

Explorando el Surgimiento de los Grupos Paramilitares: Violencia y Desplazamiento en Nuestra Historia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el fenómeno histórico del surgimiento de los grupos paramilitares, su impacto en el estado de violencia y el desplazamiento de comunidades en Colombia. A través del análisis crítico y actividades prácticas, los jóvenes explorarán las causas, consecuencias y dinámicas sociales que llevaron a la formación de estos grupos, y cómo estos hechos se vinculan con su realidad actual. La relevancia de este tema radica en fomentar una conciencia histórica que ayude a entender mejor las problemáticas sociales contemporáneas, como la violencia y los desplazamientos forzados, promoviendo así una visión crítica y empática hacia las víctimas y el contexto social. Al conectar este conocimiento con sus propias experiencias y entorno, los estudiantes desarrollarán competencias para analizar conflictos y sus repercusiones en la sociedad, facilitando la formación de ciudadanos informados y comprometidos con la paz y la justicia social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características del surgimiento de los grupos paramilitares en Colombia.
- Explicar las consecuencias sociales y humanas del estado de violencia y desplazamiento asociado a estos grupos.
- Evaluar críticamente el impacto de los grupos paramilitares en las comunidades afectadas.
- Argumentar con información histórica sobre la relación entre violencia armada y desplazamiento forzado.

Recursos Necesarios

- Video documental corto (5 minutos) sobre el surgimiento de los grupos paramilitares (recurso digital).
- Lectura breve impresa: “El Estado de violencia y desplazamiento en Colombia” (1 página).
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Hojas y bolígrafos para actividades escritas.
- Proyector y computadora para reproducir el video.
- Plantillas para organizadores gráficos (causas, consecuencias, impacto).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el conflicto armado colombiano y actores involucrados.
- Habilidad para leer y analizar textos breves.
- Experiencia previa en debates o discusiones grupales.

- Capacidad para trabajar en equipo y expresar opiniones de forma respetuosa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema del surgimiento de los grupos paramilitares y su relación con la violencia y el desplazamiento, motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer esta parte de la historia para entender su contexto actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: “¿Saben qué son los grupos paramilitares y por qué surgieron en Colombia?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas iniciales en voz alta o en breve discusión grupal.
- **Docente:** Anota en el pizarrón palabras clave mencionadas por los estudiantes para conectar con el tema.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato real impactante: “Entre 1990 y 2000, miles de personas fueron desplazadas de sus hogares debido a la violencia paramilitar. Esto afectó directamente a muchas familias, quizás algunas cercanas a ustedes.”
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre cómo la violencia puede afectar a la gente común y sus comunidades.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender este fenómeno histórico ayuda a comprender problemas sociales actuales como el desplazamiento y la inseguridad en algunas regiones, temas que pueden afectar a sus propias familias o comunidades.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con su vida cotidiana y entorno social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Se utilizará la metodología de Aprendizaje Invertido para que los estudiantes hayan revisado previamente un video corto y una lectura breve en casa. En clase, se profundizará mediante actividades prácticas y colaborativas para construir conocimiento.

Actividad 1: Análisis en grupos del video y lectura

- **Objetivo:** Analizar causas y características del surgimiento de los grupos paramilitares.

- **Instrucciones:**

- El docente divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo revisa en conjunto un resumen del video y la lectura entregada previamente (disponibles en hojas impresas).
- Discuten y responden: ¿Cuáles fueron las principales causas del surgimiento de los grupos paramilitares? ¿Qué características tenían?
- El grupo anota sus respuestas en una hoja.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Respuestas escritas sobre causas y características.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Qué factores sociales o políticos mencionan?”, “¿Cómo afectaba esto a las comunidades?” para profundizar el análisis.

Actividad 2: Mapa de causas y consecuencias

- **Objetivo:** Explicar consecuencias sociales y humanas del estado de violencia y desplazamiento.

- **Instrucciones:**

- Entrega a cada grupo una plantilla para crear un organizador gráfico donde plasmen causas y consecuencias del surgimiento paramilitar.
- Discuten y completan el mapa, identificando al menos tres causas y tres consecuencias.
- Preparan una breve explicación para compartir con el resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)

- **Producto:** Organizador gráfico y explicación oral breve.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita recursos, observa, formula preguntas como “¿Qué impacto tuvieron estas consecuencias en la vida de las personas?” y orienta la preparación de la explicación.

Actividad 3: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar con información histórica sobre la relación entre violencia armada y desplazamiento forzado.

- **Instrucciones:**

- Divide la clase en dos grupos: uno defenderá que los grupos paramilitares surgieron como respuesta a la violencia, el otro argumentará que agravaron el conflicto y desplazamiento.
- Cada grupo prepara argumentos basados en la información revisada.
- Realizan un debate breve de 10 minutos donde presentan sus puntos y responden preguntas del docente y compañeros.

- **Organización:** Dos grupos grandes (mitad clase cada uno)

- **Producto:** Participación oral y argumentos estructurados.

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto, hace preguntas para profundizar y clarificar ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden diseñar un breve cartel digital o físico con un mensaje para promover la paz basado en lo aprendido.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece resúmenes simplificados y apoyo personalizado durante las actividades grupales.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el análisis previo en grupo permite construir un mapa visual que luego fundamenta el debate, logrando un aprendizaje progresivo y participativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que comparta tres ideas clave aprendidas hoy, anotadas en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Participan con aportes concisos, creando un mapa mental colectivo en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué causas principales del surgimiento paramilitar me parecen más importantes y por qué?
- ¿Cómo creo que el desplazamiento afectó a las comunidades y a la sociedad en general?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar para entender mejor los conflictos actuales?
- **Docente:** Invita a responder estas preguntas en voz alta o por escrito de forma voluntaria.

Retroalimentación:

- **Docente:** Da retroalimentación inmediata destacando ideas acertadas, corrigiendo conceptos erróneos y reforzando conexiones históricas relevantes.

Transferencia:

El docente explica que la próxima sesión abordará las estrategias de reconciliación y el papel de la sociedad civil para superar estos conflictos, vinculando el aprendizaje con acciones de paz.

Tarea o reto:

- Investigar un caso local o regional de desplazamiento forzado y preparar un breve informe (1 página) para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y cierre. Diagnóstica en inicio mediante la pregunta detonadora.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar causas del surgimiento de grupos paramilitares (Actividad 1).
- Comprensión de las consecuencias sociales y humanas del desplazamiento (Actividad 2).
- Habilidad para argumentar con base en información histórica durante el debate (Actividad 3).
- Participación activa y reflexión crítica en la síntesis y cierre.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar organizadores gráficos y argumentos presentados.
- Observación directa y registro anecdótico del docente durante actividades.
- Autoevaluación breve escrita durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y organizadores gráficos elaborados en grupo.
- Argumentos orales presentados en el debate.
- Mapa mental colectivo y respuestas de reflexión final.