

Descubriendo a Maquiavelo: El Origen de la Política Moderna

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a explorar el origen de la política moderna a través del pensamiento de Nicolás Maquiavelo, una figura clave para entender cómo se configuraron las ideas políticas actuales. Los jóvenes desarrollarán habilidades de análisis crítico y argumentación al enfrentar un problema real simulado sobre la toma de decisiones políticas y el poder.

La relevancia de este tema radica en que la política está presente en la vida cotidiana de los estudiantes, desde la organización escolar hasta las decisiones que afectan sus comunidades. Comprender los fundamentos que sentó Maquiavelo permitirá a los estudiantes identificar la influencia de estas ideas en la sociedad actual y en su propio entorno, fomentando un pensamiento reflexivo y activo.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes se convertirán en protagonistas de su aprendizaje, abordando situaciones vinculadas con la ética, el poder y la gobernabilidad, desarrollando competencias para la vida y fomentando su interés por la filosofía política.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las ideas principales de Nicolás Maquiavelo sobre la política y el poder.
- Argumentar sobre la relevancia del pensamiento maquiavelista en la política moderna.
- Resolver un problema simulado aplicando conceptos de política moderna para tomar decisiones éticas y estratégicas.
- Reflexionar críticamente sobre la influencia de la política en la vida cotidiana y en la toma de decisiones personales y colectivas.

Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores o rotafolio con plumones.
- Proyector y computadora para video corto (3-4 min) sobre Nicolás Maquiavelo y su contexto histórico.
- Hojas de trabajo impresas con el problema simulado y preguntas guía (1 por estudiante).
- Tarjetas con citas clave de Maquiavelo para discusión (una por grupo).
- Relógio o cronómetro para control de tiempos.
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la Edad Moderna y sus características históricas.
- Familiaridad con conceptos generales de política y poder tratados en cursos anteriores.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones de forma respetuosa.
- Capacidad para analizar textos breves y extraer ideas principales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo nacieron las ideas que dieron forma a la política moderna, a través de Nicolás Maquiavelo, y por qué es importante conocer estas ideas para entender el poder y la política en nuestro mundo actual.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta inicial para todo el grupo: "¿Qué entienden por política? ¿Dónde creen que está presente la política en su vida diaria?"

Estudiantes: Comparten brevemente sus ideas en plenaria (2-3 respuestas rápidas).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Maquiavelo fue el primero en decir que en política a veces hay que hacer cosas que no siempre son buenas para mantener el poder? Esto causó mucha polémica y cambió cómo vemos a los gobernantes."

Contextualización

Docente: Conecta: "Así como en su escuela o en su casa hay reglas y personas que deciden, en los países también existen gobernantes y leyes. Vamos a descubrir cómo nacieron esas ideas y qué podemos aprender para nuestra vida."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que presenta la vida de Nicolás Maquiavelo y el contexto histórico del Renacimiento y la política en Italia.

Luego, plantea el problema para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

"Imaginen que son consejeros de un príncipe que debe decidir cómo mantener la estabilidad de su reino en medio de conflictos internos y amenazas externas. ¿Qué decisiones tomarían basándose en las ideas de Maquiavelo?"

Actividad 1: Análisis y comprensión

- **Objetivo:** Analizar las ideas principales de Maquiavelo.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con citas breves y claras de Maquiavelo. En grupos de 3-4, leen y discuten el significado de cada cita, respondiendo: ¿Qué idea sobre la política o el poder expresa? ¿Cómo creen que podría aplicarse en el problema del príncipe?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista corta de ideas clave y posibles aplicaciones en el problema.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía: "¿Por qué creen que Maquiavelo dice eso?", "¿Cómo influye esa idea en las decisiones del príncipe?"

Actividad 2: Resolución del problema político

- **Objetivo:** Argumentar y aplicar conceptos para tomar decisiones políticas.
- **Instrucciones:** Cada grupo discute y elabora una propuesta concreta de decisiones que el príncipe debe tomar para mantener su reino, considerando las ideas discutidas. Deben justificar sus decisiones con argumentos basados en Maquiavelo.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4.
- **Producto:** Propuesta escrita o dibujada en rotafolio o papelógrafo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta: "¿Qué riesgos ven en esas decisiones?", "¿Qué consecuencias éticas tienen?", "¿Qué haría Maquiavelo en esta situación?"

Actividad 3: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Reflexionar y comparar diferentes perspectivas sobre el poder y la política.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su propuesta en plenaria (máximo 3 minutos por grupo). Luego, se abre una breve discusión para comparar ideas y destacar puntos comunes y diferencias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y resumen oral de las propuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, resalta ideas claves y conecta con los objetivos de aprendizaje.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a preparar preguntas para hacer a otros grupos o a buscar ejemplos actuales de política relacionados con Maquiavelo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les proporciona un resumen simplificado de las citas y un guía con preguntas más concretas, además de apoyo directo durante la actividad en grupos.

Transiciones

Docente: Después de la presentación de propuestas, conecta con el cierre diciendo: "Ahora que conocemos las ideas y cómo aplicarlas, vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo nos afecta hoy."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre Maquiavelo y la política moderna.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que respondan por escrito o en voz alta:

- ¿Cómo cambió tu forma de entender la política después de esta sesión?
- ¿Qué decisiones del príncipe te parecieron más acertadas y por qué?
- ¿Crees que las ideas de Maquiavelo pueden ayudar a resolver problemas actuales? Explica.

Retroalimentación

Docente: Recoge algunas respuestas, comenta los aciertos y aporta aclaraciones, destacando las conexiones entre ideas y su aplicación práctica.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones explorarán otros pensadores políticos y cómo estas ideas se reflejan en la democracia y en la participación ciudadana de su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un caso real de un líder político actual y preparar una breve presentación sobre si sus decisiones reflejan o contradicen las ideas de Maquiavelo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio por medio de preguntas previas, formativa durante el desarrollo con observación y guía, sumativa en el cierre mediante síntesis y reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar ideas centrales de Maquiavelo (Objetivo 1).

- Habilidad para argumentar con fundamento las decisiones políticas en el problema planteado (Objetivo 2 y 3).
- Reflexión crítica sobre la influencia de la política en la vida cotidiana (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica sencilla para evaluar la propuesta escrita del problema político.
- Autoevaluación mediante las preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y participación en la actividad inicial.
- Producto grupal con análisis de citas y propuesta de decisiones.
- Intervenciones en el debate y síntesis escrita individual.