

¿Quién se queda con el pastel? Explorando la Distribución de la Riqueza

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo se distribuye la riqueza en las sociedades a través de diferentes formas como rentas, sueldos, salarios, ganancias o utilidades. Además, busca fomentar una reflexión crítica sobre las desigualdades que surgen a partir de esta distribución. Los estudiantes aprenderán a identificar los mecanismos económicos que influyen en la distribución de ingresos y analizarán ejemplos reales para conectar estos conceptos con su entorno social y económico. Este conocimiento es relevante porque les permite entender mejor las dinámicas sociales y económicas que afectan su comunidad y país, promoviendo una visión crítica que motive la búsqueda de justicia social y equidad. La metodología de Aprendizaje Invertido potencia el aprendizaje activo, donde los estudiantes analizan materiales en casa y aplican lo aprendido mediante actividades prácticas en clase, favoreciendo el desarrollo de habilidades analíticas y argumentativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y describir las principales formas de distribución de la riqueza: rentas, sueldos, salarios, ganancias y utilidades.
- Identificar ejemplos concretos de cómo se distribuye la riqueza en diferentes sectores económicos.
- Analizar y reflexionar sobre las desigualdades generadas por los distintos mecanismos de distribución de la riqueza.
- Argumentar con base en evidencia sobre las consecuencias sociales de la desigualdad económica.

Recursos Necesarios

- Video introductorio sobre la distribución de la riqueza (5-7 minutos) – enlace enviado previamente para estudio en casa.
- Lectura corta preparada: “Formas de ingreso y distribución de la riqueza” (material impreso o digital).
- Proyector o pantalla para presentación en clase.
- Hojas para actividades grupales y marcadores o plumones.
- Fichas con datos estadísticos sobre distribución de ingresos en diferentes países.
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.
- Acceso a internet para consulta rápida en clase (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre economía y sociedad, vistos en cursos anteriores (conceptos de ingreso y trabajo).
- Habilidad para leer y analizar textos informativos.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar opiniones de forma respetuosa.
- Experiencia previa en debates o discusiones en clase.

Actividades

Sesión 1: Comprendiendo cómo se distribuye la riqueza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a comenzar a explorar cómo se distribuye la riqueza en nuestra sociedad y por qué esto afecta la vida de todos. Nuestro objetivo será entender las formas principales de ingreso y cómo estas crean diferencias entre las personas.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Para empezar, piensen y respondan en su cuaderno: ¿De dónde creen que proviene el dinero que reciben las personas? Pueden mencionar ejemplos que conozcan.”
- **Estudiantes:** Responden individualmente en sus cuadernos durante 3 minutos.
- **Docente:** Pide a 3 voluntarios que compartan sus respuestas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en muchos países, menos del 10% de la población tiene más del 70% de la riqueza? ¿Qué significa esto para el resto de las personas? Este dato nos invita a investigar qué mecanismos permiten que esto suceda.”

Contextualización:

Docente: “Vamos a ver cómo la riqueza se reparte mediante diferentes formas de ingreso y cómo esto afecta a nuestras familias, nuestras comunidades y a nuestro país.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Antes de clase, estudiaron un video y una lectura sobre las formas de ingreso y distribución de la riqueza. Ahora vamos a profundizar con actividades prácticas que les ayudarán a identificar y analizar estas formas.”

Actividad 1: Clasificando las formas de ingreso

- **Objetivo:** Definir y describir las formas de distribución de la riqueza.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, reciben tarjetas con ejemplos de ingresos (rentas, sueldos, ganancias, utilidades).
 - Discutan y clasifiquen cada tarjeta según la forma de ingreso que representa.
 - Preparan una definición corta para cada tipo, usando sus propias palabras.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro en papel que muestra la clasificación y definiciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué clasificaron esta renta aquí?” o “¿Cómo creen que se obtiene esta ganancia?” para guiar la comprensión.

Actividad 2: Analizando casos reales

- **Objetivo:** Identificar ejemplos concretos y reflexionar sobre desigualdades.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un conjunto de datos estadísticos simplificados sobre distribución de ingresos en diferentes países o sectores.
 - Analizan los datos y responden: ¿Qué diferencias ven entre los grupos de personas? ¿Qué formas de ingreso predominan? ¿Qué desigualdades pueden observar?
 - Discuten brevemente las posibles causas y consecuencias de esas desigualdades.
- **Organización:** Mismos grupos de 3.
- **Producto:** Respuestas escritas a las preguntas en una hoja y breve exposición oral (3 minutos) a la clase.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar (ej. “¿Qué implicaciones sociales tienen estas desigualdades?”) y apoya a grupos que requieran ayuda para interpretar datos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas para sus compañeros o a buscar un ejemplo adicional de ingreso en internet para compartir.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional del docente y compañeros, usando ejemplos cotidianos para clarificar conceptos.

Transición:

Docente: “Ahora que entendemos las formas de ingreso y algunas desigualdades que generan, en la siguiente sesión reflexionaremos más profundamente sobre las consecuencias sociales y cómo podemos pensar en soluciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Para terminar, anoten en una ficha tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la distribución de la riqueza y una pregunta que tengan para la próxima clase.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar las diferentes formas en que se distribuye la riqueza?
- ¿Qué desigualdades me parecen más preocupantes y por qué?
- ¿Cómo creo que esta información puede ayudarme a entender mejor mi entorno?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas fichas en voz alta, comenta aciertos y aclara dudas brevemente, motivando la participación para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: “En casa, revisen sus notas y piensen en un ejemplo local o familiar donde vean reflejada una forma de ingreso o desigualdad. La próxima clase lo usaremos para una actividad de reflexión.”

Sesión 2: Reflexionando sobre las desigualdades y sus efectos sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a profundizar en las desigualdades que genera la distribución de la riqueza y cómo estas impactan en la sociedad. Nuestro objetivo es reflexionar y argumentar sobre estas consecuencias.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Compartan con un compañero el ejemplo local o familiar que identificaron sobre distribución de riqueza o desigualdad.”
- **Estudiantes:** Conversan en parejas durante 5 minutos.
- **Docente:** Escoge 2 parejas para que compartan con toda la clase.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Qué pasaría si solo una pequeña parte de la población tuviera casi toda la riqueza? ¿Cómo afectaría esto su acceso a educación, salud o vivienda?”

Contextualización:

Docente: “Vamos a usar ejemplos reales para entender cómo la desigualdad afecta oportunidades y calidad de vida.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar sobre las consecuencias sociales de la desigualdad económica.
- **Instrucciones:**
 - Dividan la clase en dos grupos: uno defenderá que la desigualdad es un problema grave que debe solucionarse; el otro defenderá que la desigualdad puede ser un motor para el crecimiento económico.
 - Cada grupo prepara argumentos usando ejemplos y datos vistos.
 - Realizan un debate de 20 minutos, con turnos para exponer y responder.
- **Organización:** Dos equipos grandes (mitad de la clase cada uno).
- **Producto:** Argumentos expuestos oralmente y notas escritas de los puntos clave.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y que los argumentos estén fundamentados, formula preguntas para profundizar.

Actividad 2: Creando un mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar causas y efectos de la desigualdad económica.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en la pizarra las ideas propuestas por los estudiantes sobre causas y consecuencias de la desigualdad.
 - Juntos organizan estas ideas en un mapa mental con ramas para causas, efectos sociales y posibles soluciones.
- **Organización:** Trabajo en plenaria guiado por el docente.
- **Producto:** Mapa mental visual en la pizarra o papelógrafo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la recopilación de ideas, organiza la información y fomenta la participación de todos.

Diferenciación:

- **Estudiantes con rapidez:** Proponen ejemplos adicionales o posibles soluciones para añadir al mapa mental.

- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben preguntas guía para facilitar la participación y pueden trabajar en parejas para mayor seguridad.

Transición:

Docente: “Con este mapa mental tenemos una visión clara de la distribución de la riqueza y sus impactos. Para finalizar, haremos una actividad que nos ayudará a cerrar lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Escriban en sus cuadernos tres cosas que aprendieron sobre la distribución de la riqueza y dos preguntas que aún tengan.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar cómo las diferentes formas de ingreso afectan la distribución de la riqueza?
- ¿Entiendo por qué la desigualdad económica es un tema relevante para la sociedad?
- ¿Cómo puedo usar esta información para pensar críticamente sobre mi entorno?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas respuestas para comentar en voz alta, resaltando avances en comprensión y aclarando dudas comunes. Anima a los estudiantes a seguir investigando.

Transferencia:

Docente: “Pueden observar en sus comunidades o en noticias casos relacionados con desigualdad económica y reflexionar sobre qué formas de ingreso están involucradas.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima semana, preparen un breve reporte o presentación sobre un ejemplo local o nacional donde la distribución de la riqueza haya generado desigualdad, usando datos reales o noticias.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, con la pregunta detonadora sobre fuentes de ingreso.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo (clasificación, análisis de datos, debate y mapa mental), mediante observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la síntesis y reflexión final de la sesión 2, además del reporte o presentación como tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para definir y describir correctamente las formas de distribución de la riqueza (objetivo 1).
- Habilidad para identificar y analizar ejemplos concretos en diferentes contextos (objetivo 2).
- Capacidad crítica para reflexionar y argumentar sobre las desigualdades y sus consecuencias (objetivos 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación durante actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar claridad, argumentación y uso de evidencia en exposiciones orales y escritas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión para fomentar reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros de clasificación y definiciones de formas de ingreso.
- Respuestas escritas y exposiciones sobre análisis de datos.
- Participación argumentativa en el debate.
- Mapa mental colectivo sobre causas y efectos de la desigualdad.
- Resúmenes y reflexiones escritas en fichas y cuadernos.
- Reporte o presentación final de la tarea.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que el dinero en el mundo es como un gran pastel que se debe repartir entre todas las personas. ¿Quién crees que recibe una porción más grande? ¿Y quién se queda con una porción pequeña o incluso nada? Esta pregunta no es solo un juego, sino una realidad que afecta la vida de millones de personas en el mundo y también en nuestro país.

En nuestra vida cotidiana, aunque no siempre lo notemos, la distribución de la riqueza influye en muchas cosas: en la calidad de la educación que recibimos, en el acceso a la salud, en las oportunidades de trabajo que tenemos y en la forma en que vivimos. Por ejemplo, ¿has pensado alguna vez por qué algunas familias pueden viajar o comprar lo que quieren, mientras que otras luchan para cubrir necesidades básicas como la alimentación o la vivienda?

Actualmente, datos recientes muestran que un pequeño grupo de personas controla gran parte de los recursos económicos, mientras que la mayoría recibe una cantidad mucho menor. Esto genera desigualdades que afectan a nuestra sociedad y a nuestro futuro. Por eso, entender cómo se distribuye la riqueza —a través de sueldos, salarios, ganancias y rentas— es clave para comprender por qué estas diferencias existen y qué podemos hacer para construir una sociedad más justa.

Hoy vamos a comenzar un viaje para descubrir quiénes reciben realmente las diferentes “porciones del pastel” y reflexionar sobre las consecuencias que esto tiene para todos nosotros. Este tema puede provocar distintas emociones, como sorpresa, indignación o esperanza, y está bien sentirlas. Nuestro objetivo es entender y pensar juntos para imaginar formas de mejorar la distribución de la riqueza en nuestro entorno.

