

¡Juntos Somos Más Fuertes! Incluyendo a Todos con Alegría y Respeto

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años con el propósito de promover la inclusión de niños con problemas de aprendizaje en el aula y en la comunidad escolar. A través de actividades lúdicas y participativas basadas en la gamificación, los estudiantes aprenderán a reconocer la importancia del respeto, la empatía y la colaboración, fortaleciendo su seguridad y autonomía para convivir en un ambiente diverso y respetuoso. Además, se involucrará a padres y docentes como aliados fundamentales para apoyar este proceso, creando un espacio colaborativo donde todos contribuyan a que cada niño se sienta valorado y capaz. Este enfoque es relevante porque fomenta la convivencia positiva y el desarrollo socioemocional, habilidades esenciales para la vida. Los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en su día a día, mejorando sus relaciones con compañeros y familiares, y desarrollando un sentido de responsabilidad social y afectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y valorar las diferencias y necesidades de los compañeros con problemas de aprendizaje para fomentar la empatía.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la inclusión y el respeto.
- Fortalecer la seguridad y autonomía personal mediante retos y juegos colaborativos.
- Involucrar a padres y docentes en el proceso de inclusión para crear un ambiente de apoyo constante.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (mínimo 10 hojas)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Insignias adhesivas o stickers para premiar logros
- Tarjetas con situaciones o emociones (preparadas previamente)
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (2 videos de 3 minutos)
- Hoja de registro para puntos y niveles
- Material impreso con reglas del juego y roles
- Espacio amplio para dinámicas de movimiento
- Encuesta breve para padres (formato papel o digital)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia del respeto y la empatía en el aula.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.
- Experiencias previas en actividades grupales y juegos cooperativos.
- Comprensión básica de emociones propias y ajenas.

Actividades

Sesión 1: Conociéndonos y Comprendiendo la Inclusión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comenzaremos la sesión para entender qué significa incluir a todos los niños, especialmente a quienes tienen problemas de aprendizaje, y por qué es importante para nuestra convivencia y amistad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Dice: “¿Alguna vez han notado que todos somos diferentes? ¿Qué cosas creen que nos hacen especiales?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos breves sobre sus diferencias y talentos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en el mundo hay niños que aprenden de formas diferentes y eso los hace únicos y especiales? Hoy vamos a descubrir cómo podemos ser amigos y compañeros que ayudan y valoran a todos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “En nuestra escuela y en casa, todos podemos ayudar a que nadie se sienta solo o diferente de forma negativa. ¿Cómo creen que podemos hacerlo?”
- **Estudiantes:** Proponen ideas simples y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introduciremos el concepto de inclusión y empatía mediante un juego de roles y un video corto, para luego realizar actividades en equipos que fortalezcan la colaboración y el apoyo mutuo.

Actividad 1: “El Reto del Amigo Especial”

- **Objetivo:** Identificar las necesidades y características de compañeros con problemas de aprendizaje para fomentar la empatía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega a cada grupo una tarjeta con una situación que describe a un niño con un problema de aprendizaje (por ejemplo: “Juan se distrae fácilmente y necesita que le expliquen despacio”).
 - Los grupos conversan qué podrían hacer para ayudar y apoyar a ese amigo.
 - Luego, cada grupo comparte su idea con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Ideas y compromisos para apoyar a sus compañeros.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, guiar con preguntas como “¿Cómo se sentiría ese amigo? ¿Qué podemos hacer para que se sienta seguro y feliz?”

Actividad 2: Video y Conversación “Aprendemos Juntos”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de la inclusión y el respeto en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto donde niños con diferentes formas de aprender interactúan y se apoyan (3 minutos).
 - Después, pregunta: “¿Qué aprendieron del video? ¿Cómo podemos aplicar eso aquí?”
 - **Estudiantes:** Responden y comentan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reflexiones orales y acuerdos colectivos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la conversación y reforzar ideas positivas.

Actividad 3: Creando Nuestro “Muro de la Amistad Inclusiva”

- **Objetivo:** Fortalecer la seguridad y autonomía a través de compromisos individuales y grupales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartulinas y marcadores para que cada estudiante dibuje o escriba una acción que hará para incluir y apoyar a todos sus compañeros.
 - Luego, las colocan en un espacio visible del aula formando el “Muro de la Amistad Inclusiva”.

- **Organización:** Individual y luego colectivo
- **Producto:** Cartulina con compromiso personal y mural colectivo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Motivar, ayudar con ideas y elogiar los compromisos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a crear una insignia personalizada con un mensaje positivo para sus compañeros.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer ayuda individual para expresar sus ideas a través de dibujos o con preguntas guiadas.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos cómo podemos ayudarnos y apoyarnos, en la próxima sesión vamos a trabajar con nuestros padres y maestros para que todos juntos hagamos de nuestra escuela un lugar más feliz y seguro.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga en voz alta una palabra que represente lo que aprendieron hoy sobre incluir a todos.
- **Estudiantes:** Comparten sus palabras (ejemplo: respeto, ayuda, amigos).

Reflexión metacognitiva:

- “¿Por qué es importante ayudar a los compañeros que aprenden diferente?”
- “¿Qué puedo hacer para que todos se sientan parte del grupo?”
- “¿Cómo me sentí cuando compartí mi compromiso en el mural?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, refuerza las ideas de colaboración y empatía, y destaca ejemplos positivos de compromiso.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión se invitará a padres y docentes para compartir estas actividades y fortalecer el trabajo en equipo por la inclusión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la Sesión 1 mediante preguntas y conversación para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observando la participación, colaboración, y comprensión de conceptos.
- Sumativa: En la Sesión 3, con la síntesis y reflexión final, así como la evidencia de compromisos y productos creados.

Criterios de evaluación:

- Valora diferencias y muestra empatía hacia compañeros con problemas de aprendizaje (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades grupales promoviendo la inclusión y respeto (Objetivo 2).
- Demuestra seguridad y autonomía al realizar retos y apoyar a otros (Objetivo 3).
- Muestra compromiso y colaboración con padres y docentes para favorecer la inclusión (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, respeto y colaboración.
- Rúbrica simple para evaluar compromisos y productos creativos (mural, cuento, dibujos).
- Encuesta breve para padres sobre compromiso e involucramiento.
- Autoevaluación y coevaluación sencilla basada en preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en juegos y dinámicas grupales.
- Compromisos escritos y visuales en el “Muro de la Amistad Inclusiva”.
- Productos creativos: dibujos, cuentos colaborativos y tarjetas con mensajes de inclusión.
- Respuestas reflexivas durante las sesiones y en la tarea de observación en casa.