

Descubriendo el Absolutismo con Hobbes: ¿Necesitamos un Estado Fuerte?

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de media (15-17 años) exploren críticamente las ideas de Thomas Hobbes y su defensa del absolutismo como modelo político. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos formularán preguntas, investigarán y analizarán conceptos clave como el contrato social, el estado de naturaleza y la necesidad de un poder absoluto para evitar el caos. El propósito es que comprendan cómo estas ideas surgieron en un contexto histórico de conflictos y cómo aún hoy influyen en debates sobre autoridad, libertad y organización social. Además, se busca conectar el pensamiento hobbesiano con situaciones actuales donde se discuten límites del poder estatal y derechos ciudadanos, promoviendo en los estudiantes una reflexión ética sobre el equilibrio entre seguridad y libertad en su propia vida cotidiana y sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las ideas fundamentales de Thomas Hobbes sobre el absolutismo y el estado de naturaleza.
- Formular preguntas críticas que permitan indagar sobre la justificación del poder absoluto según Hobbes.
- Comparar el modelo hobbesiano con otras formas de gobierno y su impacto en la sociedad.
- Argumentar sobre la relevancia y vigencia del absolutismo en contextos contemporáneos.
- Reflexionar éticamente sobre el equilibrio entre autoridad y libertad en la vida social.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación digital.
- Video corto sobre vida y contexto histórico de Thomas Hobbes (5 minutos).
- Lectura breve impresa con extractos seleccionados de "Leviatán" (1 por estudiante).
- Hojas de papel y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Acceso a internet (opcional) para investigación breve en grupos.
- Pizarra y plumones para registrar ideas clave y preguntas.
- Lista de preguntas guía impresas para cada grupo.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre conceptos de poder y gobierno.
- Experiencia previa en formulación de preguntas y discusión en grupo.

- Habilidades básicas para lectura comprensiva y elaboración de resúmenes.
- Familiaridad con conceptos de libertad y autoridad en la sociedad.

Actividades

Sesión 1: ¿Por qué Hobbes pensaba que necesitamos un Estado fuerte?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el contexto histórico y filosófico de Hobbes y el absolutismo, motivando la formulación de preguntas sobre la necesidad de un poder estatal fuerte.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué creen ustedes que pasaría si no hubiera leyes ni autoridad en nuestra ciudad? ¿Cómo sería la vida diaria?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas breves en plenaria, mientras el docente anota palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "En el siglo XVII, Hobbes vivió una época donde Inglaterra estaba en guerra civil y el orden social parecía romperse. Él propuso ideas muy fuertes para evitar el caos: ¿creen que hoy podrían ser útiles?"
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan brevemente, mostrando interés en el contexto histórico.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo las ideas de Hobbes surgen de su experiencia con el conflicto social y plantea el objetivo de la clase: "Vamos a investigar por qué Hobbes defendió un gobierno absoluto y qué relevancia tiene eso para nosotros."
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan sus preguntas para la investigación posterior.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce a Hobbes y sus conceptos clave a través de un video y lectura guiada, para luego iniciar actividades de indagación en grupos.

Actividad 1: Video y preguntas iniciales

- **Objetivo:** Analizar el contexto y las ideas básicas de Hobbes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce un video de 5 minutos que presenta brevemente la vida de Hobbes, su contexto histórico y la idea del estado de naturaleza.
 - Después, pide a los estudiantes que en plenaria respondan: "¿Qué problema intentaba resolver Hobbes con sus ideas?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista oral de problemas sociales identificados.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, escribe ideas en la pizarra y formula preguntas para profundizar, por ejemplo: "¿Qué creen que significa 'estado de naturaleza'?"

Actividad 2: Lectura guiada y mapa conceptual

- **Objetivo:** Analizar y organizar las ideas fundamentales del absolutismo hobbesiano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye extractos seleccionados de "Leviatán" con conceptos clave (estado de naturaleza, contrato social, soberanía absoluta).
 - Organiza a los estudiantes en grupos de 3-4 y pide que lean el texto, subrayen ideas importantes y elaboren un mapa conceptual que explique la relación entre esos conceptos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa conceptual grupal en hoja grande.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: "¿Por qué creen Hobbes que el contrato social es necesario? ¿Qué pasaría sin un soberano fuerte?" Ayuda a aclarar dudas y guía la construcción del mapa.

Actividad 3: Formulación de preguntas para indagación

- **Objetivo:** Formular preguntas críticas para investigar la justificación del absolutismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que, a partir del mapa conceptual, formulen 3 preguntas que les gustaría investigar más sobre Hobbes y el absolutismo.
 - Luego, cada grupo comparte sus preguntas con la clase, y el docente escribe las más interesantes en la pizarra para la siguiente sesión.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista de preguntas para indagación.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Estimula preguntas profundas, por ejemplo: "¿Es justo que un solo gobernante tenga todo el poder? ¿Cómo se puede proteger la libertad si hay un poder absoluto?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les asigna la tarea de investigar un ejemplo actual donde se discuta la autoridad estatal y preparar un breve comentario para la siguiente sesión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: se les ofrece una guía con resumen simplificado de los conceptos y acompañamiento adicional durante la lectura y elaboración del mapa.

Transición hacia cierre:

El docente conecta la formulación de preguntas con la siguiente sesión, explicando que buscarán respuestas y discutirán la vigencia del absolutismo hoy.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron hoy y dos preguntas que aún tengan.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan las tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la idea más sorprendente que aprendí sobre Hobbes?
- ¿Qué dudas tengo sobre la necesidad de un poder absoluto?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy en debates o decisiones en mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, reconoce ideas interesantes y aclara dudas breves, motivando a los estudiantes para la siguiente sesión.

Transferencia:

Invita a reflexionar sobre cómo las preguntas formuladas guiarán la próxima sesión donde investigarán y debatirán sobre el absolutismo y su actualidad.

Sesión 2: Investigando y debatiendo el absolutismo hoy

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo visto y preparar a los estudiantes para investigar y debatir críticamente la vigencia y desafíos del absolutismo en la actualidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee algunas preguntas seleccionadas de la sesión anterior y pregunta: "¿Alguien encontró ejemplos actuales relacionados con estas preguntas? ¿Qué creen ustedes?"
- **Estudiantes:** Comparten breves comentarios y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea un reto: "Vamos a investigar si el absolutismo tiene sentido hoy y qué problemas puede causar o solucionar. ¿Están listos para defender sus ideas?"
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y listos para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el debate con situaciones actuales como el control estatal en crisis, seguridad y derechos humanos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre ejemplos de su entorno o noticias recientes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan en grupos las preguntas seleccionadas y preparan argumentos para un debate estructurado.

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Investigar y profundizar en las preguntas formuladas sobre absolutismo y su impacto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos según las preguntas principales de la sesión anterior.
 - Entrega lista de recursos (lecturas breves, enlaces digitales, ejemplos históricos y actuales) y guía con preguntas para orientar la investigación.
 - Los grupos investigan y preparan argumentos para defender o criticar el absolutismo.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Argumentos escritos y organizados para debate.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, orienta con preguntas: "¿Qué beneficios y riesgos tiene un poder absoluto? ¿Cómo afecta la libertad del individuo?"

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar y contrastar ideas sobre la vigencia del absolutismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el debate en dos equipos que defienden y cuestionan el absolutismo, con tiempos para exposición, réplica y conclusiones.
 - Pide que utilicen evidencias de la investigación y reflexionen con respeto.
- **Organización:** Grupos grandes (dos equipos de debate)
- **Producto:** Participación oral y notas de los argumentos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera, asegura participación equitativa, plantea preguntas para profundizar y mantiene ambiente respetuoso.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a preparar una pequeña reflexión escrita sobre qué postura les parece más convincente y por qué.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: se les asigna rol de apoyo dentro del grupo (registro de ideas, lectura de notas) y se les da preguntas guía simplificadas.

Transición hacia cierre:

El docente agradece las participaciones y prepara la síntesis final para consolidar aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en una hoja escriban tres ideas que consideran más importantes sobre Hobbes y el absolutismo, y cómo creen que eso puede ayudarles a entender el mundo actual.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi opinión sobre el poder absoluto después de investigar y debatir?

- ¿Qué preguntas me quedaron para seguir explorando?
- ¿De qué manera puedo aplicar este conocimiento para analizar situaciones sociales y políticas?

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas, destaca aprendizajes clave y señala puntos para mejorar en el análisis crítico.

Transferencia:

Conecta la actividad con futuros debates y análisis en la asignatura de Filosofía y ética, invitando a aplicar el pensamiento crítico en temas sociales actuales.

Tarea:

Investigar un caso actual donde se discuta el poder estatal y preparar una breve exposición para compartir en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la primera sesión (Inicio).
- Formativa: Observación y retroalimentación durante actividades de lectura, formulación de preguntas, investigación y debate (Desarrollo).
- Sumativa: Síntesis escrita al cierre de la segunda sesión y exposición de tarea individual.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las ideas fundamentales de Hobbes (Objetivo 1).
- Formula preguntas críticas y relevantes sobre el absolutismo (Objetivo 2).
- Participa activamente en la comparación y debate con argumentos claros (Objetivo 3 y 4).
- Demuestra reflexión ética sobre autoridad y libertad en sus respuestas escritas y orales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas.
- Rúbrica para evaluación del mapa conceptual y del debate.
- Portafolio con productos escritos: mapa conceptual, preguntas, síntesis y reflexión final.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar metacognición y trabajo en grupo.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales que muestran comprensión de conceptos clave.
- Preguntas formuladas que reflejan pensamiento crítico.
- Argumentos presentados en el debate que evidencian análisis y comparación.
- Respuestas escritas en síntesis y reflexión que demuestran aprendizaje y reflexión ética.

