

Explorando el surgimiento de la guerrilla: un reto para entender el conflicto social de los años setenta

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de media explorarán el surgimiento de la guerrilla y el conflicto social en la década de los setenta a través de una experiencia de aprendizaje basada en retos. Los jóvenes analizarán las causas sociales, políticas y económicas que dieron origen a movimientos guerrilleros, comprendiendo su impacto en la sociedad y en la historia contemporánea. Esta temática es relevante porque conecta con el entendimiento de procesos sociales complejos, fomentando la reflexión crítica sobre la violencia, la justicia y los derechos humanos, temas que aún repercuten en la actualidad. Además, este aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar competencias para investigar, argumentar y proponer soluciones creativas frente a problemáticas históricas reales. La metodología de Aprendizaje Basado en Retos involucrará a los estudiantes en la resolución de un desafío: diseñar propuestas para promover la paz y la reconciliación, tomando en cuenta las causas del conflicto guerrillero. Así, podrán vincular la historia con su contexto y contribuir a una comprensión activa y significativa del pasado y su relación con el presente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas sociales, políticas y económicas que motivaron el surgimiento de la guerrilla en la década de los setenta.
- Argumentar las diferentes perspectivas y consecuencias del conflicto social en ese periodo histórico.
- Crear propuestas innovadoras para promover la paz y la reconciliación basadas en el entendimiento del conflicto guerrillero.
- Evaluar críticamente el impacto del conflicto social en la sociedad contemporánea.

Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores o rotafolio con plumones de colores.
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto (5 minutos) sobre el surgimiento de la guerrilla en los años setenta (documental o resumen histórico).
- Hojas de papel tamaño carta para elaboración de mapas conceptuales y propuestas (1 por estudiante o grupo).
- Marcadores, lápices y bolígrafos para anotaciones y actividades creativas.
- Guía impresa con preguntas clave sobre el tema (1 por estudiante).
- Cronómetro o reloj para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la historia política y social de América Latina en el siglo XX.
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.
- Experiencia previa en elaboración de mapas conceptuales o esquemas.
- Capacidad para analizar textos cortos y videos informativos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que explorarán cómo y por qué surgieron los movimientos guerrilleros en los años setenta, un fenómeno que marcó profundamente la historia social y política y cuya comprensión ayuda a evitar conflictos similares en la actualidad.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora en voz alta: "¿Qué conocen sobre los conflictos sociales y políticos que ocurrieron en su país y en América Latina en los años setenta? ¿Han escuchado hablar de grupos guerrilleros? ¿Qué creen que los motivó a surgir?"

Estudiantes: Responden oralmente y comparten sus ideas iniciales, anotándose puntos claves en su cuaderno.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso real: "En varios países de América Latina, como Colombia, Argentina y Chile, los movimientos guerrilleros surgieron como respuesta a condiciones sociales muy difíciles. ¿Se imaginan cómo era la vida de esas personas y qué los llevó a tomar las armas?"

Estudiantes: Reflexionan y manifiestan interés por conocer más sobre estas historias.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Aunque parece un tema lejano, entender estos conflictos nos ayuda a comprender la importancia de la justicia social y la paz en nuestra comunidad y país hoy en día."

Estudiantes: Reconocen la relevancia del tema y se preparan para abordar el reto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mediante un video corto (5 minutos) que muestra el contexto social, político y económico de América Latina en los años setenta y la aparición de movimientos guerrilleros. Luego, organiza la clase para que, en grupos, analicen causas y consecuencias del conflicto.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis grupal de causas y consecuencias

- **Objetivo:** Analizar las causas sociales, políticas y económicas que motivaron el surgimiento de la guerrilla.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una hoja con preguntas clave: ¿Cuáles eran las condiciones sociales, políticas y económicas de la época? ¿Qué motivaciones tenían los grupos guerrilleros? ¿Qué consecuencias tuvieron para la sociedad?
 - Los estudiantes discuten y anotan sus respuestas en un mapa conceptual que elaboran en la hoja.
 - El docente circula, escucha y hace preguntas guía como: "¿Por qué creen que la desigualdad social fue un factor importante?" o "¿Cómo afectó la represión política al surgimiento de estos movimientos?"
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto/Evidencia:** Mapa conceptual grupal sobre causas y consecuencias.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, orientar con preguntas y clarificar conceptos.

Actividad 2: Debate y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar diferentes perspectivas sobre el conflicto social y guerrillero.
- **Instrucciones:**
 - El docente propone un breve debate con dos posturas: "Los movimientos guerrilleros fueron una respuesta necesaria ante la injusticia" vs. "La violencia no justifica el surgimiento de la guerrilla".
 - Cada grupo elige o se asigna una postura y prepara 2-3 argumentos breves.
 - Se realiza el debate en plenaria, donde cada grupo expone sus argumentos y responde preguntas del docente y compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto/Evidencia:** Argumentos escritos y orales presentados en debate.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, y guía con preguntas para profundizar en el análisis.

Actividad 3: Propuesta para la paz

- **Objetivo:** Crear propuestas innovadoras para promover la paz y la reconciliación basadas en el entendimiento del conflicto.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta el reto: "Ahora que conocen las causas y consecuencias del conflicto, diseñen una propuesta para promover la paz y evitar conflictos similares en el futuro".
 - Cada grupo elabora una propuesta concreta que puede incluir campañas de sensibilización, diálogo comunitario, educación para la paz, etc., y la escribe en la hoja.
 - Los grupos comparten sus propuestas en una breve exposición oral.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto/Evidencia:** Propuesta escrita y presentación grupal.
- **Tiempo estimado:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la creatividad, orienta para que las propuestas sean realistas y relevantes.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a profundizar en una investigación breve sobre un líder guerrillero o un evento clave y preparar una pregunta para compartir con el grupo.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Proveer ejemplos claros y vocabulario simplificado, asignar roles concretos en el grupo para facilitar su participación, y ofrecer apoyo directo durante las actividades.

Transiciones

- Después del video, el docente conecta directamente con el análisis grupal invitando a identificar causas y consecuencias.
- Al finalizar el mapa conceptual, se motiva a preparar argumentos para el debate, resaltando la importancia de comprender distintas perspectivas.
- Tras el debate, se introduce el reto creativo para aplicar lo aprendido en propuestas que contribuyan a la paz.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta o papel las "3 ideas clave que aprendí hoy sobre el surgimiento de la guerrilla y el conflicto social".

Estudiantes: Redactan sus ideas y las comparten voluntariamente con la clase, mientras el docente las escribe en la pizarra para visualizar los aprendizajes colectivos.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito o en voz alta:

- ¿Qué fue lo que más me sorprendió o llamó la atención del surgimiento de la guerrilla?
- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre los conflictos sociales después de esta clase?
- ¿Qué puedo hacer personalmente para promover la paz y la justicia en mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación inmediata, destacando ideas valiosas expresadas, corrigiendo conceptos erróneos y motivando la reflexión crítica.

Transferencia:

Docente: Explica que el siguiente tema abordará las consecuencias a largo plazo de estos conflictos y cómo influyen en la sociedad actual, invitando a los estudiantes a observar noticias o eventos relacionados con la paz y el conflicto social.

Tarea o reto:

Docente: Asigna como tarea investigar un movimiento social actual que busque justicia social o paz, y preparar una breve presentación para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: durante el desarrollo, a través de la observación del trabajo en grupos, participación en el debate, mapas conceptuales y propuestas para la paz.
- Sumativa: en el cierre, con la síntesis escrita de ideas clave y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica correctamente las causas del surgimiento de la guerrilla (objetivo 1).
- Argumenta con claridad y respeto diferentes perspectivas del conflicto social (objetivo 2).
- Diseña propuestas coherentes y creativas para promover la paz (objetivo 3).
- Reflexiona críticamente sobre el impacto histórico y social del conflicto (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, argumentos en debate y propuestas de paz.
- Autoevaluación y coevaluación al final del debate y actividades grupales.
- Observación directa de la participación y actitud durante la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales grupales sobre causas y consecuencias.
- Argumentos presentados en el debate.
- Propuestas escritas y presentadas para la paz y reconciliación.
- Respuestas escritas en la síntesis y reflexión final.