

Construyendo Paz: Diálogo y Esperanza en Colombia

Ciencias Sociales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan la importancia del diálogo de paz en Colombia, un proceso fundamental para la convivencia y el desarrollo del país. A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán las causas del conflicto armado, las etapas del diálogo y los beneficios de la paz social. Este aprendizaje es relevante porque les permite entender cómo las decisiones colectivas y el respeto mutuo pueden transformar realidades complejas, conectando con su vida cotidiana al promover valores como la tolerancia, el respeto y la participación activa en la sociedad.

Los estudiantes participarán activamente en grupos pequeños, lo que fomentará habilidades sociales, comunicación y responsabilidad compartida, elementos claves para el aprendizaje significativo y para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia para comprender la necesidad del diálogo de paz.
- Argumentar en grupos pequeños los beneficios del diálogo de paz y cómo contribuye a la convivencia social.
- Crear una propuesta colectiva que promueva acciones de paz en su comunidad escolar o local.
- Reflexionar sobre el papel de los jóvenes en la construcción de la paz en Colombia.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (al menos 5 unidades)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas tamaño carta
- Proyector o pantalla para mostrar video breve
- Video corto sobre el diálogo de paz en Colombia (3-4 minutos)
- Fichas con preguntas guía para debate (preparadas previamente, mínimo 12)
- Reloj o cronómetro
- Computadora o tablet para el docente
- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia reciente de Colombia y sus conflictos sociales (trabajado en cursos anteriores).
- Habilidades para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.
- Capacidad para expresarse oralmente y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que explorarán qué es el diálogo de paz y por qué es importante para Colombia y para ellos como jóvenes, invitándolos a participar activamente para entender mejor este proceso y su impacto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué saben ustedes sobre el conflicto armado en Colombia? ¿Han escuchado hablar de alguna forma para resolverlo?"
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente en plenaria, compartiendo ideas o experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el diálogo de paz en Colombia fue un proceso que duró varios años y que involucró a muchas personas para lograr la paz que hoy buscamos? Veamos un video breve que explica esto."
- Muestra video de 3-4 minutos sobre el diálogo de paz en Colombia.

Contextualización:

- **Docente:** "Este proceso no solo cambia la historia del país, sino que también puede influir en cómo vivimos en nuestra comunidad, en nuestra escuela y con nuestras familias."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre cómo la paz impacta su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente organiza a los estudiantes en grupos pequeños de 4 integrantes y les entrega fichas con preguntas guía relacionadas con las causas del conflicto, el proceso de diálogo y la importancia de la paz. Cada grupo deberá discutir y preparar una breve presentación argumentando sus conclusiones.

Actividad 1: Debate en grupos sobre causas y efectos del conflicto

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias para comprender la necesidad del diálogo.
- **Instrucciones:**

- Docente explica: "Cada grupo recibirá preguntas para discutir. Deben turnarse para responder cada una y anotar las ideas principales."
- Los estudiantes leen las preguntas y debaten durante 15 minutos.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de ideas principales anotadas en hoja.
- **Rol docente:** Observa y formula preguntas guía como "¿Por qué creen que es importante entender estas causas?" o "¿Cómo afecta esto a la vida de las personas?"
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 2: Creación colaborativa de una propuesta de paz

- **Objetivo:** Crear una propuesta colectiva que promueva acciones de paz.
- **Instrucciones:**
 - Docente indica: "Ahora, en el mismo grupo, elaboren una propuesta concreta de cómo ustedes como jóvenes pueden aportar a la paz en su escuela o comunidad."
 - Utilizan cartulina y marcadores para diseñar su propuesta durante 15 minutos.
 - Preparan una explicación corta para compartir con el resto.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con propuesta gráfica y verbalización grupal.
- **Rol docente:** Facilita, motiva y ayuda a que todos participen, preguntando "¿Cómo pueden involucrar a más personas?" o "¿Qué valores promueven con esta propuesta?"
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 3: Socialización y reflexión en plenaria

- **Objetivo:** Argumentar beneficios del diálogo y fomentar reflexión personal.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en máximo 3 minutos.
 - Docente invita a los demás a hacer preguntas o comentarios respetuosos.
 - Se cierra con una reflexión colectiva sobre el papel de los jóvenes en la paz.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y debate final.
- **Rol docente:** Modera, refuerza aportes positivos y conecta ideas con los objetivos.
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un dibujo o frase inspiradora sobre la paz para decorar el aula.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Facilitar preguntas más concretas y ofrecer asistencia para anotar ideas o expresarse.

Transiciones:

- Desde la discusión de causas, el docente conecta con la importancia de propuestas prácticas para la paz.
- Tras la creación, se invita a compartir para que cada voz sea escuchada, generando sentido de comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban tres ideas clave que aprendieron sobre el diálogo de paz y una acción que podrían hacer para promover la paz.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el diálogo de paz en Colombia?
- ¿Cómo puedo participar activamente para construir paz en mi comunidad?
- ¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil al trabajar en grupo?

Retroalimentación:

- **Docente:** Escucha respuestas, destaca aportes valiosos, corrige ideas erróneas con respeto y felicita la participación activa.

Transferencia:

- Docente invita a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de convivencia pacífica y a compartirlos en la próxima clase.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a conversar con su familia sobre el diálogo de paz y traer una historia o ejemplo que conozcan relacionado con la paz para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación formativa durante la fase de desarrollo mediante la observación directa y la participación en actividades colaborativas; evaluación sumativa en la fase de cierre con la síntesis escrita y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en discusiones grupales y debate (vinculado a analizar causas y consecuencias).
- Colabora en la creación de propuestas grupales coherentes y fundamentadas (vinculado a crear propuestas de paz).
- Expresa ideas claras y respetuosas durante la socialización (vinculado a argumentar beneficios del diálogo).

- Reflexiona críticamente sobre su rol en la construcción de paz (vinculado a reflexionar sobre el papel de los jóvenes).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en equipos.
- Rúbrica para evaluar la claridad y creatividad de la propuesta grupal.
- Portafolio con registros escritos de síntesis y reflexiones individuales.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar las actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas de grupo sobre causas y consecuencias del conflicto.
- Propuesta gráfica y presentación oral del grupo.
- Respuestas escritas en la síntesis individual.
- Participación activa y respetuosa en debates y reflexiones.