

Explorando las raíces de la libertad y la tolerancia:

Spinoza, Locke y Rousseau

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) investiguen y comprendan tres ideas fundamentales que han dado forma a la filosofía política y ética: el ideal de la tolerancia según Spinoza, el Estado liberal para Locke y la soberanía popular propuesta por Rousseau. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes se convertirán en pequeños filósofos, explorando textos originales y creando conexiones con su propia experiencia y la realidad sociopolítica actual.

La relevancia de este estudio radica en entender cómo estas ideas fundamentan conceptos clave de la convivencia democrática, la libertad individual y el respeto a la diversidad, conceptos esenciales para la vida en sociedad hoy en día. Además, les permitirá desarrollar habilidades críticas y de investigación científica, fomentando un pensamiento reflexivo y autónomo que trasciende el aula.

Al finalizar las dos sesiones, los estudiantes serán capaces de argumentar y comparar las propuestas de estos pensadores, así como relacionarlas con situaciones contemporáneas, fortaleciendo su sentido ético y su participación ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las ideas principales de Spinoza sobre la tolerancia y su importancia en la convivencia social.
- Comparar las propuestas políticas de Locke y Rousseau en cuanto al Estado liberal y la soberanía popular.
- Investigar y extraer información relevante de fuentes primarias filosóficas.
- Argumentar y debatir sobre la aplicación de estas ideas en contextos actuales.
- Crear una síntesis visual que refleje la relación entre las ideas de los tres filósofos y su impacto en la sociedad.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos seleccionados de textos originales de Spinoza, Locke y Rousseau (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo con preguntas guía para la investigación.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para complementar la investigación.
- Pizarras o rotafolios para exposiciones grupales.
- Marcadores, plumones y materiales para elaborar organizadores gráficos (cartulinas, colores, reglas).
- Proyector o pantalla para presentación de videos cortos.
- Video introductorio de 3 minutos sobre la importancia de la tolerancia y la democracia (video preseleccionado).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos de democracia, libertad y derechos humanos vistos en clases anteriores.
- Habilidad básica para leer y analizar textos filosóficos adaptados.
- Experiencia previa con trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Manejo básico de herramientas digitales para búsqueda y presentación de información.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las ideas de Spinoza y Locke mediante la investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzarán a explorar las ideas de Spinoza y Locke, comprendiendo la importancia de la tolerancia y el Estado liberal, y cómo estas ideas siguen vigentes.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Qué entienden por tolerancia y por qué creen que es importante en una sociedad? ¿Han escuchado hablar sobre el Estado liberal o la libertad individual?”

Estudiantes: Responden brevemente y comparten experiencias o ejemplos personales o actuales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Spinoza fue uno de los primeros filósofos en defender la tolerancia religiosa en una época de conflictos intensos, y Locke influyó en la construcción de estados modernos defendiendo derechos individuales.”

Luego, proyecta un video de 3 minutos que ilustra la importancia de la tolerancia y la libertad en la sociedad actual.

Contextualización:

Docente: Relaciona las ideas vistas con situaciones actuales como la convivencia en la escuela, debates sobre libertad de expresión y respeto a opiniones diferentes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán con fragmentos reales de los textos de Spinoza y Locke para investigar sus propuestas. No habrá exposición magistral, sino que el aprendizaje será a través de la investigación y el análisis conjunto.

Actividad 1: Investigación guiada sobre Spinoza - El ideal de la tolerancia

- **Objetivo:** Analizar las ideas principales de Spinoza sobre la tolerancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “En sus grupos de 3, lean el fragmento de Spinoza entregado. Identifiquen y subrayen las ideas que hablen sobre la tolerancia y su importancia.”
 - Luego, respondan en su hoja guía: ¿Qué entiende Spinoza por tolerancia? ¿Por qué la considera fundamental para la sociedad?”
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja guía.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Por qué creen que Spinoza defiende la tolerancia? ¿Cómo se relaciona con la convivencia?” y apoya con aclaraciones.

Actividad 2: Investigación guiada sobre Locke - El Estado liberal

- **Objetivo:** Comprender la propuesta de Locke sobre el Estado liberal y la libertad individual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora lean el fragmento de Locke. Trabajen en parejas para identificar qué es el Estado liberal según Locke y cuáles son los derechos que protege.”
 - En la hoja guía, respondan: ¿Qué derechos considera Locke que deben protegerse? ¿Cómo se relaciona esto con la libertad individual?”
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja guía.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa y apoya con preguntas orientadoras, como “¿Por qué es importante la libertad según Locke? ¿Qué papel juega el Estado?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden buscar ejemplos actuales de tolerancia o libertad que reflejen las ideas de Spinoza y Locke para compartir en la siguiente sesión.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece lectura guiada en voz alta por el docente o compañeros, y apoyo con claves de palabras para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: “Muy bien, hemos comenzado a comprender las ideas de Spinoza y Locke. En la siguiente sesión, exploraremos a Rousseau y compararemos las tres propuestas para entender mejor cómo influyen en nuestra sociedad.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una idea clave de Spinoza y una de Locke que hayan descubierto en su investigación.

Estudiantes: Expresan oralmente esas ideas en 1-2 frases.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo creen que la tolerancia puede ayudar a resolver conflictos en su vida diaria?
- ¿Por qué es importante que un Estado proteja las libertades individuales?

Docente: Recoge breves respuestas y da retroalimentación positiva, destacando el esfuerzo y la participación.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión trabajarán con Rousseau y harán una comparación que les ayudará a pensar críticamente sobre el poder y la soberanía.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en sus casas o comunidad situaciones donde vean que la tolerancia o la libertad son importantes y traer un ejemplo para compartir.

Sesión 2: Rousseau, comparación y síntesis crítica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior y plantea el objetivo: conocer a Rousseau y comparar sus ideas con las de Spinoza y Locke para comprender diferentes maneras de pensar la política y la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

Docente pregunta: “¿Qué recuerdan sobre la tolerancia y el Estado liberal? ¿Pueden pensar en alguna situación actual donde esas ideas sean importantes?”

Estudiantes: Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una breve historia o caso actual que muestre un debate sobre quién debe tener el poder en una comunidad (por ejemplo, decisiones en un grupo o escuela), relacionándolo con la soberanía popular de Rousseau.

Contextualización:

Docente: Explica cómo las ideas de Rousseau aún influyen en debates sobre democracia y participación ciudadana en el mundo contemporáneo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega fragmentos de Rousseau y explica que en grupos investigarán su idea de soberanía popular para luego realizar una actividad de comparación crítica con lo estudiado.

Actividad 1: Investigación sobre Rousseau - La soberanía popular

- **Objetivo:** Analizar la propuesta de Rousseau sobre la soberanía popular.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, lean el texto de Rousseau y completen en la hoja guía: ¿Qué es la soberanía popular? ¿Cómo propone Rousseau que se ejerza el poder?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas completas en hoja guía.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas como “¿Qué diferencia hay entre la soberanía popular y el Estado liberal? ¿Qué ventajas o retos ven en la propuesta de Rousseau?”

Actividad 2: Comparación y síntesis visual

- **Objetivo:** Comparar críticamente las ideas de Spinoza, Locke y Rousseau y crear una síntesis visual.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elabora un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro comparativo o mural) donde representen las ideas clave de los tres filósofos y sus similitudes y diferencias.
 - Preparan una breve explicación para compartir con el resto de la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Organizador gráfico y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía, ayuda a clarificar conceptos y supervisa que todos participen.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una pregunta para debatir en plenaria sobre cuál de las ideas creen más aplicables hoy y por qué.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda para organizar la información, se les ofrece esquemas parciales y apoyo verbal durante la elaboración del organizador.

Transición:

Docente: “Ahora compartiremos las síntesis para enriquecer nuestra comprensión y reflexionar juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Coordina una plenaria donde cada grupo presenta su organizador gráfico y resumen sus conclusiones principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo se relacionan las ideas de estos filósofos con la forma en que vivimos y participamos en sociedad?
- ¿Qué filósofo creen que ofrece la propuesta más útil para resolver conflictos actuales? ¿Por qué?
- ¿Cómo cambió su forma de pensar sobre la tolerancia, libertad y poder después de esta investigación?

Docente: Escucha las respuestas, ofrece retroalimentación positiva y precisa sobre los argumentos y la participación.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estas ideas en su vida diaria, en la escuela y comunidad, promoviendo la tolerancia, el respeto a la libertad y la participación activa.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que cada estudiante escriba un breve texto o reflexión personal sobre cuál de las ideas estudiadas considera más importante para mejorar su entorno y por qué, para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 - Activación de conocimientos previos para identificar ideas previas sobre tolerancia y libertad.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación y elaboración de organizadores gráficos en ambas sesiones, a través de observación, preguntas guía y retroalimentación oral.

- **Sumativa:** Cierre de la sesión 2 - Presentación del organizador gráfico comparativo y reflexión escrita de tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar las ideas clave de Spinoza, Locke y Rousseau (Objetivos 1 y 2).
- Habilidad para investigar y extraer información relevante de textos filosóficos (Objetivo 3).
- Desarrollo de argumentos claros y fundamentados en discusiones y exposiciones (Objetivo 4).
- Creatividad y coherencia en la elaboración del organizador gráfico comparativo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la comprensión durante las actividades de investigación.
- Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y la presentación grupal.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y actividades.
- Revisión del texto de reflexión personal como evidencia de transferencia y comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hojas guía sobre los textos de Spinoza, Locke y Rousseau.
- Organizador gráfico comparativo elaborado en grupo.
- Participación oral en exposiciones y debates.
- Reflexión escrita personal entregada como tarea.