

¡Exploramos el Perú en Nuestro Mapa Mágico!

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta sesión divertida y llena de descubrimientos, los niños y niñas de preescolar aprenderán a reconocer e identificar las partes principales del mapa del Perú. A través del juego, la exploración y la indagación, los pequeños descubrirán dónde vivimos, cuáles son algunos lugares importantes y cómo se ve nuestro país en un mapa. Este conocimiento es relevante porque ayuda a los niños a sentirse conectados con su entorno, a entender un poco más sobre su país y a desarrollar habilidades espaciales y de observación desde temprana edad. Además, relacionaremos el mapa con su vida cotidiana, mostrando que el Perú es el lugar donde están sus familias, sus amigos, y sus costumbres favoritas. Este aprendizaje les permitirá desarrollar curiosidad y respeto por su país y su cultura, sentando una base para futuras exploraciones geográficas y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar el Perú en un mapa simple y colorido.
- Reconocer las regiones principales del Perú a través de imágenes y actividades lúdicas.
- Formular preguntas sobre el mapa y lugares del Perú para fomentar la curiosidad y la indagación.
- Relacionar el mapa del Perú con su entorno y vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Mapa grande y colorido del Perú, adecuado para niños (1 pieza).
- Tarjetas con imágenes representativas de las regiones del Perú (Costa, Sierra, Selva) (3 juegos de tarjetas).
- Figuras de animales o elementos típicos de cada región (12 piezas).
- Cuento corto ilustrado sobre un viaje por el Perú (1 libro o láminas).
- Cartulina blanca y crayones o marcadores para dibujo (1 por niño).
- Reproductor de audio para canción sobre el Perú (1 equipo).
- Adhesivos o imanes pequeños para colocar en el mapa (varios).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de su nombre y lugar donde viven (casa, ciudad).
- Habilidades motrices para manipular materiales como crayones y tarjetas.
- Escuchar y seguir instrucciones breves.
- Participación en actividades grupales simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir un mapa muy especial, ¡el mapa de nuestro país, el Perú! Vamos a ver dónde está y qué lugares importantes tiene. Así sabremos más sobre el lugar donde vivimos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande y colorida del Perú y pregunta: “¿Quién sabe qué es este dibujo?” “¿Alguien sabe dónde está el Perú?”

Estudiantes: Responden con lo que conocen o señalan lugares en el mapa.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y pegajosa sobre el Perú (“Vamos a cantar sobre nuestro Perú, con montañas, ríos y el mar azul”), invitando a los niños a unirse con palmas y movimientos.

Estudiantes: Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “¿Sabían que todos nosotros vivimos en este gran lugar llamado Perú? Aquí están las montañas donde hay animales, la selva con muchos árboles, y la costa cerca del mar donde podemos ir a la playa.”

Estudiantes: Escuchan y empiezan a imaginar los lugares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el mapa grande del Perú e invita a los niños a explorar visualmente las tres regiones: Costa, Sierra y Selva, mostrando las tarjetas con imágenes y figuras de animales o elementos típicos de cada región.

Actividad 1: “Descubriendo las Regiones”

- **Objetivo:** Identificar las regiones principales del Perú en el mapa.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra el mapa y dice: “Vamos a encontrar juntos dónde está la Costa, la Sierra y la Selva.”
 - Entrega las tarjetas con imágenes y figuras a grupos pequeños (3-4 niños).

- Los niños observan las tarjetas y buscan en el mapa el lugar que creen corresponde a cada región.
- Colocan los adhesivos o imanes en la región correcta del mapa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mapa con adhesivos colocados correctamente por región.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: “¿Qué animales pueden vivir aquí?”, “¿Por qué crees que esta imagen está en esta parte?” Observa y apoya a quienes necesiten ayuda, dando pistas visuales o verbales.

Actividad 2: “Preguntas de Exploradores”

- **Objetivo:** Formular preguntas sobre el mapa y las regiones para estimular la curiosidad.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a los niños a sentarse en círculo y les dice: “Ahora vamos a hacer preguntas sobre el mapa y sobre las cosas que vimos.”
 - Ejemplifica con preguntas sencillas: “¿Dónde está la playa?”, “¿Qué animal vive en la selva?”
 - Anima a los niños a levantar la mano y hacer sus propias preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista oral de preguntas formuladas por los niños.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha y responde con entusiasmo, motivando a los niños a pensar y expresar sus ideas, conectando las preguntas con el mapa.

Actividad 3: “Dibuja tu lugar favorito del Perú”

- **Objetivo:** Relacionar el mapa y las regiones con la vida cotidiana y preferencias personales.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada niño una cartulina y crayones.
 - Dice: “Piensa en un lugar del Perú que te guste mucho o que te gustaría conocer. Ahora dibújalo.”
 - >
 - Los niños dibujan libremente, mientras el docente pasa y pregunta: “¿Qué estás dibujando? ¿Por qué te gusta ese lugar?”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal de un lugar del Perú.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la creatividad y la relación que hacen con el mapa, fomenta la expresión verbal y apoya a quienes necesiten ayuda con los materiales o ideas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a ayudar a sus compañeros a colocar adhesivos en el mapa o a contar una pequeña historia sobre el lugar que dibujaron.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece apoyo individualizado usando preguntas simples y demostraciones visuales, y les permite usar plantillas o dibujos para colorear si desean.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente realiza una breve recapitulación: “¡Muy bien! Ahora que vimos dónde están las regiones, vamos a hacer preguntas para aprender aún más,” y luego “Ahora que hicimos muchas preguntas, vamos a dibujar nuestro lugar favorito para compartirlo con los amigos.” Esto mantiene la atención y prepara a los niños para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar todo lo que aprendimos hoy. ¿Quién puede decirme qué es este mapa?” Señala el mapa grande.

Estudiantes: Responden “¡Es el Perú!”

Docente: “Muy bien, y ¿qué lugares importantes vimos?”

Estudiantes: Mencionan Costa, Sierra, Selva.

El docente recoge los dibujos y permite que algunos niños compartan su lugar favorito y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó del mapa del Perú?”
- “¿Qué aprendiste hoy sobre los lugares donde vivimos?”
- “¿Te gustaría conocer algún lugar del Perú? ¿Cuál y por qué?”

Docente: Escucha atentamente las respuestas, valorando la participación y comprensión.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo y respuestas, haciendo comentarios positivos y específicos: “Me gustó mucho cómo encontraste la selva en el mapa.” “Qué bonito dibujo hiciste, se ve muy alegre tu lugar favorito.”

Transferencia:

Docente: “Ahora que sabemos dónde está el Perú y sus regiones, la próxima vez que hagamos un viaje o veamos algo en la tele, podremos recordar nuestro mapa mágico y pensar en todos estos lugares especiales.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pueden mostrar este mapa a su familia y contarles qué lugares aprendimos hoy. También pueden buscar un dibujo o una foto de un lugar del Perú que les guste y traerla para compartir.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (actividad de activación), formativa durante el desarrollo (observación y preguntas durante actividades), y sumativa en el cierre (respuestas orales y dibujos).

Criterios de evaluación:

- Reconoce el mapa del Perú y lo identifica correctamente.
- Identifica y nombra las regiones principales del Perú.
- Formula preguntas relacionadas con el mapa y las regiones.
- Relaciona el mapa con su vida y expresa preferencias personales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades.
- Registro anecdótico de preguntas y respuestas en plenaria.
- Evaluación de dibujos para evidenciar comprensión y relación personal.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en la identificación del mapa y regiones.
- Pregunta formulada durante la actividad de exploradores.
- Dibujo individual del lugar favorito del Perú.