

Mis Héroes Peruanos: Conociendo sus Historias y Ayudas

Persona y sociedad | Multiculturalidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran quiénes son sus héroes peruanos y aprendan sobre sus historias y cómo ayudaron al Perú. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes conocerán figuras importantes como Francisco Bolognesi, Túpac Amaru y Micaela Bastidas, comprendiendo que los héroes son personas valientes que cuidaron a nuestro país. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a fortalecer la identidad cultural, el respeto por la historia y a valorar el esfuerzo y el amor por la patria desde temprana edad. Además, conecta con su vida cotidiana al entender que todos podemos ser héroes cuando ayudamos a otros y hacemos cosas buenas. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permitirá que las niñas y niños participen activamente creando un mural grupal, escuchando cuentos y compartiendo ideas, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer a héroes peruanos importantes y sus nombres (Francisco Bolognesi, Túpac Amaru, Micaela Bastidas).
- Describir de forma sencilla quiénes fueron y cómo ayudaron al Perú.
- Participar activamente en actividades grupales relacionadas con la historia de los héroes.
- Expresar con palabras propias por qué consideran a alguien un héroe.

Recursos Necesarios

- Libro ilustrado o cuentos cortos adaptados sobre Francisco Bolognesi, Túpac Amaru y Micaela Bastidas (1 ejemplar por grupo).
- Imágenes grandes y coloridas de cada héroe (3 imágenes).
- Cartulina grande para mural grupal (1 unidad).
- Crayones, lápices de colores y pegamento (suficiente para todos los niños).
- Figuras recortables de los héroes para pegar (copias impresas).
- Reproductor de audio para canción infantil sobre héroes peruanos (1 unidad).
- Tarjetas con preguntas sencillas para diálogo (preparadas por el docente).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral (capacidad de escuchar y responder preguntas sencillas).
- Experiencia previa en actividades grupales y manejo de materiales de arte simples.

- Conocimiento básico de lo que significa la palabra "héroe" a nivel coloquial (por ejemplo, persona que ayuda y cuida).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer a personas muy valientes que ayudaron a nuestro Perú. Ellos son nuestros héroes. ¿Quieren saber quiénes son y qué hicieron? Vamos a aprender juntos."

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de un bombero, un doctor y un maestro y pregunta: "¿Saben qué hacen estas personas? ¿Son héroes? ¿Por qué?" Luego muestra las imágenes de los héroes peruanos y dice: "Hoy conoceremos a estos héroes que también ayudaron mucho a nuestro país."

Estudiantes: Responden con palabras sencillas y señalan imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y alegre sobre héroes peruanos invitando a los niños a cantar y aplaudir.

Estudiantes: Participan cantando y aplaudiendo, manifestando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica: "Así como ustedes ayudan a su familia y amigos, estos héroes ayudaron a todo el Perú. Vamos a descubrir sus historias para que también aprendamos a ser héroes en nuestra vida."

Estudiantes: Escuchan y asienten, conectando la idea con su experiencia cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce tres héroes peruanos uno a uno mostrando imágenes y leyendo cuentos cortos adaptados con lenguaje sencillo y muchas ilustraciones: Francisco Bolognesi, Túpac Amaru y Micaela Bastidas.

Estudiantes: Escuchan atentamente, observan las imágenes y hacen preguntas sencillas que el docente responde con apoyo visual.

Actividad 1: "El cuento de mis héroes"

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar héroes peruanos.
- **Instrucciones:** El docente lee un cuento corto sobre uno de los héroes, mostrando imágenes grandes. Luego pregunta: "¿Quién es este héroe? ¿Qué hizo para ayudar?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y respuestas de los niños.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa respuestas, fomenta participación con preguntas guía: "¿Por qué crees que es un héroe?", "¿Cómo ayudó al Perú?"

Actividad 2: "Mural de héroes"

- **Objetivo:** Expresar con dibujos y recortes quiénes son los héroes y cómo ayudaron.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños (3-4 niños), los estudiantes colorean figuras recortables de los héroes y las pegan en una cartulina grande formando un mural. Mientras trabajan, el docente conversa con ellos sobre cada héroe: "¿Qué hizo este héroe para ayudar?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Mural grupal con imágenes coloreadas y pegadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, hace preguntas para reforzar el aprendizaje, apoya a quienes necesitan ayuda para colorear o pegar.

Actividad 3: "Yo también puedo ser un héroe"

- **Objetivo:** Expresar con palabras propias qué significa ser un héroe y cómo pueden ayudar en su vida diaria.
- **Instrucciones:** En círculo, cada niño dice una cosa buena que puede hacer para ayudar a otros (por ejemplo, compartir, cuidar a sus amigos).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral de cada niño.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, refuerza ideas positivas, felicita y motiva a los niños a ser héroes en su día a día.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar una estrella para pegar en el mural como símbolo de héroes.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda personalizada para colorear y expresarse, usando imágenes para comunicarse si es necesario.

Transiciones:

El docente conecta el final de cada actividad recordando lo aprendido y anunciando la siguiente: "Ahora que sabemos quiénes son nuestros héroes, vamos a hacer un mural con sus fotos" y luego "Para terminar, vamos a compartir cómo cada uno puede ser un héroe en casa".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Presenta el mural terminado y pide a los niños que nombren a un héroe y algo que hizo para ayudar. Luego, en voz alta, resumen juntos: "Nuestros héroes son valientes y ayudaron al Perú."

Estudiantes: Participan nombrando héroes y repitiendo ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Quién es tu héroe favorito y por qué?
- ¿Cómo puedes ayudar a los demás como ellos?
- ¿Te gustó aprender sobre los héroes del Perú?

Docente: Formula estas preguntas y escucha las respuestas de forma individual o en grupo.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación, destaca sus ideas y el esfuerzo en el mural, reforzando el valor de cada aporte.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a contar en casa a sus familiares lo que aprendieron y a practicar acciones para ser héroes en su vida diaria.

Tarea o reto:

Los niños llevan a casa una pequeña tarjeta con el dibujo de un héroe y una frase sencilla: "Yo también puedo ayudar". Se les anima a compartirla con su familia y a contar una acción heroica que hagan en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (observación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de participación y productos), y sumativa en el cierre (síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos dos héroes peruanos presentados (Objetivo 1).
- Describe una acción sencilla que hizo un héroe para ayudar al Perú (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales (Objetivo 3).

- Expresa con palabras propias qué significa ser un héroe (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades orales y artísticas.
- Lista de cotejo para participación y nombrar héroes.
- Portafolio con el mural grupal como evidencia tangible.
- Preguntas orales en la reflexión final para evaluar comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales durante la lectura y diálogo.
- Mural grupal con figuras coloreadas y pegadas.
- Participación en la actividad de compartir ideas sobre ser héroe.
- Respuestas a preguntas de reflexión en cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para iniciar la sesión sobre "Mis Héroes Peruanos: Conociendo sus Historias y Ayudas", es importante conectar el tema con la vida diaria y las experiencias cercanas de los niños y niñas de preescolar, de 3 a 5 años. En esta etapa, los pequeños empiezan a comprender el concepto de ayuda y a identificar personas que cuidan y protegen a su familia y comunidad.

Podemos comenzar preguntándoles sobre las personas que ellos consideran héroes en su vida cotidiana, por ejemplo, mamá, papá, maestros, bomberos o policías, quienes los cuidan y ayudan todos los días. Luego, se les puede contar que, en nuestro país, Perú, también hubo personas muy valientes que ayudaron a otras personas para que vivan mejor, y que a esas personas las llamamos héroes.

Para preparar emocionalmente a los niños, se puede usar un cuento breve y sencillo con imágenes coloridas que relate una acción de ayuda o valentía de un héroe peruano, como Tupac Amaru o Micaela Bastidas, adaptado con lenguaje simple y cercano. Esto motivará su curiosidad y empatía, permitiéndoles sentirse orgullosos de su país y de las personas que han hecho cosas importantes para todos.

Esta conexión entre los héroes cercanos y los héroes peruanos ayudará a los niños a entender mejor quiénes son estos personajes históricos y por qué fueron importantes, preparando el ambiente para el aprendizaje y la exploración durante la sesión.