

Ética y Política en Diálogo: Explorando Tensiones y Realidades

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes conozcan y exploren la compleja relación entre la ética y la política, reconociendo las tensiones que pueden surgir entre ambas prácticas. A través del análisis crítico de preguntas relacionadas con el realismo político y el caso específico de Israel/Palestina, los alumnos desarrollarán habilidades para dialogar en grupo, socializar puntos de vista diversos y reflexionar sobre dilemas morales en contextos políticos reales. Este conocimiento es relevante porque conecta con situaciones cotidianas y globales donde las decisiones políticas afectan valores éticos fundamentales, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor las dificultades y responsabilidades del ejercicio político. Además, el enfoque basado en un caso real fomenta el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias críticas para la toma de decisiones informadas y responsables en su vida ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la diferencia entre ética y política en contextos reales y teóricos.
- Argumentar posturas personales y colectivas respecto a dilemas éticos en la política.
- Evaluar críticamente la tensión entre medios y fines en decisiones políticas, usando el caso Israel/Palestina.
- Socializar y debatir en equipo preguntas complejas sobre moralidad y política, promoviendo el respeto y la escucha activa.

Recursos Necesarios

- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Proyector o pantalla para mostrar diapositivas o videos.
- Ficha impresa con el caso Israel/Palestina (resumen breve y neutral).
- Lista impresa de preguntas para foro de discusión.
- Hojas y bolígrafos para anotaciones individuales y grupales.
- Acceso a video corto (5 minutos) sobre realismo político (preselección del docente).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos de política y ética vistos previamente.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar opiniones respetuosamente.
- Experiencia previa en debates o discusiones grupales en clase.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que el objetivo de la clase es entender cómo se relacionan la ética y la política, y por qué a veces estas dos áreas parecen estar en conflicto. Señala la importancia de aprender a dialogar y argumentar con respeto sobre temas complejos y actuales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta abierta para toda la clase: “¿Qué entienden ustedes por ética? ¿Y qué entienden por política? ¿Creen que siempre estas dos cosas se llevan bien?”

Estudiantes: Responden brevemente con sus ideas iniciales, mientras el docente anota palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “En la historia, muchos líderes políticos han justificado acciones controvertidas diciendo que ‘la política es el arte de lo posible’. ¿Qué creen que significa esto en términos éticos?”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con situaciones actuales y cotidianas, por ejemplo: “En nuestra sociedad, las decisiones políticas afectan la vida diaria, desde la educación hasta la seguridad. Por eso es importante entender cómo se toman estas decisiones y qué papel juega la ética.”

Estudiantes: Escuchan y empiezan a conectar el tema con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente el concepto de realismo político y su relación con la ética, apoyándose en un video de 5 minutos que ejemplifique estas ideas con un caso real (Israel/Palestina). Luego entrega a cada grupo una ficha resumen neutral del caso para su análisis.

Actividad 1: Análisis grupal del caso Israel/Palestina

- **Objetivo:** Evaluar críticamente la tensión entre ética y política en un conflicto real.
- **Instrucciones:** En grupos de 5, leen la ficha del caso y responden: ¿Qué dilemas éticos y políticos pueden identificar en este conflicto? ¿Qué decisiones políticas parecen chocar con principios morales? Anoten ideas

principales.

- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes.
- **Producto:** Lista de dilemas y tensiones identificadas (3 a 5 puntos).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Qué valores éticos están en juego aquí?”, “¿Cómo influye el poder en estas decisiones?”, y apoya a quienes tienen dudas.

Transición

Docente: Invita a los grupos a preparar una ronda de preguntas críticas para debatir, basadas en el análisis realizado y en las preguntas guía entregadas.

Actividad 2: Foro de discusión en grupos pequeños

- **Objetivo:** Socializar puntos de vista y recoger posturas críticas sobre preguntas ético-políticas.
- **Instrucciones:** Cada grupo escoge 3 preguntas de la lista dada (o formula nuevas relacionadas) y las discuten, buscando responderlas con argumentos y ejemplos. Deben elaborar respuestas de mínimo 7 líneas por pregunta.
- **Organización:** Mismos grupos de 5.
- **Producto:** Documento breve con 3 preguntas y respuestas desarrolladas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, fomenta la escucha activa, interviene para aclarar conceptos o parafrasear aportes importantes, y motiva a que todos participen.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que preparen un pequeño argumento para defender o cuestionar alguna de las respuestas del grupo en la puesta en común.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos o guías mnemotécnicas para organizar sus ideas y apoyarlos en la formulación escrita.

Transición

Docente: Anuncia el momento para compartir algunas preguntas y respuestas con toda la clase, resaltando la importancia de respetar las diferentes opiniones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone a la clase realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la relación entre ética y política y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen internamente o en voz alta si hay tiempo:

- ¿Cómo puedo distinguir cuándo una acción política es ética o no?
- ¿Qué aprendí sobre cómo los medios y fines se relacionan en la política?
- ¿Por qué es importante escuchar distintas posturas en temas políticos complejos?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas del ticket de salida en voz alta, destaca ideas interesantes y corrige malentendidos comunes. Felicita la participación activa y el respeto mostrado durante la discusión.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno y noticias actuales ejemplos donde la ética y la política se tensionan, para discutirlo en próximas clases o en casa con familiares.

Tarea o reto

Los estudiantes deben buscar un ejemplo actual o histórico distinto al caso estudiado, donde se observe un conflicto entre ética y política, y preparar una breve explicación para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (activación previa), formativa durante el Desarrollo (observación y revisión del análisis grupal y foro), y sumativa en el Cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para distinguir y explicar diferencias entre ética y política (Objetivo 1).
- Calidad y fundamentación de argumentos en debates grupales (Objetivos 2 y 4).
- Habilidad para identificar y evaluar tensiones éticas en un caso real (Objetivo 3).
- Participación activa y respeto en el diálogo grupal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y respeto en discusión.
- Rúbrica para valorar análisis del caso y respuestas escritas en foro.
- Revisión de tickets de salida para evidenciar aprendizaje individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en la actividad de foro con preguntas y argumentos.
- Lista de dilemas éticos y políticos identificados en el caso.
- Tickets de salida escritos individualmente con síntesis y preguntas.