intervenciones clínicas y comprensión científica.
- **Estudiantes:** Establecen conexiones con prácticas profesionales futuras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la función de áreas específicas: lóbulo frontal, temporal, parietal, occipital, sistema límbico, y su relación con memoria, emoción, lenguaje y toma de decisiones. Se usan mapas conceptuales interactivos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Estudio de casos clínicos breves"**
 - **Objetivo:** Analizar cómo las lesiones en ciertas áreas afectan funciones psicológicas.
 - **Instrucciones:** En grupos, reciben casos con descripción de síntomas y deben identificar áreas cerebrales implicadas y justificar.
 - **Organización:** Grupal (3-4 personas).
 - **Producto:** Informe breve escrito y presentación oral de 3 minutos.
 - **Tiempo:** 30 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita análisis, formula preguntas: "¿Por qué esta área es relevante para este síntoma?"
- **Actividad 2: Debate guiado "La importancia del cerebro en la psicología"**
 - **Objetivo:** Evaluar y argumentar la importancia del conocimiento cerebral en la psicología.
 - **Instrucciones:** En plenaria, se plantean afirmaciones para discutir y argumentar a favor o en contra, usando evidencia científica.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Participación oral argumentada.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol docente:** Modera, refuerza puntos clave y corrige conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas adicionales para el debate o explorar artículos científicos sugeridos.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden recibir resúmenes simplificados y apoyo en la organización de ideas para el informe grupal.

Transición:

El docente resume: "Hoy vinculamos estructura y función cerebral con manifestaciones psicológicas. En la próxima sesión, exploraremos cómo el cerebro procesa emociones y toma decisiones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante comparta una función cerebral y su importancia en psicología.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo relacionarías una lesión cerebral con cambios en la conducta?
- ¿Por qué es importante que un psicólogo conozca la neuroanatomía?
- ¿Qué área te resultó más difícil de entender y por qué?

Retroalimentación:

Se realizan comentarios sobre las exposiciones y participación, reforzando conceptos clave.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de cómo las emociones y decisiones pueden estar relacionadas con la actividad cerebral, para discutir en la próxima sesión.

Sesión 3: El Cerebro Emocional y Cognitivo: Procesos y Aplicaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconectar conocimientos previos y preparar a los estudiantes para profundizar en los procesos emocionales y cognitivos vinculados al cerebro.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que mencionen ejemplos de cómo el cerebro influye en sus emociones o pensamientos diarios.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos personales o conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un experimento corto (video o demostración) que ilustra la respuesta cerebral ante estímulos emocionales.
- **Estudiantes:** Observan y comentan impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de entender la interacción cerebro-emoción para la psicología clínica y social.
- **Estudiantes:** Vinculan con intereses profesionales y personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el sistema límbico, amígdala, hipocampo y su papel en emociones y memoria; así como la corteza prefrontal en funciones ejecutivas. Se usan diagramas interactivos y material audiovisual accesible.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Role-play de respuestas emocionales"**
 - **Objetivo:** Comprender cómo diferentes áreas cerebrales modulan las emociones.
 - **Instrucciones:** En parejas, simulan situaciones emocionales (miedo, alegría, estrés) y luego explican qué partes cerebrales se activan según lo estudiado.
 - **Organización:** Parejas.
 - **Producto:** Breve exposición grupal con explicación neuroanatómica.
 - **Tiempo:** 25 minutos.
 - **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Qué estructuras se activaron y cómo influyeron en tu conducta?"
- **Actividad 2: "Mapa conceptual colectivo"**
 - **Objetivo:** Integrar funciones emocionales y cognitivas en un mapa visual.
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, crean un mapa usando materiales físicos para conectar regiones cerebrales con emociones y procesos cognitivos.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Mapa conceptual físico para exposición.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol docente:** Asiste con preguntas y sugerencias para clarificar conceptos.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido, se sugiere profundizar en artículos sobre neuroplasticidad emocional.
- Para quienes necesiten apoyo, se proveen esquemas con funciones básicas y ejemplos claros.

Transición:

Docente concluye: "Ahora que entendemos cómo el cerebro procesa emociones y cognición, en la próxima sesión abordaremos su importancia en trastornos psicológicos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizan un resumen escrito individual con tres aprendizajes clave sobre cerebro emocional y cognitivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué relación encuentras entre emociones y estructuras cerebrales?
- ¿Cómo aplicarías este conocimiento en la práctica psicológica?
- ¿Qué concepto necesitas revisar más?

Retroalimentación:

El docente lee algunos resúmenes y entrega comentarios para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para discutir en la próxima sesión ejemplos de trastornos relacionados con disfunciones cerebrales.

Sesión 4: El Cerebro y los Trastornos Psicológicos: Diagnóstico y Tratamiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y conectar con la importancia clínica del conocimiento cerebral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Conocen algún trastorno psicológico que se relacione con alteraciones cerebrales? ¿Cómo creen que esto influye en el diagnóstico?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video de 4 minutos sobre neuroimagen aplicada a trastornos como depresión, esquizofrenia y TDAH.
- **Estudiantes:** Observan y anotan preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el conocimiento del cerebro es base para entender patologías y diseñar tratamientos.
- **Estudiantes:** Relacionan con posibles prácticas clínicas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se abordan trastornos seleccionados y su relación con áreas cerebrales específicas, apoyados en imágenes y estudios científicos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Análisis de casos clínicos avanzados"**
 - **Objetivo:** Evaluar la relación entre trastornos y disfunciones cerebrales.
 - **Instrucciones:** En grupos, analizan casos clínicos con síntomas y resultados de neuroimagen, identifican áreas cerebrales afectadas y proponen posibles intervenciones.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Informe escrito y presentación argumentada.
 - **Tiempo:** 35 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita análisis crítico y fomenta el debate.
- **Actividad 2: Preguntas reflexivas en plenaria**
 - **Objetivo:** Consolidar la comprensión del tema.
 - **Instrucciones:** Plantea preguntas como "¿Cómo influye la neuroplasticidad en la recuperación de un trastorno?" y "¿Qué retos presenta el diagnóstico basado en neuroimagen?"
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Participación argumentada.
 - **Tiempo:** 10 minutos.
 - **Rol docente:** Modera y sintetiza ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden investigar y presentar un trastorno adicional.

- Estudiantes que necesiten apoyo reciben guías con preguntas orientadoras y esquemas simplificados.

Transición:

Docente finaliza: "Conocer cómo el cerebro se relaciona con trastornos psicológicos nos prepara para la práctica clínica y el diseño de estrategias terapéuticas. La próxima sesión integra todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizan un resumen colectivo en pizarra virtual con los trastornos y áreas cerebrales asociadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendizajes sobre el cerebro y los trastornos te parecen más relevantes para tu formación?
- ¿Cómo aplicarías este conocimiento en un caso clínico?
- ¿Qué aspectos te gustaría profundizar más?

Retroalimentación:

Retroalimentación oral inmediata reforzando conceptos y aclarando dudas.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para la sesión final centrada en la síntesis y aplicación práctica del conocimiento.

Sesión 5: Síntesis, Reflexión y Aplicaciones Prácticas sobre el Cerebro en Psicología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular aprendizajes previos para integrar conocimientos y preparar la reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante mencione un aprendizaje clave de las sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Participan en ronda rápida.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso clínico integrador que requiere aplicar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para analizarlo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión busca consolidar y aplicar el conocimiento para fortalecer competencias profesionales.
- **Estudiantes:** Se motivan para la actividad integradora.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enfatiza la integración del conocimiento neuroanatómico con la práctica psicológica, abordando diagnóstico, intervención y reflexión ética.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Análisis integrador de caso clínico"**
 - **Objetivo:** Aplicar conocimientos sobre cerebro y psicología para analizar un caso clínico complejo.
 - **Instrucciones:** En grupos, analizan el caso presentado, identifican las áreas cerebrales involucradas, describen las posibles implicaciones psicológicas y proponen estrategias de intervención.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Informe oral y escrito de análisis y propuesta.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita, plantea preguntas para profundizar y orienta la reflexión ética.
- **Actividad 2: "Ticket de salida: Reflexión personal"**
 - **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y autoevaluar el proceso.
 - **Instrucciones:** Individualmente, escriben en una tarjeta digital o física tres aprendizajes, dos preguntas que aún tengan y una acción que realizarán para profundizar.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Tarjeta de reflexión.
 - **Tiempo:** 5 minutos.
 - **Rol docente:** Lee y comenta algunas reflexiones para cerrar.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden preparar una presentación corta para compartir en el siguiente encuentro o foro virtual.
- Quienes requieran apoyo pueden recibir guías paso a paso para el análisis del caso.

Transición:

El docente invita a continuar la exploración del cerebro y su impacto en la psicología, destacando la importancia del aprendizaje continuo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Se realiza un resumen colectivo de los aprendizajes clave de todo el plan usando una nube de palabras o mapa mental digital.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre la relación entre cerebro y psicología?
- ¿Qué habilidades nuevas desarrollaste durante este proceso?
- ¿Cómo aplicarás este conocimiento en tu formación y futuro profesional?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios finales valorando el esfuerzo y progreso, y sugiere recursos para profundizar.

Transferencia:

Se alienta a aplicar el conocimiento en actividades académicas y profesionales futuras.

Tarea o reto:

Investigar un trastorno psicológico desde la perspectiva neuroanatómica y preparar un breve informe para compartir en un foro digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante activación de conocimientos previos y encuesta digital.
- Formativa: A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, trabajos grupales, debates y actividades prácticas.
- Sumativa: Sesión 5, análisis integrador de caso clínico y reflexión final individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para describir correctamente la estructura cerebral (Objetivo 1).
- Habilidad para analizar funciones cerebrales vinculadas a procesos psicológicos (Objetivo 2).
- Competencia para relacionar teoría con casos prácticos y situaciones reales (Objetivo 3).
- Comprensión crítica de la importancia del cerebro en el estudio y tratamiento de trastornos psicológicos (Objetivo 4).

- Claridad y argumentación en la comunicación de conocimientos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de mapas conceptuales y esquemas.
- Rúbrica para análisis de casos clínicos y presentaciones orales.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios digitales.
- Portafolio digital con productos generados durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas y mapas conceptuales detallados y correctos.
- Informes escritos y presentaciones orales de análisis de casos.
- Participación activa en debates y actividades reflexivas.
- Reflexiones personales y tickets de salida con autoevaluación.
- Informe final integrador del análisis de caso clínico.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes universitarios en un curso de psicología sobre la estructura cerebral, se recomienda desarrollar las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar la función y la interrelación entre las partes del cerebro, cuestionar fuentes y teorías neuropsicológicas.
- **Resolución de Problemas:** Aplicar conocimientos para interpretar casos clínicos o situaciones que involucren disfunciones cerebrales.
- **Habilidades Digitales:** Uso efectivo de recursos digitales para presentar, investigar y representar la información (videos, esquemas digitales, plataformas interactivas).

Modificaciones específicas en actividades:

- *Actividad "Mapeo cerebral inicial":* Ampliar incluyendo un componente de reflexión crítica donde los estudiantes comparen diferentes modelos o clasificaciones del cerebro y justifiquen su elección para etiquetar el esquema.
- Incorporar un ejercicio breve de análisis de un caso clínico donde deban identificar qué parte del cerebro está afectada y proponer posibles consecuencias conductuales o cognitivas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas que promuevan el análisis profundo, por ejemplo: "¿Cómo creen que la función del cerebelo afecta el control motor y qué implicaciones tendría su daño?"

- Fomentar debates breves en pequeños grupos para contrastar ideas y construir conocimiento colectivo.
- Guiar con retroalimentación socrática, incentivando la autoexploración y revisión crítica de conceptos.

2. Competencias Interpersonales

Para potenciar la colaboración y comunicación en estudiantes universitarios, se sugieren las siguientes estrategias:

- **Trabajo colaborativo estructurado:** Organizar a los estudiantes en equipos pequeños para actividades como el análisis de casos o la construcción conjunta de mapas conceptuales sobre las funciones cerebrales.
- **Roles rotativos:** Asignar roles específicos dentro de los grupos (moderador, anotador, presentador, crítico) para fomentar habilidades de negociación y comunicación asertiva.
- **Reflexión socioemocional:** Dedicar breves momentos para discutir cómo el conocimiento del cerebro puede aumentar la empatía hacia personas con trastornos neurológicos o psicológicos.

Puntos de reflexión recomendados:

- ¿Cómo afecta el conocimiento de la estructura cerebral la forma en que entendemos el comportamiento humano y las emociones?
- ¿De qué manera podemos aplicar este conocimiento para mejorar la comunicación y el trabajo interdisciplinario en psicología?

3. Actitudes y Valores

Para integrar actitudes y valores relevantes en las cinco sesiones, se sugieren momentos específicos y actividades breves:

- **Curiosidad y mentalidad de crecimiento:** Al inicio de cada sesión, invitar a los estudiantes a plantear preguntas abiertas o hipótesis sobre el cerebro, incentivando la exploración y el aprendizaje continuo.
- **Responsabilidad:** En actividades individuales y grupales, enfatizar la importancia del compromiso personal y colectivo para el aprendizaje y la precisión científica.
- **Adaptabilidad y resiliencia:** Durante la discusión de casos clínicos complejos o controversias teóricas, motivar a los estudiantes a considerar múltiples perspectivas y a manejar la incertidumbre como parte del proceso científico.
- **Ciudadanía global:** Dedicar un espacio para reflexionar sobre el impacto del estudio del cerebro en temas globales como la salud mental, la neuroética y las políticas públicas.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- "¿Cómo podría cambiar tu perspectiva profesional el entender la neurodiversidad y sus implicaciones éticas?"
- "Describe una situación en la que te hayas adaptado a un nuevo conocimiento complejo y cómo eso impactó tu aprendizaje."
- Invitar a redactar un compromiso personal basado en la responsabilidad ética en el estudio y aplicación de la psicología cerebral.