

Sabores del Perú: Concurso de Platos Típicos de las 4 Regiones

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran los sabores y tradiciones culinarias de las cuatro regiones del Perú: Costa, Sierra, Selva y Litoral. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los pequeños explorarán, investigarán y compartirán sus conocimientos sobre platos típicos de su país, fomentando la curiosidad, el respeto por la diversidad cultural y el gusto por la alimentación saludable.

La actividad es relevante porque conecta con la vida cotidiana de los niños, quienes desde temprana edad pueden reconocer la diversidad cultural y gastronómica del Perú, valorando las tradiciones que forman parte de su identidad. Además, aprenderán a investigar preguntando, observando y compartiendo información de manera sencilla, promoviendo su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Al finalizar la sesión, los niños habrán identificado y comparado platos típicos de las cuatro regiones peruanas, habrán expresado sus preferencias y habrán participado activamente en un mini concurso de platos, fortaleciendo habilidades de comunicación, colaboración y pensamiento investigativo propio de su edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar platos típicos representativos de las cuatro regiones del Perú.
- Comparar características básicas de los platos típicos, como ingredientes o colores.
- Expresar gustos y preferencias personales sobre los platos investigados.
- Participar activamente en actividades de investigación y comunicación en grupo.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de platos típicos de cada región (mínimo 4, una por región).
- Libro o láminas ilustradas sobre la diversidad cultural y gastronómica del Perú adaptadas para preescolar.
- Cartulinas y crayones o marcadores para que los niños dibujen su plato favorito.
- Reproductor de audio para música tradicional peruana (opcional).
- Área de aula preparada para trabajo en grupo con mesas o alfombra.
- Ficha simple con dibujos para registrar preferencias (símbolos para “me gusta” y “no me gusta”).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y responder preguntas sencillas.
- Capacidad para participar en juegos y actividades grupales.
- Conocimiento previo básico sobre alimentos comunes (frutas, verduras, arroz, etc.).
- Habilidades motoras finas para dibujar y colorear.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer los platos típicos de las cuatro regiones del Perú. Vamos a descubrir qué comen los niños y niñas en diferentes lugares de nuestro país y aprenderemos a compartir lo que más nos gusta.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes coloridas de frutas y alimentos comunes y pregunta: “¿Quién sabe qué es esto? ¿Les gusta comer estas cosas?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando o señalando alimentos que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en nuestro Perú hay cuatro regiones diferentes donde las personas comen cosas distintas? Vamos a jugar a un concurso para descubrir cuáles son sus comidas favoritas.”

Contextualización:

Docente: “Así como ustedes en casa tienen comidas que les gustan, en cada región del Perú tienen platos especiales que les gustan mucho. Hoy vamos a investigarlos juntos.”

Acciones del docente y estudiantes:

- **Docente:** Usa imágenes para estimular la conversación y preparar a los niños para la exploración.
- **Estudiantes:** Participan activamente, responden a preguntas y observan las imágenes con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una imagen grande de un plato típico de cada región, nombrándolos y mostrando sus colores y formas. Por ejemplo, muestra “ceviche” para la Costa, “pachamanca” para la Sierra, “juanes” para la Selva y “causa limeña” para el Litoral.

Actividad 1: “Descubriendo los platos de Perú”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar platos típicos de las cuatro regiones.
- **Instrucciones:** El docente muestra una imagen a la vez y pregunta: “¿Cómo se llama este plato? ¿Qué colores tiene? ¿Alguien lo ha probado o conoce algo parecido?”
- **Organización:** Plenaria, todos juntos sentados en círculo.
- **Producto:** Participación oral y respuestas de los niños.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la conversación, escucha atentamente, valida respuestas y refuerza vocabulario sencillo.

Actividad 2: “Mi plato favorito”

- **Objetivo:** Expresar preferencias y comparar características básicas de los platos.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una cartulina y crayones para dibujar el plato que más le gustó de las imágenes vistas. El docente ayuda con preguntas: “¿Qué colores tiene tu plato? ¿Qué ingredientes crees que tiene?”
- **Organización:** Individual, con apoyo del docente.
- **Producto:** Dibujo del plato favorito y descripción oral sencilla.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña individualmente, fomenta la expresión oral y motiva la creatividad.

Actividad 3: “Concurso de sabores”

- **Objetivo:** Participar activamente en una dinámica grupal y comunicar preferencias.
- **Instrucciones:** En círculo, el docente pregunta por cada plato: “¿A quién le gusta este plato? Levanten la mano.” Luego registra con símbolos simples en una ficha grupal cuántos niños gustan de cada plato.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro visual de preferencias grupales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación, registra resultados y felicita a todos por compartir.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que describan con más detalle su dibujo o inventen un nombre para su plato.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda para identificar colores, usar plantillas de dibujos para colorear o permitir que expliquen con gestos o palabras simples.

Transiciones

- Al terminar cada actividad, el docente conecta diciendo: “Ahora que aprendimos sobre este plato, veamos otro,” o “Vamos a contar qué plato les gustó más y luego haremos nuestro concurso.” Esto mantiene la atención y guía el flujo de la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis

Docente: Realiza un breve resumen con los niños usando un mural o cartel grande con imágenes de los platos y dibujos hechos por ellos, preguntando: “¿Quién recuerda cómo se llama este plato? ¿Quién lo dibujó? ¿Qué les gusta de cada uno?”

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál plato te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendimos hoy sobre los platos del Perú?
- ¿Crees que en tu casa podrían preparar alguno de estos platos?

Retroalimentación

Docente: Felicita a cada niño por su participación, reconoce sus dibujos y respuestas, y ofrece comentarios positivos que motivan la curiosidad y el respeto por las tradiciones culturales.

Transferencia

Docente: “La próxima vez que comamos en casa o en la escuela, podemos pensar en estos platos y contarles a nuestros amigos y familiares lo que aprendimos hoy.”

Tarea o reto

Docente: Invita a los niños a preguntar en casa qué platos típicos conocen sus familias y traer un dibujo, foto o algo pequeño que represente ese plato para compartir en otra ocasión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo y cierre a través de la observación directa y participación activa.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos dos platos típicos de diferentes regiones (Objetivo 1).
- Expresa preferencias sobre los platos mostrados (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales e individuales (Objetivo 4).

- Compara características básicas de los platos al describir colores o ingredientes (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y respuestas orales.
- Observación directa durante las actividades de dibujo y concurso.
- Portafolio con dibujos y registro de preferencias.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales que reflejan identificación y preferencia por un plato.
- Participación oral en plenarias y respuestas a preguntas.
- Ficha grupal que muestra preferencias expresadas en el concurso.