

¡Let's Master Can and Can't! - Descubre y Usa "Can" y "Can't" con Confianza

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a usar correctamente los verbos modales "can" y "can't" para hablar sobre habilidades y capacidades. A través de actividades colaborativas, los estudiantes desarrollarán comprensión y expresión oral y escrita, utilizando estas formas en contextos cotidianos, como describir lo que pueden o no pueden hacer. Este aprendizaje es relevante porque les permite comunicarse con mayor precisión en inglés, habilidad fundamental para su desarrollo académico y social. Además, el conocimiento de "can" y "can't" es la base para expresar posibilidades y habilidades en inglés, facilitando futuras interacciones y aprendizajes en el idioma. Al conectar el contenido con ejemplos de la vida diaria y situaciones reales, el estudiante entenderá la utilidad práctica del tema y se sentirá motivado para usarlo en su entorno escolar y familiar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso afirmativo y negativo de "can" en oraciones para expresar habilidades.
- Formular preguntas y respuestas utilizando "can" y "can't" en contextos cotidianos.
- Colaborar en grupos para crear y presentar diálogos que incluyan el uso de "can" y "can't".
- Aplicar el conocimiento de "can" y "can't" para describir habilidades propias y de otros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos de acción (30 tarjetas, con verbos como swim, run, sing, dance, etc.)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios sobre "can" y "can't" (una por estudiante)
- Pizarra y marcadores
- Proyector para mostrar un video corto (2-3 minutos) sobre "can" y "can't"
- Reproductor multimedia para video
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes
- Carteles con ejemplos de oraciones afirmativas, negativas y preguntas con "can/can't"

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en inglés en presente simple.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con preguntas y respuestas básicas en inglés.

- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente en inglés a nivel básico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a usar 'can' y 'can't' para hablar sobre lo que podemos y no podemos hacer. Esto es muy útil para contar nuestras habilidades y entender a otros cuando hablan en inglés."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, les haré una pregunta rápida: ¿Qué cosas pueden hacer ustedes? ¿Y qué cosas no pueden hacer? Por ejemplo, yo puedo cantar, pero no puedo bailar muy bien."

Estudiantes: Responden oralmente en español o inglés básico, mencionando algunas habilidades.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que hay un video muy divertido donde niños de diferentes países muestran lo que pueden y no pueden hacer? Vamos a verlo y luego hablaremos de ello."

Se proyecta un video corto de 2-3 minutos con niños diciendo frases como "I can swim", "I can't play the piano".

Contextualización:

Docente: "¿Para qué creen que es importante saber decir lo que podemos o no podemos hacer en inglés? Por ejemplo, para contarle a un amigo qué deportes practican o qué actividades les gustan."

Estudiantes: Comparten ideas brevemente, conectando el tema con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Ahora vamos a aprender cómo formar oraciones afirmativas, negativas y preguntas con 'can' y 'can't'. Trabajaremos en grupos para practicar juntos."

Se muestran en la pizarra y en carteles ejemplos sencillos:

- Afirmativa: I can swim.

- Negativa: I can't swim.
- Pregunta: Can you swim?
- Respuesta corta: Yes, I can. / No, I can't.

Actividad 1: "Tarjetas de habilidades"

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente "can" y "can't" en afirmaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En grupos de 4, cada uno tomará una tarjeta con un verbo de acción. Tendrán que decir en voz alta si ellos pueden o no hacer esa acción usando 'can' o 'can't'. Por ejemplo, si la tarjeta dice 'sing' y tú sabes cantar, dices: 'I can sing'. Si no, dices: 'I can't sing'."
 - Los estudiantes practican turnándose, ayudándose entre sí para formular correctamente las oraciones.
 - El grupo debe asegurarse de que todos participen y usen oraciones completas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Oraciones orales correctamente formuladas usando "can" y "can't".
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observar la pronunciación y estructura, hacer preguntas guía como: "How do you say 'yo puedo correr' in English?" o "How do you say 'I cannot dance'?"

Actividad 2: "Preguntas y respuestas en parejas"

- **Objetivo:** Formular preguntas y respuestas usando "can" y "can't".
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora, en parejas, harán preguntas usando 'Can you...?' para saber qué puede hacer su compañero. Por ejemplo, 'Can you swim?' y su compañero responderá 'Yes, I can' o 'No, I can't'. Anoten tres preguntas y respuestas."
 - Los estudiantes se alternan haciendo y respondiendo preguntas, escribiendo las oraciones en su cuaderno.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista escrita de tres preguntas y respuestas con "can" y "can't".
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre parejas, verificar que las preguntas estén bien formuladas y corregir errores con apoyo positivo.

Actividad 3: "Mini diálogo en grupo"

- **Objetivo:** Crear y presentar un diálogo usando "can" y "can't".
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En el mismo grupo de antes, inventen un diálogo corto (4-6 líneas) donde dos personas hablan sobre sus habilidades usando 'can' y 'can't'. Pueden inventar personajes o usar ustedes mismos."

- El grupo escribe su diálogo, lo practica y luego lo presenta en voz alta frente a la clase.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral de un diálogo con uso correcto de "can" y "can't".
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Ayudar con vocabulario, corregir suavemente errores, animar a la participación de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales usando "can" y "can't" con verbos más complejos o inusuales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en tríos con un compañero más avanzado, usar imágenes para apoyar la comprensión y repetir oraciones en voz alta con el docente.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que saben cómo usar 'can' y 'can't' para hablar de habilidades, vamos a hacer un repaso final para asegurarnos de que todos lo entendieron bien."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un 'ticket de salida'. Cada uno escribirá en su cuaderno tres oraciones: una afirmativa, una negativa y una pregunta usando 'can' o 'can't' sobre algo que puedan o no puedan hacer."

Estudiantes: Escriben y luego comparten algunas oraciones en voz alta para reforzar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre el uso de 'can' y 'can't'?"
- "¿En qué situaciones puedo usar 'can' y 'can't' en mi vida diaria?"
- "¿Qué parte me resultó más fácil o más difícil y por qué?"

Docente: Invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas brevemente.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos sobre las presentaciones y escritos, corrigiendo errores comunes con tacto y reafirmando el uso correcto de "can" y "can't".

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase usaremos lo que aprendimos para describir habilidades de personajes famosos y crear pequeñas historias. También pueden practicar en casa hablando con su familia sobre lo que pueden y no pueden hacer."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, escribe en tu cuaderno cinco cosas que tú puedes hacer y cinco que no puedes hacer, usando oraciones completas con 'can' y 'can't'. Trae tu lista para compartir."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y corrección en actividades colaborativas), y sumativa en el cierre (ticket de salida y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Correcta identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas con "can" y "can't". (Objetivo 1)
- Capacidad para formular preguntas y respuestas usando "can" y "can't". (Objetivo 2)
- Participación activa y colaboración en grupo para crear y presentar diálogos. (Objetivo 3)
- Aplicación correcta del vocabulario y estructuras para describir habilidades propias y ajenas. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de estructuras en actividades orales y grupales.
- Revisión de hojas de trabajo y ticket de salida para evaluar comprensión escrita.
- Rúbrica simple para evaluar presentación oral del diálogo.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales y escritas correctamente formuladas con "can" y "can't".
- Listas de preguntas y respuestas creadas en parejas.
- Diálogos grupales presentados en clase.
- Ticket de salida con oraciones afirmativas, negativas y preguntas.