

Exploramos y Descubrimos el Mapa del Perú

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan y se familiaricen con el mapa del Perú de una manera divertida y significativa. A través de preguntas, juegos y actividades exploratorias, los pequeños desarrollarán la habilidad de identificar las regiones principales del país, conectando el aprendizaje con su entorno y experiencia cotidiana. Este conocimiento es importante porque les ayuda a entender que el Perú es su país y que está formado por diferentes lugares, lo que fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Además, al manipular imágenes y mapas, los niños potenciarán su capacidad de observación y su curiosidad natural, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y social. Este plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, permitiendo que los estudiantes formulen preguntas, exploren y construyan su propio conocimiento con la guía del docente, fomentando un aprendizaje activo y significativo desde una temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las regiones principales del mapa del Perú (Costa, Sierra, Selva).
- Explorar el mapa del Perú y expresar curiosidad mediante preguntas sobre sus características.
- Relacionar el mapa del Perú con su entorno cotidiano y lugares conocidos.
- Participar activamente en actividades grupales e individuales para construir conocimiento sobre el país.

Recursos Necesarios

- Mapa grande y colorido del Perú (impreso o mural) visible para todos los niños.
- Figuras recortables de animales y elementos típicos de cada región (cactus para Costa, llama para Sierra, mono para Selva).
- Cartulinas de colores para representar las tres regiones.
- Pegamento en barra y crayones o lápices de colores.
- Reproductor de audio para música típica de cada región (opcional).
- Tarjetas con imágenes de paisajes y lugares emblemáticos del Perú.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre su propio nombre y lugar donde viven.
- Experiencias previas de juegos en grupo y actividades de escucha atenta.
- Familiaridad con imágenes y sonidos simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a descubrir dónde está nuestro país, el Perú, en un gran dibujo que se llama mapa. Así conoceremos los lugares donde viven muchas personas y animales.”

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen del mapa del Perú y pregunta: “¿Alguien sabe qué es esto? ¿Han visto algo parecido?”
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas y observan el mapa.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “El Perú tiene tres partes muy diferentes: la Costa, la Sierra y la Selva, y en cada parte viven animales y personas muy especiales. ¡Vamos a descubrirlos juntos!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización

- **Docente:** “¿Saben en qué parte del mapa estamos nosotros? ¿Conocen algún lugar cerca de donde viven?”
- **Estudiantes:** Comentan lugares conocidos y relacionan con el mapa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta el mapa grande y señala las tres regiones principales: Costa (color azul), Sierra (color marrón) y Selva (color verde). Explica con palabras sencillas y muestra las figuras de animales y elementos típicos de cada región.

Actividad 1: “Descubro las regiones del Perú”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las regiones del mapa del Perú.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a los niños a acercarse al mapa y señala una región, preguntando: “¿Qué color ven aquí? ¿Qué animal podemos encontrar en esta parte?”
 - Los niños responden y el docente coloca la figura correspondiente en la región señalada.

- Se repite con las tres regiones.
- **Organización:** Grupal, todos participan en plenaria.
- **Producto:** Mapa con figuras pegadas en las regiones correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la observación, formula preguntas abiertas (“¿Qué animales creen que viven aquí? ¿Por qué?”), corrige suavemente y motiva la participación.

Actividad 2: “Mi mapa de colores”

- **Objetivo:** Relacionar las regiones con colores y elementos típicos.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño recibe una hoja con el contorno del mapa del Perú sin colores.
 - El docente pide que colorean la Costa de azul, la Sierra de marrón y la Selva de verde.
 - Luego, el docente entrega figuras recortables para que las peguen en la región correspondiente.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Mapa coloreado y decorado con figuras.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el proceso, ofrece ayuda, hace preguntas motivadoras (“¿Dónde pondrás este animal? ¿Por qué en ese lugar?”), y fomenta la creatividad.

Actividad 3: “Escucho y reconozco sonidos del Perú” (opcional según tiempo)

- **Objetivo:** Conectar con la cultura y ambiente de cada región.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone música o sonidos típicos (olas del mar para Costa, viento de montaña para Sierra, sonidos de la selva para Selva).
 - Los niños escuchan y luego mencionan a qué región creen que pertenece cada sonido.
- **Organización:** Grupal, en círculo.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento auditivo.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva a los niños a compartir lo que sienten y escuchan, refuerza el vínculo con cada región.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia o dibujo sobre un animal o lugar de su región favorita del Perú.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajo en parejas con ayuda del docente para identificar colores y figuras, usando preguntas concretas y apoyo visual.

Transiciones

El docente conecta las actividades diciendo: “Ahora que vimos las regiones en el mapa grande, vamos a hacer nuestro propio mapa con colores y animales para recordar todo lo que aprendimos.” Luego para la última actividad: “Escuchemos los sonidos para imaginar cómo es cada lugar y sentirnos más cerca de nuestro Perú.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Invita a los niños a formar un círculo y pregunta: “¿Qué aprendimos hoy sobre el Perú? ¿Cuáles son las tres partes que vimos en el mapa?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando Costa, Sierra y Selva, y mencionan animales o colores.
- **Docente:** Elabora un mural colectivo con los dibujos y figuras que hicieron los niños, reforzando los conceptos.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué parte del Perú te gustó más y por qué?”
- “¿Qué animales viste en el mapa?”
- “¿Dónde está el lugar donde tú vives en el mapa?”

Retroalimentación

Docente: Felicita a cada niño por su participación, menciona con entusiasmo sus aportes y destaca el esfuerzo en descubrir y explorar el mapa. Ofrece comentarios positivos y anima a seguir preguntando y explorando.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo sobre lugares especiales del Perú y que pueden contar en casa lo aprendido para compartir con su familia.

Tarea o reto

Docente: Propone a las familias facilitar que los niños observen mapas o imágenes del Perú en casa, que señalen dónde viven y que cuenten qué les gustó del mapa que vieron en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre para verificar comprensión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente las regiones Costa, Sierra y Selva en el mapa (Objetivo 1).
- Formula preguntas o muestra curiosidad durante las actividades de exploración (Objetivo 2).
- Relaciona el mapa con su entorno y lugares conocidos (Objetivo 3).

- Participa activamente y colabora en actividades grupales e individuales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades para valorar participación y respuestas.
- Lista de cotejo para identificar nombramiento correcto de regiones y animales.
- Portafolio con los mapas coloreados y decorados como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa con figuras pegadas correctamente según región.
- Mapas individuales coloreados y decorados por cada niño.
- Respuestas orales y preguntas formuladas durante la sesión.