

Explorando Ideas: El liberalismo utilitarista y el materialismo histórico en acción

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan y analicen dos grandes corrientes filosóficas y sociales: el liberalismo utilitarista y el materialismo histórico. A través de situaciones reales y casos concretos, los estudiantes aprenderán a identificar los principios básicos de estas teorías, sus diferencias y cómo influyen en las decisiones políticas, económicas y sociales actuales. El propósito es que los jóvenes reconozcan la relevancia de estas ideas filosóficas en su entorno cotidiano y en la construcción de una sociedad más justa y reflexiva. Además, se fomentará el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas, competencias clave para su formación integral.

Este aprendizaje conecta con su vida real porque las ideas del liberalismo utilitarista y el materialismo histórico explican muchas de las problemáticas sociales y económicas que enfrentan diariamente; entenderlas les permitirá interpretar eventos actuales y participar activamente en debates ciudadanos con argumentos sólidos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales del liberalismo utilitarista y del materialismo histórico.
- Comparar y contrastar las perspectivas del liberalismo utilitarista y el materialismo histórico en contextos reales.
- Argumentar de manera fundamentada sobre las implicaciones sociales y éticas de ambas corrientes filosóficas.
- Resolver problemas sociales planteados en casos concretos utilizando los conceptos aprendidos.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto de estas filosofías en la sociedad contemporánea y en su vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones digitales.
- Computadora o dispositivo con acceso a internet para el docente.
- Impresiones de los casos de estudio (2 casos: uno sobre liberalismo utilitarista y otro sobre materialismo histórico) – 1 por grupo.
- Hojas de trabajo y guías de preguntas para análisis de casos (una por estudiante).
- Pizarrón o rotafolios y marcadores.
- Video corto introductorio (5 minutos) sobre liberalismo utilitarista y materialismo histórico.
- Plantillas para organizadores gráficos (comparación de teorías).
- Material para escribir (lápices, bolígrafos, colores).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre conceptos generales de filosofía y sociedad.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y la expresión oral y escrita.
- Experiencia en la lectura y análisis de textos breves.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones distintas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y análisis inicial de las corrientes filosóficas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conocerán dos corrientes filosóficas que han influido en la manera en que pensamos la sociedad y el gobierno. El objetivo es entender sus ideas para poder analizarlas en casos reales, lo que les ayudará a desarrollar pensamiento crítico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué entienden por 'la mejor manera de organizar una sociedad'? ¿Creen que debe buscarse el mayor bienestar para la mayoría o cambiar las condiciones materiales para una justicia social?"

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo ideas breves en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabían que muchas políticas públicas actuales se basan en ideas que surgieron hace más de 200 años? Hoy exploraremos dos de esas ideas que aún influyen en nuestras vidas."

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con su entorno: "Cuando hablamos de justicia social, ¿cómo creen que estas ideas pueden afectar el acceso a educación, trabajo o salud en nuestra comunidad?"

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el liberalismo utilitarista y el materialismo histórico con un video de 5 minutos. Luego presenta los dos casos de estudio impresos: uno que refleje un dilema social desde la óptica utilitarista y otro desde el materialismo histórico.

Actividad 1: Análisis del caso "Decisiones para el bienestar" (liberalismo utilitarista)

- **Objetivo:** Analizar los principios del liberalismo utilitarista en un contexto práctico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 y entrega el caso sobre una política pública que busca maximizar la felicidad general.
 - Los grupos leen el caso y responden las preguntas guía: ¿Cuál es el objetivo principal? ¿Quién se beneficia y quién podría perder? ¿Es justo este enfoque?
 - Discuten y anotan sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y argumentación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, plantea preguntas como: "¿Cómo se mide la felicidad? ¿Creen que todos tienen la misma importancia en esta decisión?"

Actividad 2: Análisis del caso "Lucha por las condiciones materiales" (materialismo histórico)

- **Objetivo:** Identificar y comprender los fundamentos del materialismo histórico en un problema social concreto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo el caso que describe un conflicto laboral y las condiciones materiales como causa del problema.
 - Los grupos leen y responden: ¿Cuál es la causa principal del conflicto? ¿Qué rol juegan las condiciones materiales? ¿Qué propone el materialismo histórico para resolverlo?
 - Discuten y anotan sus conclusiones.
- **Organización:** Los mismos grupos de la actividad anterior
- **Producto:** Respuestas escritas y argumentación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: "¿Por qué cambiar las condiciones materiales es importante para la justicia social? ¿Qué papel tiene la lucha colectiva?"

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un breve resumen visual (mapa conceptual o dibujo) de las ideas clave de cada caso.

- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en mini grupos para explicar con ejemplos simples los conceptos clave y responder las preguntas guía.

Transición:

Docente: Conecta la actividad diciendo: "Ahora que entendimos estas dos ideas filosóficas, en la próxima sesión las compararemos y reflexionaremos sobre cuál puede ser más adecuada para distintos problemas sociales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta en una frase qué aprendieron sobre cada corriente filosófica.

Reflexión metacognitiva:

Docente plantea las preguntas para que los estudiantes escriban en sus cuadernos:

- ¿Qué diferencia principal encontré entre el liberalismo utilitarista y el materialismo histórico?
- ¿Cómo puedo aplicar estas ideas para entender problemas sociales actuales?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, corrige ideas erróneas y felicita los análisis acertados.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se profundizará comparando ambas corrientes y aplicándolas en un nuevo caso.

Sesión 2: Comparación crítica y aplicación práctica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo: comparar y aplicar el liberalismo utilitarista y el materialismo histórico para resolver un nuevo caso social.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza una encuesta rápida con preguntas: ¿Cuál teoría creen que ayuda más a resolver problemas sociales? ¿Por qué? Respuestas breves y discusión en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dilema actual basado en un problema real (p. ej. distribución de recursos en la escuela o comunidad) para que los estudiantes lo resuelvan usando las dos teorías.

Contextualización:

Docente: Destaca la importancia de aplicar estas ideas en la toma de decisiones cotidianas y en la participación ciudadana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Comparación directa y organizador gráfico

- **Objetivo:** Comparar y contrastar el liberalismo utilitarista y el materialismo histórico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una plantilla para que los estudiantes en grupos completen un organizador gráfico con: definición, ideas clave, ventajas y limitaciones de cada teoría.
 - Los grupos discuten y llenan la plantilla basándose en lo aprendido y sus análisis previos.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos o reorganizados)
- **Producto:** Organizador gráfico completado.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como: "¿Qué valoran más en cada teoría? ¿Qué problemas pueden surgir si solo se aplica una?"

Actividad 4: Resolución del caso práctico "Decisiones en nuestra comunidad"

- **Objetivo:** Aplicar las dos corrientes filosóficas para proponer soluciones a un problema social real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un caso donde la comunidad debe decidir cómo distribuir un recurso limitado (p. ej. presupuesto para actividades escolares o ayuda social).
 - Los grupos analizan el caso desde la perspectiva del liberalismo utilitarista y luego desde el materialismo histórico, proponiendo soluciones para cada enfoque.
 - Plantean cuál consideran más justa y por qué.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuestas escritas y argumentación oral breve en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Fomenta el diálogo con preguntas: "¿Qué criterio usaron para elegir la solución? ¿Cómo afecta a distintos grupos?"

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Elaboran un breve discurso defendiendo una de las soluciones frente a la clase.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para estructurar ideas y expresarlas, con ejemplos adicionales y guía directa del docente.

Transición:

Docente: Concluye: "Hemos aplicado estas filosofías, ahora vamos a reflexionar sobre lo aprendido y cómo podemos usarlo fuera del aula."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendió y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas exactas para estudiantes:

- ¿Cómo me ayudaron estas teorías a entender mejor los problemas sociales?
- ¿En qué situaciones usaría el liberalismo utilitarista o el materialismo histórico?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de pensar críticamente y considerar diferentes puntos de vista?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas, responde dudas y refuerza los conceptos más importantes, valorando el esfuerzo y la participación.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar y cuestionar decisiones sociales y políticas con estas ideas, invitándolos a compartir ejemplos en futuras clases.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante busque un ejemplo actual (noticia, experiencia personal o comunitaria) donde se pueda aplicar alguna de las dos filosofías y prepare una breve explicación para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primera sesión (preguntas detonadoras para conocer ideas previas).
- **Formativa:** Durante el análisis de casos y actividades de comparación y aplicación (observación, participación y productos grupales).

- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión con la síntesis escrita y las propuestas argumentadas en plenaria.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente los principios del liberalismo utilitarista y materialismo histórico (objetivo 1).
- Compara y contrasta ambas corrientes con claridad y precisión (objetivo 2).
- Argumenta con fundamentos éticos y filosóficos en el análisis de casos (objetivo 3).
- Aplica las teorías para resolver problemas sociales propuestos (objetivo 4).
- Demuestra reflexión crítica sobre el impacto social y personal de ambas filosofías (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar análisis y argumentación escrita y oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y discusiones en los casos de estudio.
- Organizadores gráficos comparativos.
- Propuestas escritas y argumentadas para el caso práctico.
- Reflexiones escritas individuales en síntesis y tarjetas.