

Conectados con Respeto: Navegando Redes Sociales con Ética y Empatía

Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán el uso ético y responsable de las redes sociales, enfocándose en cómo los comentarios en línea pueden impactar la dignidad y los derechos de las personas. A través del análisis de un video de concientización y el estudio de casos concretos, aprenderán a distinguir entre opiniones, críticas constructivas y comentarios ofensivos, desarrollando una comprensión profunda sobre la libertad de expresión y sus límites. La relevancia de este tema radica en que los jóvenes están inmersos en ambientes digitales donde la interacción social es constante y muchas veces anónima, lo que puede provocar conductas irresponsables o dañinas. Al reflexionar y debatir sobre estas situaciones, los estudiantes fortalecerán habilidades de empatía digital y respeto, preparándolos para ser usuarios conscientes y responsables de las redes sociales, capaces de promover ambientes digitales seguros y respetuosos. Este aprendizaje conecta directamente con su vida cotidiana, ya que todos utilizan plataformas digitales y pueden influir positivamente en ellas mediante actitudes respetuosas y críticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar un video de concientización sobre comentarios en redes sociales para identificar problemáticas relacionadas con el respeto y la dignidad.
- Diferenciar entre opinión, crítica constructiva y comentario ofensivo, reconociendo cuándo una expresión puede dañar a otros.
- Reflexionar sobre la libertad de expresión y sus límites en espacios digitales, comprendiendo la importancia del respeto hacia los demás.
- Comparar distintos comentarios en línea, identificando argumentos comunes usados para justificar comentarios crueles.
- Debatir respetuosamente, fundamentando ideas y escuchando diferentes posturas sin ataques personales.
- Desarrollar empatía digital, considerando cómo se sienten las personas ante comentarios ofensivos.
- Elaborar conclusiones personales o grupales sobre el comportamiento ético en redes sociales.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar video.
- Video de concientización corto (3-5 minutos) sobre comentarios en redes sociales (puede ser un video de campaña oficial o educativo).

- Hojas impresas con ejemplos de comentarios en redes sociales (opiniones, críticas constructivas y comentarios ofensivos).
- Pizarrón o rotafolios y marcadores.
- Dispositivos electrónicos (opcional) para búsqueda rápida o consulta (tabletas o celulares).
- Cuadernos o hojas para anotaciones personales.
- Lista de preguntas guía impresas para cada grupo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de redes sociales y plataformas digitales comunes.
- Experiencias previas en expresar opiniones en grupo o en clase.
- Habilidades básicas para escuchar y respetar turnos de palabra.
- Familiaridad con conceptos simples de libertad de expresión y respeto interpersonal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo usar las redes sociales de manera respetuosa y responsable. Señala que el objetivo es aprender a identificar cuándo un comentario es útil o dañino, y por qué es importante respetar a otros en internet.

Estudiantes: Escuchan y preparan su mente para reflexionar sobre sus propias experiencias en redes sociales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Alguna vez has visto un comentario en redes sociales que te haya hecho sentir incómodo o triste? ¿Qué decía?” Pide que algunos voluntarios compartan brevemente sus experiencias.

Estudiantes: Responden con ejemplos o relatos breves de comentarios que hayan leído o recibido.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabías que más del 60% de los jóvenes han presenciado comentarios crueles en redes sociales y muchos no saben cómo reaccionar?” Luego invita a observar un video que muestra cómo los comentarios en línea pueden afectar a las personas.

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para ver el video.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Como usuarios de redes sociales, todos tenemos la responsabilidad de cuidar lo que decimos para que el espacio digital sea seguro y agradable para todos.”

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema en su entorno y empiezan a pensar en su rol personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Proyecta y reproduce el video de concientización sobre comentarios en redes sociales (3-5 minutos). Luego, explica que analizarán ejemplos reales para entender mejor el tema.

Actividad 1: Análisis del video y problemáticas planteadas

- **Objetivo:** Analizar el video y reconocer problemáticas sobre comentarios en línea.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una hoja con preguntas guía: ¿Qué tipos de comentarios se muestran? ¿Qué problemas generan? ¿Cómo se sienten las personas afectadas?
 - Los grupos discuten y anotan sus respuestas.
 - Luego, cada grupo comparte con la clase un resumen breve.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición breve oral
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar: “¿Por qué creen que algunos comentarios son dañinos?”, “¿Qué derechos de las personas se ven afectados?”

Transición

Docente: “Ahora que sabemos qué problemas pueden causar los comentarios crueles, vamos a aprender a distinguir entre diferentes tipos de expresiones en línea.”

Actividad 2: Diferenciando opinión, crítica constructiva y comentario ofensivo

- **Objetivo:** Diferenciar tipos de expresiones y reconocer cuándo una expresión puede dañar.
- **Instrucciones:**
 - Reparte a cada grupo un conjunto de ejemplos escritos de comentarios variados (opiniones, críticas constructivas, comentarios ofensivos).
 - Indica que clasifiquen cada comentario en una de las tres categorías y expliquen por qué.
 - Luego, discuten cómo se sentirían si recibieran dichos comentarios.

- Se pide que anoten qué características hacen que un comentario sea ofensivo o constructivo.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista clasificada y explicación escrita
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: “¿Qué diferencia hay entre ser sincero y ser cruel?”, “¿Cómo podemos expresar desacuerdo sin lastimar?”

Transición

Docente: “Vamos a poner a prueba nuestra capacidad para debatir respetuosamente diferentes puntos de vista.”

Actividad 3: Debate respetuoso sobre libertad de expresión y respeto

- **Objetivo:** Debatir respetuosamente, fundamentando ideas y escuchando distintas posturas.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en dos grandes grupos: uno defenderá el argumento “libertad de expresión sin límites” y otro “la libertad de expresión debe respetar a los demás”.
 - Cada grupo prepara 3 argumentos para su postura, usando ejemplos de comentarios analizados.
 - Se realiza un debate estructurado de 10 minutos donde cada grupo expone y responde preguntas del otro grupo.
 - Finalizado el debate, se abre una breve reflexión conjunta sobre la importancia de respetar a los demás al expresarse.
- **Organización:** Dos grandes grupos (división 50/50)
- **Producto:** Argumentos escritos y participación oral en debate
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, asegura respeto, formula preguntas para profundizar la reflexión: “¿Cómo podemos defender nuestras ideas sin atacar?”, “¿Qué pasa cuando se usa el anonimato para agredir?”

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a que escriban un breve mensaje para promover el respeto en redes sociales que pueda compartirse con la comunidad escolar.
 - **Estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer ejemplos más simples y acompañar la clasificación de comentarios con preguntas guiadas y apoyo de un asistente o docente.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a todos a participar en la creación de un mapa mental colectivo en el pizarrón con los conceptos clave: opinión, crítica constructiva, comentario ofensivo, libertad de expresión, respeto, empatía digital.

Estudiantes: Proponen ideas y palabras clave para integrar en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o escriban en sus cuadernos:

- ¿Cómo puedo saber si un comentario es dañino o solo es una opinión?
- ¿Por qué es importante respetar a las personas en redes sociales aunque no estemos de acuerdo con ellas?
- ¿Qué aprendí hoy sobre la responsabilidad que tengo al expresarme en internet?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las participaciones, destaca ideas valiosas y corrige con respeto conceptos erróneos, reforzando el valor del respeto y la empatía.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido en sus interacciones diarias en redes sociales y a promover ambientes digitales respetuosos entre sus amigos y familiares.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante observe durante una semana sus interacciones en redes sociales o chats y registre un comentario que sea respetuoso y otro que no lo sea (puede ser propio o de otros), reflexionando sobre el impacto de cada uno.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y cierre. Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente problemáticas de comentarios en redes sociales (objetivo 1).
- Diferencia adecuadamente opinión, crítica constructiva y comentario ofensivo (objetivo 2).
- Reflexiona con sentido crítico sobre la libertad de expresión y el respeto (objetivo 3).
- Participa activamente en el debate respetando las reglas y fundamentando ideas (objetivo 5).
- Demuestra empatía digital al analizar el impacto de comentarios ofensivos (objetivo 6).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debate, observación directa durante discusiones, revisión de productos escritos (clasificación de comentarios, respuestas a preguntas, mapa mental), autoevaluación al cierre.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas y orales al análisis del video, clasificación de comentarios, participación en debate, aportes al mapa mental, respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.