

Explorando el Estado Novo, Perón y la Democracia Latinoamericana: Historia en Acción

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a investigar y comprender tres momentos cruciales en la historia política de América Latina: el Estado Novo en Brasil, la Argentina bajo Perón y el ascenso de la democracia en la región. A través del método de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos desarrollarán habilidades para formular preguntas, analizar fuentes primarias y construir argumentos fundamentados. Este aprendizaje no solo ofrece una visión histórica, sino que también conecta con la realidad política actual, ayudando a los jóvenes a entender las raíces de los sistemas democráticos y autoritarios que influyen en su entorno.

Los estudiantes explorarán cómo diferentes modelos de gobierno impactaron la vida social y política en sus países vecinos, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo sobre la importancia de la democracia y la participación ciudadana. Además, esta clase promueve la autonomía y el trabajo colaborativo, competencias esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y causas del Estado Novo en Brasil y el gobierno de Perón en Argentina.
- Comparar las formas de gobierno autoritarias y democráticas en América Latina durante el siglo XX.
- Investigar y utilizar fuentes primarias para responder preguntas históricas relevantes.
- Argumentar de forma crítica sobre el impacto de estos regímenes en la consolidación de la democracia en la región.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de documentos y discursos originales del Estado Novo y Perón (fuentes primarias seleccionadas).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación.
- Pizarra y marcadores.
- Hojas de trabajo con preguntas guía para la investigación.
- Video corto (5 minutos) sobre el ascenso de la democracia en América Latina.
- Proyector o pantalla para mostrar el video y documentos.
- Cuadernos o carpetas para registro de notas y productos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre dictaduras y democracias en América Latina.

- Habilidad para leer y analizar textos históricos simples.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de fuentes secundarias.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy investigaremos tres momentos históricos claves que marcaron el rumbo político de América Latina y que entender estos procesos nos ayuda a comprender la democracia actual.

Estudiantes: Escuchan y preparan su mente para investigar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre los gobiernos de Brasil y Argentina en la primera mitad del siglo XX? ¿Cómo creen que influyeron en la democracia actual?"

Estudiantes: Responden brevemente en plenaria, aportando ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "Sabían que Getúlio Vargas fue presidente de Brasil en dos periodos muy diferentes, y que su gobierno durante el Estado Novo fue una dictadura disfrazada de modernización?"

Presenta un video de 5 minutos sobre el ascenso de la democracia en América Latina para conectar con el tema.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan puntos que les llamen la atención.

Contextualización:

Docente: Explica cómo estos procesos históricos afectan la política y sociedad latinoamericana, incluyendo la actualidad de sus países y la importancia de comprender la democracia.

Estudiantes: Relacionan la información con experiencias y noticias actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en tres grupos, asignando a cada uno un tema: Estado Novo en Brasil, La Argentina de Perón, y El ascenso de la democracia en América Latina.

Entrega a cada grupo un paquete con fuentes primarias (fragmentos de discursos, leyes, fotografías) y hojas con preguntas guía.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación en grupos sobre fuentes primarias

- **Objetivo específico:** Investigar y analizar fuentes primarias para responder preguntas sobre cada régimen.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: "Lean atentamente los documentos que les entregué, respondan las preguntas y discutan entre ustedes qué características destacan de cada gobierno".
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 4, leen, discuten y responden las preguntas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo grupal.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "¿Qué evidencia encuentran que muestra el tipo de gobierno? ¿Cómo afectó este régimen a la población?"

Actividad 2: Puesta en común y comparación

- **Objetivo específico:** Comparar los gobiernos autoritarios y democráticos y comprender su impacto en la región.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que un representante de cada grupo comparta las respuestas y hallazgos principales.
 - **Estudiantes:** Exponen sus conclusiones y escuchan a los demás grupos.
 - **Docente:** Escribe en la pizarra características comunes y diferencias entre los regímenes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista comparativa en pizarra.
- **Tiempo estimado:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, clarifica conceptos y conecta ideas.

Actividad 3: Reflexión guiada

- **Objetivo específico:** Argumentar sobre la importancia de la democracia y los riesgos de los regímenes autoritarios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pregunta: "¿Por qué creen que es importante estudiar estos momentos históricos para entender nuestras democracias actuales?"
 - **Estudiantes:** Reflexionan y comparten sus ideas en parejas, luego algunas parejas las expresan en plenaria.

- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Aportaciones orales y notas individuales.
- **Tiempo estimado:** 8 minutos.
- **Rol del docente:** Estimula el pensamiento crítico con preguntas adicionales y conecta con la vida cotidiana.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: ofrecerles fuentes adicionales para profundizar o preparar preguntas para la puesta en común.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: proporcionar resúmenes simplificados de los documentos y trabajar en parejas con apoyo docente.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad señalando cómo la investigación lleva a la comparación y luego a la reflexión personal para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre los regímenes estudiados y cómo se relacionan con la democracia actual.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten algunas ideas con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver la democracia después de esta investigación?
- ¿Qué aspecto del Estado Novo o del gobierno de Perón te pareció más importante para entender la historia política de América Latina?
- ¿Qué dificultades encontraste al analizar las fuentes primarias y cómo las superaste?

Docente: Invita a responder oralmente o por escrito y escucha activamente para valorar el proceso.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación, resalta buenos análisis y aclara dudas surgidas en las reflexiones.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas clases se profundizará en otros procesos democráticos y autoritarios en la región, invitando a relacionar estos aprendizajes con noticias actuales y debates ciudadanos.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar un evento actual en América Latina que refleje desafíos democráticos y preparar un breve informe o presentación para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio – Pregunta detonadora sobre conocimientos previos.
- **Formativa:** Desarrollo – Observación de trabajo en grupos, respuestas en hojas de trabajo, participación en debates y reflexiones.
- **Sumativa:** Cierre – Síntesis escrita con ideas clave y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y extraer información relevante de fuentes primarias (Objetivo 3).
- Habilidad para comparar y argumentar diferencias y similitudes entre los regímenes estudiados (Objetivos 1 y 2).
- Participación activa y crítica en discusiones y reflexiones (Objetivo 4).
- Claridad y profundidad en la síntesis escrita sobre el impacto histórico y actual de los gobiernos analizados (Objetivos 1, 2 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y respuestas en grupo.
- Rúbrica para evaluar la síntesis escrita y argumentación.
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía sobre el proceso de investigación.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con respuestas a fuentes primarias.
- Lista comparativa elaborada en plenaria.
- Síntesis escrita individual con ideas clave y reflexión personal.
- Participación en discusiones y presentaciones orales.