

Desafíos y prácticas en la formación docente según Gloria Edelstein

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de ciencias sociales con el propósito de explorar y comprender las ideas centrales de Gloria Edelstein sobre "La enseñanza en la formación para la práctica". A través de una metodología activa basada en retos, los estudiantes analizarán cómo se configura la formación docente en contextos reales y reflexionarán sobre la importancia de vincular teoría y práctica. La sesión promueve habilidades críticas y colaborativas al enfrentar un reto grupal que requiere interpretar y aplicar conceptos clave del texto, con relevancia directa para su futura labor profesional en ámbitos sociales y educativos.

Esta microclase permite a los estudiantes identificar los desafíos que enfrentan los educadores en formación y desarrollar propuestas innovadoras para mejorar la enseñanza práctica. La actividad grupal facilita el trabajo colaborativo y la argumentación fundamentada, competencias esenciales para su desempeño académico y profesional. Además, se contextualiza el contenido a su realidad, incentivando la transferencia de aprendizajes hacia escenarios concretos de trabajo social y educativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos fundamentales presentados por Gloria Edelstein sobre la enseñanza en la formación para la práctica.
- Argumentar en grupo la relevancia de vincular la teoría y la práctica en la formación docente.
- Diseñar propuestas creativas para enfrentar retos en la enseñanza práctica basándose en el texto.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto de estas ideas en su futuro profesional en ciencias sociales.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del texto seleccionado de Gloria Edelstein (1 por estudiante).
- Pizarras o rotafolios y marcadores para trabajo grupal (al menos 3 sets).
- Computadora con proyector y acceso a internet para presentación introductoria.
- Hojas blancas y bolígrafos para anotaciones individuales y grupales.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre teorías educativas y formación docente.

- Habilidades para lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión grupal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que la sesión busca comprender cómo se configura la enseñanza en la formación para la práctica según Gloria Edelstein y por qué es fundamental para su formación profesional.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta para debate inicial: "¿Cuáles creen que son los principales desafíos para aprender a enseñar en contextos reales?"

Estudiantes: En plenaria, comparten ideas breves y el docente registra en pizarra los principales desafíos mencionados.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato real: "Según estudios recientes, solo un 30% de los docentes se siente preparado para enfrentar situaciones prácticas en aula al egresar. ¿Por qué sucede esto?"

Estudiantes: Reflexionan y vinculan con sus experiencias previas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la futura práctica profesional de los estudiantes en ciencias sociales, enfatizando la importancia de una formación práctica sólida. Introduce brevemente a Gloria Edelstein y su enfoque.

Estudiantes: Comprenden la relevancia del contenido para su desarrollo profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye copias del texto de Gloria Edelstein y explica que trabajarán en grupos para analizar y aplicar sus ideas a un reto concreto.

Actividad 1: Lectura y análisis en grupos

- **Objetivo:** Analizar los conceptos fundamentales del texto (Objetivo 1).
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Leer por turnos el texto durante 10 minutos.
 - Identificar y anotar las ideas clave relacionadas con la enseñanza práctica.
 - Preparar una síntesis breve para compartir con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de ideas clave y síntesis oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas para profundizar y clarificar conceptos: "¿Cómo relacionan esta idea con la práctica docente?"

Actividad 2: Dinámica grupal - Resolución de un reto

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas para enfrentar retos en la enseñanza práctica (Objetivo 3).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un caso problema basado en situaciones reales de formación docente para práctica.
 - Analizar el reto usando las ideas del texto.
 - Proponer soluciones o estrategias para superar el desafío.
 - Preparar una presentación breve (3 minutos) para compartir su propuesta con la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusiones, guía con preguntas: "¿Qué aspectos del texto sustentan su propuesta?", "¿Cómo se vincula teoría y práctica aquí?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un breve mapa conceptual que relacione los conceptos clave del texto con sus propuestas.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben preguntas guía adicionales y pueden trabajar con un asistente o en parejas para facilitar comprensión y participación.

Transiciones:

Docente: Conecta la presentación de propuestas con la importancia de reflexionar sobre lo aprendido para su futura práctica profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave que consideren más relevante y una lección aprendida.

Estudiantes: Comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para responder por escrito en los últimos minutos:

- ¿Cómo cambió tu visión sobre la formación práctica a partir de esta sesión?
- ¿Qué ideas de Gloria Edelstein consideras más aplicables a tu futura profesión?
- ¿Qué reto personal identificas para mejorar tu aprendizaje práctico?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, refuerza aciertos y plantea preguntas abiertas para profundizar. Felicita el trabajo colaborativo y la capacidad crítica demostrada.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones explorarán otras metodologías para enfrentar la enseñanza práctica y los invita a observar situaciones reales en sus prácticas profesionales para aplicar lo aprendido.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante identifique un reto real en su contexto social o educativo y prepare una breve reflexión escrita para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante desarrollo y cierre; diagnóstica al inicio.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar los conceptos clave del texto (Objetivo 1).
- Participación activa y argumentación fundamentada en la discusión grupal (Objetivo 2).
- Creatividad y pertinencia en la propuesta para el reto planteado (Objetivo 3).
- Reflexión crítica y personal sobre la aplicación del aprendizaje (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo grupal.
- Rúbrica para evaluación de propuestas y presentaciones.
- Autoevaluación y reflexión escrita para metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas y síntesis del análisis grupal del texto.
- Propuestas escritas y presentaciones orales de los retos.
- Respuestas escritas a preguntas de reflexión final.