

Explorando Mi Familia: Comunicación en Inglés a Través del Habla y la Escucha

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) que aprenden inglés como lengua extranjera y busca desarrollar sus habilidades de speaking y listening mediante el tema de la familia. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los estudiantes explorarán vocabulario, expresiones y estructuras básicas relacionadas con la familia, mientras practican la comprensión auditiva y la expresión oral en contextos reales y significativos. La relevancia de este tema radica en que la familia es un elemento central en la vida cotidiana de los jóvenes, lo que facilita la conexión emocional y cultural con el idioma. Además, trabajar con el tema de la familia promueve la inclusión, la empatía y el respeto por la diversidad, valores fundamentales para su desarrollo personal y social. Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, acción/expresión y motivación para atender la diversidad del aula, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar los objetivos planteados. Este plan también fomenta el aprendizaje activo y la competencia comunicativa, preparando a los estudiantes para interactuar en inglés con confianza y fluidez.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar vocabulario básico relacionado con la familia para describir miembros y relaciones.
- Escuchar y comprender conversaciones simples sobre la familia en inglés.
- Participar en diálogos y presentaciones orales describiendo su propia familia y la de otros.
- Expresar opiniones y hacer preguntas relacionadas con la familia usando estructuras gramaticales básicas.
- Colaborar con compañeros para crear y presentar contenido oral sobre el tema familiar.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con vocabulario e imágenes de miembros de la familia (alrededor de 20 tarjetas).
- Reproductor multimedia y altavoces para videos y audios.
- Video corto de una conversación familiar en inglés (3-4 minutos).
- Fichas impresas con preguntas para diálogo y role-play.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas en blanco para mapas mentales y organizadores gráficos.
- Dispositivos con acceso a plataforma digital para práctica auditiva (opcional).

- Reloj o cronómetro para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad previa con algunos términos familiares (padre, madre, hermano, hermana).
- Habilidades básicas de escucha y comprensión de frases simples en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Conociendo a Mi Familia en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de la familia y activar conocimientos previos para motivar a los estudiantes a usar el inglés para hablar sobre sus familias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a la clase en inglés y pregunta: “Can you name some family members in English?” Escribe las respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden oralmente mencionando palabras que conocen, aunque sea en español o inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de una familia diversa y dice un dato curioso: “Did you know that families can look very different around the world? Let’s learn how to talk about our own families in English!”
- **Estudiantes:** Observan la imagen y expresan brevemente qué ven.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hablar de la familia es importante para presentarse, hacer amigos y entender a otros, y que durante las próximas sesiones practicarán speaking y listening usando ese tema.
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, preparando sus ideas para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario clave y expresiones para describir la familia usando imágenes y tarjetas, complementado con audio y video para distintos estilos de aprendizaje.

Actividad 1: Vocabulario Visual y Auditivo

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar vocabulario básico de la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y palabras como “mother”, “father”, “brother”, etc., pronunciándolas en voz alta.
 - Reproduce un audio donde se usan esas palabras en frases cortas.
 - Los estudiantes repiten en coro y luego individualmente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y repetición pronunciada.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Corrige pronunciación suavemente, anima y motiva la participación de todos.

Actividad 2: Escucha y Responde

- **Objetivo:** Comprender información sobre la familia a través del listening.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un video corto con una conversación sencilla sobre la familia.
 - Entrega una hoja con preguntas concretas (ejemplo: “Who is Anna’s brother?”, “How many sisters does Tom have?”).
 - Los estudiantes escuchan el video dos veces y responden en su hoja.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas a las preguntas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, apoya a quienes tengan dudas y verifica comprensión general.

Actividad 3: Mini Diálogos en Parejas

- **Objetivo:** Practicar speaking para describir la familia propia y hacer preguntas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte fichas con preguntas modelo: “Do you have brothers or sisters?”, “How many people are in your family?”, “Who is the oldest in your family?”
 - Los estudiantes forman parejas y practican los diálogos, intercambiando información sobre sus familias.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Conversación oral grabada (opcional) o observada por el docente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula, escucha, hace preguntas guía y da retroalimentación individual.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarles a crear oraciones adicionales describiendo a un miembro de la familia con adjetivos (ejemplo: “My mother is kind and tall”).
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar tarjetas con imágenes y palabras clave para facilitar la construcción de respuestas y practicar con el docente o un compañero tutor.

Transición:

El docente reúne a los estudiantes y comenta que en la próxima sesión usarán lo aprendido para contar historias y escuchar más sobre familias, preparando así el siguiente paso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes decir en voz alta tres palabras nuevas que aprendieron hoy sobre la familia.
- **Estudiantes:** Participan oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- What new family words did you understand today?
- How confident do you feel when talking about your family in English?
- What was easy or difficult when listening to the video?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos sobre el esfuerzo y participación, corrigiendo con tacto errores frecuentes en pronunciación o comprensión.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión continuarán escuchando y hablando más para mejorar su fluidez y confianza.

Sesión 2: Profundizando en Conversaciones Familiares

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Refrescar el vocabulario y preparar a los estudiantes para actividades de listening y speaking más complejas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas rápida: "Name three family members and say one thing about them."
- **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve anécdota personal sobre su familia, usando inglés sencillo y gestos.
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy practicarán más conversaciones reales y escucharán historias sobre diferentes familias.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce una estructura básica para describir familias y expresar opiniones simples, acompañada de actividades auditivas y orales.

Actividad 1: Escucha Activa - Entrevista Familiar

- **Objetivo:** Mejorar comprensión auditiva a través de una entrevista sobre la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce un audio donde una persona describe a su familia y sus relaciones.
 - Entrega preguntas de comprensión (ejemplo: "How many people are in the interviewee's family?", "Who is the youngest member?").
 - Estudiantes escuchan dos veces y responden.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario y verifica comprensión.

Actividad 2: Role-Play - Presenta a tu Familia

- **Objetivo:** Practicar speaking describiendo miembros y características de la familia.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada estudiante debe presentar oralmente a un miembro de su familia usando frases modelo dadas ("This is my ___, he/she is ___ years old, and he/she likes ___").
- Los compañeros pueden hacer preguntas simples después de cada presentación.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentaciones orales y preguntas-respuestas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, anota aspectos a mejorar y ofrece apoyo individual.

Actividad 3: Juego "Who am I?"

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y habilidades de speaking a través de un juego interactivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca tarjetas con nombres de miembros de la familia en la espalda de cada estudiante.
 - Estudiantes hacen preguntas en inglés para adivinar quiénes son (ejemplo: "Am I a female?", "Do I have children?").
- **Organización:** Individual en plenaria
- **Producto:** Interacción oral y uso de preguntas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Modera y corrige gentilmente el uso del lenguaje.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar el uso de adjetivos y frases más complejas durante las presentaciones.
- Para estudiantes con dificultades: Permitir usar notas con frases modelo y apoyo visual.

Transición:

El docente cierra el desarrollo enfatizando la importancia de escuchar y expresarse con confianza, invitando a prepararse para la siguiente sesión que consolidará todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo decir una frase que aprendieron o usaron para describir la familia.
- **Estudiantes:** Participan en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- Which family member did you describe today?
- How did listening help you speak better?
- What do you want to improve for next time?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y recomendaciones personalizadas para mejorar.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a practicar en casa con familiares o amigos lo aprendido.

Sesión 3: Presentando Mi Familia y Escuchando a Otros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar oralmente su familia y escuchar a sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “What family words do you remember from the last sessions?” Escribe las respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden en grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto donde varios jóvenes presentan sus familias en inglés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán presentaciones orales y practicarán escuchar activamente.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para que preparen y realicen una presentación oral corta, usando ayudas visuales si lo desean.

Actividad 1: Preparación de Presentación Individual

- **Objetivo:** Organizar ideas y vocabulario para hablar de la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una plantilla con preguntas guía para que los estudiantes escriban oraciones sobre su familia (ejemplo: “Who is in your family?”, “What do you like to do together?”).
 - Los estudiantes preparan su presentación con apoyo visual o notas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Guion o esquema escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario y estructura, da ejemplos.

Actividad 2: Presentación Oral en Plenaria

- **Objetivo:** Desarrollar fluidez y confianza al hablar en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el turno para que cada estudiante presente su familia en inglés durante 2-3 minutos.
 - Los demás escuchan atentamente y anotan una pregunta para hacer después.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y preguntas orales.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación y maneja el tiempo.

Actividad 3: Preguntas y Respuestas

- **Objetivo:** Practicar la interacción oral y la comprensión auditiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Después de cada presentación, permite que un compañero haga una pregunta relacionada.
 - El presentador responde usando inglés sencillo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Intercambio oral de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la interacción y corrige errores si es necesario.

Diferenciación:

- Para estudiantes con más confianza: Incentivar a usar frases más elaboradas o vocabulario adicional.
- Para estudiantes con dificultades: Permitir usar notas y apoyo visual durante la presentación.

Transición:

El docente felicita a todos por sus presentaciones y explica que ahora harán un cierre para reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes completar un “ticket de salida”: escribir en una hoja tres cosas que aprendieron y una cosa que quieren seguir mejorando.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- What new things can you say about your family in English now?
- How did listening to your classmates help you learn?
- What will you practice more at home?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, ofrece comentarios generales y reconoce los logros y esfuerzos del grupo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias o amigos en inglés para seguir practicando.

Tarea o reto:

Grabar un breve audio o video hablando sobre su familia en inglés y compartirlo en la próxima clase o plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación de conocimientos previos en la Sesión 1.
- Formativa: Observación y retroalimentación durante las actividades de speaking y listening en todas las sesiones.
- Sumativa: Presentación oral individual y respuestas en actividades escritas en la Sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente vocabulario básico de la familia en inglés (objetivo 1).
- Comprender información esencial en audios y videos sobre la familia (objetivo 2).
- Participar activamente en diálogos y presentaciones orales (objetivos 3 y 4).
- Colaborar eficazmente en actividades grupales y role-plays (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar vocabulario y pronunciación en speaking.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales (fluidez, claridad, vocabulario).
- Guía de observación para interacción en actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en actividades de listening.
- Grabaciones o notas de las presentaciones orales.
- Participación activa en juegos y diálogos.
- Ticket de salida con reflexiones personales.