

Exploramos y Valoramos el Mar Peruano: Aventuras de Descubrimiento

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y valoren el mar peruano de manera divertida y significativa. A través de actividades de investigación adaptadas, los estudiantes explorarán qué es el mar, qué seres vivos lo habitan y por qué es importante cuidarlo. Esta experiencia ayudará a que los niños conecten con la naturaleza cercana y desarrollen el amor y respeto por el entorno marino que forma parte de nuestra identidad y cultura peruana.

El mar peruano es fuente de vida, alimento y belleza, y conocerlo desde pequeños fomenta actitudes responsables y de cuidado ambiental. Además, al investigar juntos usando preguntas sencillas y observar con sus sentidos, los niños desarrollarán habilidades de indagación y pensamiento crítico desde una edad temprana. Este aprendizaje tiene sentido para ellos porque el mar forma parte de su mundo: pueden visitarlo, disfrutarlo y aprender a protegerlo.

Objetivos de Aprendizaje

- Observar y describir características básicas del mar peruano y sus habitantes.
- Formular preguntas sencillas sobre el mar y buscar respuestas mediante la exploración y el diálogo.
- Expresar con sus propias palabras la importancia de cuidar el mar y los seres que viven en él.
- Participar activamente en actividades de grupo que promuevan el respeto por el medio ambiente marino.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de la costa peruana, el mar y animales marinos (peces, cangrejos, lobos marinos).
- Libro ilustrado infantil sobre el mar peruano (con lenguaje simple y dibujos grandes).
- Recipientes transparentes con agua y objetos para simular el mar (piedras, conchas, figuras de animales marinos).
- Tarjetas con preguntas ilustradas para motivar la investigación (ej. ¿Qué vive en el mar?, ¿Por qué es importante el mar?).
- Hojas grandes de papel para dibujo y colores, crayones o lápices de colores.
- Reproductor de audio para canción infantil sobre el mar.
- Cuento breve o vídeo animado corto sobre el mar peruano (2-3 minutos).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de atención y escucha activa en grupo.

- Capacidad para responder preguntas simples sobre su entorno.
- Experiencias previas con juegos de exploración y observación en el aula.
- Conocimiento inicial sobre el agua (por ejemplo, agua dulce y salada) a partir de exploraciones anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos qué es el mar que tenemos en nuestro país, qué animales viven allí y por qué es tan importante cuidarlo. ¿Les gusta el mar? ¿Han ido alguna vez a la playa?”

Estudiantes: Responden con experiencias y expresan lo que saben o sienten.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida del mar peruano y pregunta: “¿Qué ven en esta imagen? ¿Qué colores hay? ¿Qué animales pueden encontrar?”
- **Estudiantes:** Señalan animales, colores y comentan sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso con voz entusiasta: “¿Sabían que en el mar peruano viven lobos marinos que son como nuestros amigos peludos del mar? ¡Y que el mar nos da alimento y aire limpio!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** “El mar está cerca de donde vivimos, es parte de nuestra casa grande, Perú. Vamos a investigar y aprender para quererlo y cuidarlo.”
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una breve historia ilustrada o vídeo animado sobre el mar peruano, mostrando animales y actividades humanas relacionadas, usando lenguaje simple y preguntas: “¿Qué animales vieron? ¿Qué crees que hacen las personas para cuidar el mar?”

Actividad 1: “Exploradores del mar”

- **Objetivo:** Observar y describir características básicas del mar y sus habitantes.
- **Instrucciones:**
 - El docente coloca recipientes con agua y objetos para simular el mar.
 - Invita a los niños a tocar, mirar y nombrar lo que encuentran (conchas, piedras, figuras de animales).
 - Pregunta: “¿Qué sienten? ¿Cómo huele o suena el mar? ¿Qué animal les gusta más?”
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Producto:** Pequeñas descripciones orales y señalamientos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía (“¿Por qué crees que el pez nada en el agua?”), motiva la expresión y atención.

Actividad 2: “Preguntas curiosas”

- **Objetivo:** Formular preguntas y buscar respuestas sencillas sobre el mar.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra tarjetas con preguntas ilustradas (ej. “¿Qué vive en el mar?”, “¿Por qué debemos cuidar el mar?”).
 - Invita a los niños a elegir una tarjeta y expresar lo que piensan o preguntar algo más.
 - El docente responde con lenguaje simple y complementa con imágenes o gestos.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Respuestas orales y curiosidades expresadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, corrige con paciencia, fomenta la curiosidad.

Actividad 3: “Dibujo y cuento del mar”

- **Objetivo:** Expresar la importancia del mar y sus habitantes a través del arte y el relato.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas grandes y colores.
 - Invita a los niños a dibujar su animal marino favorito o una escena del mar que les guste.
 - Luego, cada niño comparte su dibujo y dice por qué le gusta ese animal o qué aprendió.
- **Organización:** Individual y luego plenaria para compartir.

- **Producto:** Dibujo y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, anima, hace preguntas para ampliar el relato (“¿Qué come ese animal?”, “¿Cómo podemos cuidar el mar?”).

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Se les invita a crear pequeñas historias orales sobre aventuras en el mar para compartir con el grupo.
- Para niños que necesitan más apoyo: Se les proporciona ayuda individual con el dibujo o uso de figuras para señalar y expresar ideas.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente: “Ahora que vimos y tocamos cosas del mar, vamos a hacer preguntas para descubrir más. Luego, dibujaremos lo que más nos gustó.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone hacer un “Mapa del mar” colectivo en un papel grande, donde cada niño pega o dibuja un elemento que le gustó (pez, concha, ola).
- **Estudiantes:** Participan pegando dibujos o señalando imágenes y comentando en voz baja o con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es lo que más te gustó aprender del mar?
- ¿Por qué crees que debemos cuidar el mar?
- ¿Qué animal del mar te gustaría cuidar y por qué?

Docente: Escucha las respuestas, valida y refuerza ideas correctas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación y esfuerzo, señala ejemplos concretos de curiosidad y respeto mostrados durante la sesión.

Transferencia:

Docente: “Cuando vayamos a la playa o veamos el mar, recordemos todo lo que aprendimos y cuidemos que no haya basura ni daño a los animales.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar en casa a su familia lo que aprendieron sobre el mar y a compartir un dibujo o historia de la sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, durante la fase de desarrollo y cierre mediante observación directa y diálogo.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en actividades de observación y exploración (Objetivo 1).
- Formula o responde preguntas sencillas sobre el mar (Objetivo 2).
- Expresa ideas sobre la importancia de cuidar el mar (Objetivo 3).
- Colabora y muestra respeto en actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa del docente, registro anecdótico de respuestas y participación, portafolio con dibujos de los niños.

Evidencias de aprendizaje:

- Descripciones orales y participaciones en las actividades de exploración y preguntas.
- Dibujos y relatos sobre el mar y sus animales.
- Contribuciones al mapa colectivo y respuestas en la reflexión final.