

# Explorando Retos Virales en TikTok: Ciudadanía Digital y Pensamiento Crítico para un Uso Responsable

*Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Basado en Problemas*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen críticamente los retos virales en TikTok, enfatizando la importancia de la ciudadanía digital y el uso responsable de las redes sociales. A través de una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos desarrollarán competencias en alfabetización digital, integrando las dimensiones instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica propuestas por Moreira.

Los estudiantes aprenderán a identificar riesgos y consecuencias sociales y éticas relacionadas con participar en retos virales, fomentando un pensamiento crítico para tomar decisiones conscientes y responsables en el entorno digital. Este aprendizaje es relevante porque los jóvenes están constantemente expuestos a estos contenidos y necesitan herramientas para proteger su integridad y promover un ambiente digital saludable.

La conexión con la vida real se da al vincular la experiencia cotidiana de los estudiantes con redes sociales populares, facilitando un análisis profundo sobre el impacto de su comportamiento digital y su papel como ciudadanos responsables en comunidades virtuales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los riesgos y beneficios de los retos virales en TikTok desde una perspectiva ética y social.
- Argumentar con pensamiento crítico sobre la influencia de las redes sociales en la conducta y la identidad digital.
- Identificar estrategias para un uso responsable y seguro de las redes sociales como ciudadanos digitales.
- Comunicar reflexiones y propuestas para promover una cultura digital responsable dentro y fuera del aula.

## Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Videos cortos seleccionados sobre retos virales en TikTok (2-3 minutos cada uno).
- Cuaderno o hojas para anotaciones y reflexiones personales.
- Pizarrón y marcadores o rotafolio para organizar ideas colectivas.
- Ficha impresa con preguntas guía para el análisis ético y social.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del funcionamiento de redes sociales y TikTok.
- Habilidades para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajos colaborativos y discusión en grupo.
- Comprensión inicial de conceptos de ciudadanía digital y seguridad en internet.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión:

Introducir el tema de los retos virales en TikTok y despertar la curiosidad sobre sus implicancias éticas y sociales, preparando a los estudiantes para analizar críticamente su impacto en la ciudadanía digital y el uso responsable de las redes.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Quiénes han visto o participado alguna vez en un reto viral en TikTok o en otra red social? ¿Qué recuerdan de esa experiencia?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo experiencias o percepciones.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2 minutos) de un reto viral popular en TikTok que tuvo consecuencias negativas documentadas, y dice: "¿Saben qué pasó después de este reto y por qué es importante pensar en las redes sociales con responsabilidad?"
- **Estudiantes:** Observan atentos y muestran interés por la información.

#### Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Muchos de ustedes usan TikTok o conocen personas que lo hacen. Vamos a reflexionar juntos sobre cómo estas tendencias pueden afectarnos a nivel personal y social."
- **Estudiantes:** Reconocen la relación directa entre el tema y sus propias experiencias.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido:

El docente introduce el problema real: Los retos virales en TikTok pueden ser divertidos pero también peligrosos si no se piensan críticamente sus consecuencias. Se plantea una situación problema: "En su comunidad escolar, algunos estudiantes han comenzado a replicar un reto viral que pone en riesgo su seguridad y reputación. ¿Qué deberían considerar antes de participar? ¿Cómo pueden actuar como ciudadanos digitales responsables?"

#### Actividad 1: Análisis crítico de retos virales

- **Objetivo específico:** Analizar riesgos y beneficios de los retos virales desde una perspectiva ética y social.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
  - Proveer a cada grupo un video breve de un reto viral (distinto para cada grupo).
  - Entregar una ficha con preguntas guía: ¿Cuál es el objetivo del reto? ¿Qué riesgos físicos, sociales o éticos puede tener? ¿Qué consecuencias podría tener para quienes participan?
  - Los grupos discuten y responden las preguntas en su ficha.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Ficha con respuestas escritas y conclusiones grupales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Cómo afecta este reto la imagen de quienes participan? ¿Qué valores están en juego aquí?"

## Actividad 2: Debate guiado sobre ciudadanía digital y uso responsable

- **Objetivo específico:** Argumentar con pensamiento crítico sobre la influencia de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
  - Reunir a la clase en círculo.
  - El docente plantea: "¿Deberíamos participar en todos los retos virales? ¿Por qué sí o por qué no?"
  - Los estudiantes expresan sus opiniones fundamentadas en el análisis previo y experiencias personales.
  - El docente modera para que se escuchen distintos puntos de vista y se reflexione sobre la responsabilidad digital.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro de ideas clave en el pizarrón o rotafolio.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Formular preguntas que profundicen el razonamiento, como: "¿Qué papel juega la reputación digital? ¿Cómo influye la presión social en nuestra decisión?"

## Actividad 3: Propuesta de acción para promover el uso responsable

- **Objetivo específico:** Comunicar reflexiones y propuestas para una cultura digital responsable.
- **Instrucciones:**
  - En los mismos grupos, los estudiantes diseñan una breve campaña o consejo para compartir con sus compañeros sobre cómo actuar responsablemente frente a retos virales.
  - Escriben un mensaje claro y positivo.
  - Preparan una presentación oral corta (2 minutos) para el cierre.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mensaje escrito y presentación oral.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Asesorar en la claridad del mensaje y motivar la participación de todos los miembros.

#### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un cartel digital o gráfico con su mensaje usando herramientas sencillas (canva, powerpoint).
- Para estudiantes con dificultades: Brindar apoyo con preguntas guía más específicas y permitir respuestas orales o dibujos para expresar sus ideas.

#### **Transiciones:**

- El docente conecta el análisis de riesgos con el debate, y luego con la propuesta de acción, señalando cómo cada paso profundiza el compromiso personal y colectivo.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir su mensaje o consejo para promover el uso responsable de retos virales.
- **Estudiantes:** Presentan su propuesta brevemente.
- **Docente:** Elabora un mapa mental colectivo en el pizarrón con las ideas principales recogidas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- **Docente (escribe o proyecta las preguntas):**
  1. ¿Qué aprendí hoy sobre los retos virales y sus riesgos?
  2. ¿Cómo puedo aplicar el pensamiento crítico antes de participar en un reto digital?
  3. ¿Qué acciones puedo tomar para ser un ciudadano digital responsable?
- **Estudiantes:** Escriben respuestas breves en su cuaderno o las comparten en voz alta.

#### **Retroalimentación:**

- **Docente:** Felicita las reflexiones y destaca las propuestas claras, recordando la importancia del respeto y la responsabilidad en el entorno digital.

#### **Transferencia:**

- **Docente:** Anima a los estudiantes a compartir los mensajes creados con otros compañeros y familiares, promoviendo una cultura digital segura y ética.
- Invita a estar atentos a futuros retos virales y a aplicar el pensamiento crítico aprendido.

#### **Tarea o reto:**

- Invitar a los estudiantes a observar durante la semana un reto viral en sus redes y anotar si cumple con criterios éticos y de seguridad, para comentar en la próxima clase.

### **Evaluación**

**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Inicio – observación de experiencias previas al preguntar sobre retos virales.
- Formativa: Desarrollo – análisis de fichas, participación en debate y propuesta de acción.
- Sumativa: Cierre – presentación de propuestas y reflexión metacognitiva escrita.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica riesgos y beneficios de retos virales con argumentos claros (Objetivo 1).
- Expresa opiniones fundamentadas usando pensamiento crítico durante el debate (Objetivo 2).
- Propone estrategias responsables para el uso de redes sociales (Objetivo 3).
- Comunica sus ideas de forma clara y respetuosa en presentaciones orales y escritas (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en debate.
- Rúbrica para evaluar ficha de análisis y propuesta de acción (claridad, pertinencia, ética).
- Portafolio o carpeta con fichas, reflexiones y productos generados.
- Autoevaluación breve con las preguntas metacognitivas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Fichas escritas con análisis crítico de retos virales.
- Participación activa y fundamentada en el debate.
- Mensajes y presentaciones orales para promover ciudadanía digital responsable.
- Reflexiones escritas sobre el aprendizaje y aplicación personal.