

Exploradores de la Naturaleza: Aire, Sol, Agua y Suelo para la Vida

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y valoren los elementos esenciales de la naturaleza: el aire, el sol, el agua y el suelo. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes explorarán cómo estos elementos son fundamentales para la vida y cómo están presentes en su entorno cotidiano. La experiencia permitirá a los niños desarrollar habilidades de observación, colaboración y expresión mientras crean un proyecto tangible que refleje lo aprendido.

Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los pequeños a conectar con el mundo natural que los rodea, fomentando el respeto y el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana. Aprenderán a identificar y valorar cada elemento, comprendiendo su importancia para las plantas, los animales y las personas, y cómo podemos protegerlos en nuestra vida diaria.

El proyecto finalizará con la creación de un mural colectivo que represente los cuatro elementos de la naturaleza, reforzando el trabajo en equipo, la creatividad y la comprensión del tema.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los elementos naturales aire, sol, agua y suelo.
- Explorar cómo cada elemento contribuye a la vida de las plantas, animales y personas.
- Crear un mural colectivo que represente los elementos naturales y su importancia.
- Colaborar de manera autónoma y respetuosa con sus compañeros durante el proyecto.
- Expresar verbalmente sus ideas y observaciones sobre la naturaleza y sus elementos.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de aire (nubes, viento), sol, agua (río, lluvia) y suelo (tierra, plantas).
- Cuento ilustrado corto sobre los cuatro elementos de la naturaleza.
- Cartulina grande para mural.
- Papel de colores, pegamento, tijeras de seguridad, crayones y plumones.
- Vasos con agua, recipientes con tierra, abanicos pequeños para simular aire.
- Reproductor de música con canciones relacionadas al sol, agua y naturaleza.
- Videos cortos animados sobre los elementos naturales (2-3 minutos cada uno).
- Ropa cómoda para actividades al aire libre (si es posible realizar alguna exploración en el patio).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas y animales comunes en su entorno.
- Habilidad para escuchar y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas con juegos de imitación y actividades manuales básicas.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Elementos de la Naturaleza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los niños los cuatro elementos naturales y despertar su curiosidad sobre por qué son importantes para la vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de aire, sol, agua y suelo y pregunta: “¿Qué ven en estas imágenes? ¿Han sentido esto antes?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, compartiendo experiencias propias, como sentir el viento o jugar con agua.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento ilustrado sobre un pequeño explorador que descubre cómo el aire, el sol, el agua y el suelo ayudan a que las plantas y animales vivan felices.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, mirando las imágenes y expresando emociones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con lenguaje simple: “Estos elementos están en nuestro jardín, en el parque, y nos ayudan todos los días. Hoy vamos a ser exploradores que descubren su importancia.”
- **Estudiantes:** Asienten y muestran interés para comenzar la exploración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir cada elemento con actividades sensoriales que permitan a los niños experimentar y reconocer sus características.

Actividad 1: “Siento el Aire”

- **Objetivo:** Identificar el aire como un elemento natural.
- **Instrucciones:** El docente entrega abanicos pequeños y dice: “Vamos a sentir el viento que hacemos con el abanico, ese es el aire moviéndose.” Luego invita a que todos soplen suavemente para sentir el aire.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Expresiones y gestos que demuestran reconocimiento del aire.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación y pregunta: “¿Cómo se siente el aire? ¿Lo pueden ver?”

Actividad 2: “El Sol nos calienta”

- **Objetivo:** Reconocer el sol y su función para la vida.
- **Instrucciones:** El docente muestra una lámpara o luz cálida y dice: “Esta luz es como el sol que nos calienta y ayuda a las plantas a crecer.” Invita a los niños a acercar las manos y sentir el calorcito.
- **Organización:** Pequeños grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Comentarios sobre la sensación de calor y dibujos simples del sol en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta: “¿Les gusta el calor del sol? ¿Qué cosas necesitan el sol para vivir?”

Actividad 3: “El Agua es Vida”

- **Objetivo:** Explorar el agua como un elemento vital.
- **Instrucciones:** El docente muestra vasos con agua y tierra húmeda; permite que los niños toquen el agua y la tierra mojada. Explica: “El agua ayuda a las plantas y a los animales a vivir.”
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Observaciones y expresiones sobre el tacto del agua y tierra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas: “¿El agua está fría o tibia? ¿Qué pasa si no hay agua?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen o pinten un elemento natural favorito.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer ayuda directa y actividades táctiles más simples, como manipular plastilina para representar agua o tierra.

Transiciones:

El docente conecta la sensación del aire con el calor del sol y luego con el agua, preguntando: “¿Qué pasa si juntamos el aire, el sol y el agua? Vamos a descubrirlo en la próxima sesión.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a mostrar con gestos o palabras qué elemento les gustó más y por qué.
- **Estudiantes:** Participan expresando sus preferencias y emociones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es el aire y cómo lo sentimos?
- ¿Para qué sirve el sol?
- ¿Por qué el agua es importante?

Retroalimentación:

El docente felicita las participaciones y refuerza las respuestas correctas con frases motivadoras.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión continuarán explorando cómo estos elementos ayudan a las plantas y animales.

Sesión 2: El Aire, el Sol, el Agua y el Suelo en las Plantas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar cómo los elementos naturales ayudan a las plantas a crecer.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de plantas y pregunta: “¿Qué necesitan las plantas para vivir?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, recordando aire, sol y agua.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una planta pequeña y dice: “Vamos a cuidar esta planta y descubrir qué le gusta para crecer fuerte.”
- **Estudiantes:** Observan con curiosidad y tocan la planta con cuidado.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la planta necesita aire, sol, agua y suelo para vivir, igual que nosotros.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante experimentos sencillos y observaciones, los niños comprenden cómo cada elemento ayuda a la planta.

Actividad 1: “Plantamos una semilla”

- **Objetivo:** Observar cómo el suelo y el agua ayudan a crecer a una planta.
- **Instrucciones:** El docente guía a los niños para poner tierra en macetas pequeñas, plantar semillas y regarlas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Macetas con semillas plantadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta: “¿Qué le estamos dando a la planta con la tierra y el agua? ¿Qué pasará después?”

Actividad 2: “El sol y el aire para la planta”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia del sol y el aire para la planta.
- **Instrucciones:** El docente lleva las plantas cerca de una ventana con luz y usa un abanico para simular el aire.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Observaciones orales sobre el sol y el aire.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta: “¿Qué siente la planta cuando le da el sol y el aire? ¿Por qué es bueno para ella?”

Actividad 3: “Dibujo de la planta feliz”

- **Objetivo:** Expresar lo aprendido mediante el arte.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan una planta rodeada de sol, aire, agua y suelo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo de planta con elementos naturales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa y pregunta: “¿Dónde está el sol? ¿Y el aire? ¿Qué más necesita la planta?”

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Crear una pequeña historia oral sobre la planta.
- Para quienes necesitan apoyo: Ayuda para dibujar o recortar imágenes para pegar en el dibujo.

Transiciones:

El docente conecta la vida de la planta con la importancia del agua y el suelo para los animales y personas que conocerán en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Repasa con los niños qué necesita la planta para vivir con ayuda de sus dibujos.
- **Estudiantes:** Participan señalando y nombrando los elementos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué regamos la planta?
- ¿Qué le da el sol a la planta?
- ¿Para qué sirve el aire?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y recuerda que el cuidado de las plantas depende de estos elementos.

Transferencia:

Invita a los niños a observar plantas en casa o en el parque y contar qué les dan el aire, el sol, el agua y el suelo.

Sesión 3: El Aire, el Sol, el Agua y el Suelo para los Animales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido con las plantas a cómo los animales también necesitan estos elementos para vivir.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de animales comunes y pregunta: “¿Qué creen que necesitan los animalitos para vivir?”
- **Estudiantes:** Responden mencionando aire, agua o sol.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia sobre un pajarito que busca aire fresco, agua para beber, sol para calentar sus plumitas y un lugar en el suelo para descansar.

- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los animales, como las plantas, necesitan aire, sol, agua y suelo para vivir sanos y felices.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para la exploración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Actividades lúdicas y exploratorias para que los niños comprendan la importancia de los elementos naturales para los animales.

Actividad 1: “Imitamos a los animales”

- **Objetivo:** Reconocer cómo los animales usan el aire, sol, agua y suelo.
- **Instrucciones:** El docente invita a los niños a imitar diferentes animales (pájaros, peces, lombrices) y a decir qué elemento necesitan mientras los imitan.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Expresiones corporales y verbales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la imitación y pregunta: “¿Cómo usan el aire los pájaros? ¿Dónde buscan el agua los peces?”

Actividad 2: “Juego de clasificación”

- **Objetivo:** Identificar qué elementos necesita cada animal.
- **Instrucciones:** El docente presenta tarjetas con animales y tarjetas con los cuatro elementos; los niños las emparejan en grupos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Clasificación correcta de tarjetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa y pregunta: “¿Por qué pusieron el sol con este animal?”

Actividad 3: “Canción de los elementos”

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje mediante la música y el movimiento.
- **Instrucciones:** El docente pone una canción sobre aire, sol, agua y suelo; invita a los niños a cantar y hacer movimientos relacionados (soplar, simular calor, salpicar agua, tocar tierra).
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa en la canción.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y corrige suavemente, fomentando la diversión.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Inventar pequeños movimientos para cada elemento y mostrar a sus compañeros.
- Para quienes necesitan apoyo: Acompañamiento para la imitación y ayuda con la clasificación.

Transiciones:

El docente conecta la vivencia de los animales con el cuidado que los niños pueden dar a la naturaleza, invitándolos a preparar el mural en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recapitula con preguntas: “¿Qué necesita el pajarito? ¿Y el pez? ¿Por qué es importante el aire y el agua?”
- **Estudiantes:** Responden con apoyo, reforzando el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayuda el aire a los animales?
- ¿Por qué los animales necesitan el sol?
- ¿Qué pasa si no hay agua o suelo?

Retroalimentación:

El docente felicita y señala cada respuesta correcta, alentando la curiosidad.

Transferencia:

Invita a observar animales en casa o afuera y pensar qué elementos necesitan.

Sesión 4: Preparando Nuestro Mural de la Naturaleza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el proyecto del mural que representará el aire, sol, agua y suelo y su importancia para la vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra hojas en blanco y materiales para manualidades, preguntando: “¿Qué podemos hacer con todo lo que aprendimos?”
- **Estudiantes:** Expresan ideas y expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: “Vamos a ser artistas y científicos para crear un mural que nos recuerde cuidar el aire, el sol, el agua y el suelo.”
- **Estudiantes:** Entusiasmados, preparan sus materiales.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el mural con decorar la clase y compartir el mensaje con sus familias.
- **Estudiantes:** Participan con alegría y curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Guiar a los niños para crear partes del mural, cada grupo trabajando un elemento natural.

Actividad 1: “Creando el aire”

- **Objetivo:** Representar el aire con materiales creativos.
- **Instrucciones:** Grupo 1 usa papel celofán azul claro, algodón y dibujos para representar el aire.
- **Organización:** Grupo de 3-4 niños.
- **Producto:** Sección del mural que ilustra el aire.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y pregunta: “¿Cómo podemos mostrar el aire que no se ve?”

Actividad 2: “Pintando el sol”

- **Objetivo:** Crear una representación del sol con colores y texturas.
- **Instrucciones:** Grupo 2 pinta y recorta un sol grande con papel amarillo y naranja.
- **Organización:** Grupo de 3-4 niños.
- **Producto:** Sección del mural del sol.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Estimula la creatividad y hace preguntas sobre el sol y su calor.

Actividad 3: “Agua y suelo en acción”

- **Objetivo:** Representar agua y suelo con materiales diversos.

- **Instrucciones:** Grupo 3 crea gotas de agua con papel celofán azul y tierra con papel marrón y algodón.
- **Organización:** Grupo de 3-4 niños.
- **Producto:** Sección del mural con agua y suelo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- Para niños con mayor habilidad artística: Guiarlos para que añadan detalles o decoraciones especiales.
- Para quienes necesitan apoyo: Proporcionar plantillas y ayuda para recortar y pegar.

Transiciones:

Al finalizar cada sección, el docente reúne a todos para mostrar el avance y motivar el trabajo siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada grupo a nombrar qué elemento crearon y por qué es importante.
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases cortas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hicimos hoy para cuidar la naturaleza?
- ¿Cómo podemos ayudar a que el aire, el sol, el agua y el suelo estén limpios?

Retroalimentación:

El docente valora el esfuerzo y resalta el trabajo en equipo.

Transferencia:

Invita a los niños a contar en casa sobre el mural y qué aprendieron.

Sesión 5: Finalizando y Presentando Nuestro Mural

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el mural y preparar la presentación para compartir con la comunidad escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural incompleto y pregunta qué falta o qué más quieren agregar.
- **Estudiantes:** Ofrecen ideas y comentarios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que van a terminar el mural y luego mostrarlo con orgullo a sus familias y amigos.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y expresan ganas de terminar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la presentación con la importancia de compartir lo aprendido para cuidar la naturaleza.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Finalizar el mural con detalles y practicar una pequeña explicación grupal.

Actividad 1: “Terminamos el mural”

- **Objetivo:** Completar el mural con detalles finales y decoraciones.
- **Instrucciones:** Los grupos añaden etiquetas con palabras o dibujos, decoran bordes y pegan sus secciones definitivamente.
- **Organización:** Grupos originales.
- **Producto:** Mural completo y decorado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, sugiere y ayuda a organizar el mural.

Actividad 2: “Practicemos nuestra presentación”

- **Objetivo:** Expresar oralmente el aprendizaje sobre los elementos naturales.
- **Instrucciones:** Cada grupo ensaya decir una frase corta sobre su elemento para compartir con el grupo.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Frases orales preparadas para la presentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige pronunciación y fortalece confianza.

Diferenciación:

- Para niños con mayor confianza: Animarlos a explicar más detalles.
- Para niños tímidos: Ofrecer apoyo y permitir respuestas cortas o acompañadas.

Transiciones:

El docente conecta la preparación con la importancia de compartir y cuidar la naturaleza fuera del aula.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

- **Docente:** Revisa el mural terminado y felicita a todos por su trabajo.
- **Estudiantes:** Celebran y expresan orgullo por su creación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del mural te gustó más hacer?
- ¿Qué aprendiste sobre el aire, el sol, el agua y el suelo?

Retroalimentación:

El docente refuerza la importancia de cuidar la naturaleza y valora el esfuerzo colectivo.

Transferencia:

Invita a contar a sus familias sobre el mural y lo que significa cada elemento.

Sesión 6: Presentamos y Celebramos Nuestro Aprendizaje**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Preparar el ambiente para la presentación del mural y revisar lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan por qué es importante el aire, el sol, el agua y el suelo?”
- **Estudiantes:** Responden con apoyo y entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy compartirán su mural con otros niños y adultos para mostrar lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se sienten emocionados y preparados.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la presentación con la responsabilidad de cuidar la naturaleza.

- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Realización de la presentación oral grupal y actividades de celebración del aprendizaje.

Actividad 1: “Presentamos nuestro mural”

- **Objetivo:** Comunicar el aprendizaje sobre la naturaleza y sus elementos.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su parte del mural diciendo las frases ensayadas y mostrando sus creaciones.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Presentación oral y mural expuesto.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la presentación, apoya a los niños tímidos y felicita a todos.

Actividad 2: “Celebramos con baile y canción”

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje mediante el juego y la música.
- **Instrucciones:** El docente pone la canción aprendida y los niños bailan y cantan celebrando su proyecto.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y alegría colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación y cierra con palabras de reconocimiento.

Diferenciación:

- Para niños con mayor expresión oral: Animarlos a explicar más el significado de su parte.
- Para niños con dificultades: Permitir participación con gestos o palabras cortas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume el proyecto destacando el trabajo en equipo y la importancia de la naturaleza.
- **Estudiantes:** Participan con aplausos y expresiones de alegría.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre el aire, el sol, el agua y el suelo?

- ¿Cómo puedes ayudar a cuidar la naturaleza todos los días?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo individual y colectivo, alentando el cuidado del medio ambiente.

Transferencia:

Invita a los niños a compartir lo aprendido en casa y a seguir explorando la naturaleza.

Tarea o reto:

Observar con adultos algún elemento natural en su entorno y contar qué lo hace especial.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, a través de la activación de conocimientos previos y observación inicial.
- Formativa: Durante todas las sesiones, mediante observación directa, preguntas guiadas y actividades prácticas.
- Sumativa: Sesión 6, evaluación del mural terminado y presentación oral del proyecto.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los elementos aire, sol, agua y suelo. (Objetivo 1)
- Explica la importancia de cada elemento para la vida de plantas y animales. (Objetivo 2)
- Participa activamente en la creación del mural mostrando colaboración. (Objetivo 3 y 4)
- Expresa ideas y observaciones sobre la naturaleza de forma verbal. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y participación.
- Rúbrica sencilla para evaluar el mural y la presentación oral.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Portafolio con dibujos y productos realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y participación en actividades de identificación.
- Semillas plantadas y observación de cuidados.
- Mural colectivo completo y decorado.
- Presentación oral grupal explicando el mural.
- Dibujos y creaciones individuales relacionadas con el tema.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Amigo Elemento"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los niños identifiquen y reconozcan de manera inicial los elementos naturales aire, sol, agua y suelo, relacionándolos con su importancia para la vida y su entorno cotidiano.

Materiales:

- Imágenes grandes y coloridas de los elementos: aire (nubes o viento), sol, agua (río, lluvia o vaso con agua) y suelo (tierra o plantas en tierra).
- Un espacio cómodo para que los niños se sienten en círculo.

Desarrollo:

- El docente invita a los niños a sentarse en círculo y les dice que hoy serán "Exploradores de la Naturaleza".
- Presenta cada imagen de los elementos naturales uno por uno, mostrando la imagen y preguntando: "¿Qué es esto?"
- Luego pregunta a los niños: "¿Han visto esto alguna vez? ¿Dónde? ¿Para qué creen que sirve?"
- El docente escucha las respuestas, validándolas y aportando información sencilla y clara, por ejemplo: "El sol nos da luz y calor para vivir", "El agua es para beber y para que las plantas crezcan", "El aire es lo que respiramos", "El suelo es donde crecen las plantas".
- Finaliza la actividad diciendo: "Vamos a aprender mucho sobre estos amigos de la naturaleza que nos ayudan todos los días".

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad prepara a los niños para reconocer los elementos naturales que forman parte del proyecto, fomentando la observación, la curiosidad y la expresión oral, aspectos clave para el aprendizaje en Ciencias Naturales a esta edad.