

# Explorando la Razón y el Método: De Descartes a Hume

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los estudiantes de media (15-17 años) en las ideas fundamentales de cuatro grandes filósofos modernos: Descartes, Leibniz, Berkeley y Hume. Los estudiantes aprenderán sobre la pasión de Descartes por el método, la noción de razón suficiente de Leibniz, el empirismo idealista de Berkeley y el escepticismo moderado de Hume. Estas ideas no solo son clave en la historia de la filosofía, sino que también ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión sobre cómo conocemos el mundo y tomamos decisiones.

La relevancia del tema radica en que los jóvenes podrán relacionar los métodos de pensamiento y cuestionamiento filosófico con su vida diaria y la forma en que interpretan la realidad, la información y las creencias. A través de la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes construirán conocimientos en grupos pequeños, fomentando la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva, habilidades esenciales para la vida personal y académica.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales aportaciones filosóficas de Descartes, Leibniz, Berkeley y Hume.
- Comparar las diferentes formas de entender el conocimiento y la realidad propuestas por estos filósofos.
- Argumentar en grupo la relevancia y aplicación actual de las ideas filosóficas estudiadas.
- Crear un resumen colaborativo que sintetice los conceptos clave de cada filósofo.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas o papel bond (1 por grupo)
- Marcadores de colores (al menos 4 por grupo)
- Hojas impresas con breves biografías y conceptos clave de los filósofos (1 por estudiante)
- Video corto introductorio sobre filosofía moderna (5 minutos)
- Proyector y computadora para el video
- Reloj o temporizador para controlar tiempos
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la filosofía y sus ramas principales.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos breves.

- Conocimiento general sobre métodos de aprendizaje activo y colaborativo.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explicará que exploraremos las ideas de cuatro filósofos importantes para entender cómo pensamos y conocemos el mundo, y que aprenderán a trabajar en equipo para construir su propio conocimiento.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Presenta la pregunta detonadora en voz alta: "*¿Alguna vez han dudado de que algo que creen sea verdad? ¿Cómo saben que lo que creen es cierto?*"

**Estudiantes:** Responden brevemente en voz alta o con un gesto levantando la mano para compartir ideas rápidas.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: "*¿Sabían que René Descartes, llamado el padre de la filosofía moderna, empezó dudando de todo para encontrar una verdad segura? Imaginen tener tanta pasión por buscar la verdad que crean un método para lograrlo.*"

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: "*En su día a día, están rodeados de información y opiniones; entender cómo los filósofos pensaban sobre el conocimiento puede ayudarles a tomar mejores decisiones y ser más críticos con lo que reciben.*"

#### Organización:

**Estudiantes:** Escuchan y participan con respuestas breves.

---

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada estudiante una hoja con una breve biografía y conceptos clave de uno de los cuatro filósofos (Descartes, Leibniz, Berkeley o Hume). Explica que trabajarán

colaborativamente para conocer y enseñar al grupo las ideas de cada filósofo.

### Actividad 1: "Explorando las Ideas Filosóficas"

- **Objetivo:** Analizar las aportaciones filosóficas de Descartes, Leibniz, Berkeley y Hume.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Indica que cada estudiante lee su texto y explica en sus propias palabras al grupo las ideas principales de su filósofo.
  - **Estudiantes:** En su grupo, cada uno presenta su filósofo durante 3 minutos.
  - Luego, el grupo discute para aclarar dudas y relacionar las ideas entre sí durante 5 minutos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Notas grupales sobre los conceptos clave de cada filósofo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Por qué Descartes duda para encontrar la verdad?" o "¿Cómo difiere Berkeley del empirismo tradicional?"

### Transición:

**Docente:** Reúne la atención para pasar a la siguiente actividad que será una comparación y debate.

### Actividad 2: "Comparando y Debatiendo"

- **Objetivo:** Comparar las diferentes formas de entender el conocimiento y la realidad propuestas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo una cartulina para que elaboren un cuadro comparativo con 4 columnas (una por filósofo) y filas con aspectos como método, concepto de conocimiento, realidad, escepticismo.
  - **Estudiantes:** Trabajan colaborativamente para llenar el cuadro en 15 minutos, discutiendo y organizando la información.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cuadro comparativo grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas para profundizar: "¿Qué tienen en común Descartes y Leibniz? ¿En qué se diferencia Berkeley de Hume?"

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a elaborar un breve argumento escrito sobre cuál filosofía les parece más aplicable hoy y por qué.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar frases o ideas clave para completar el cuadro y facilitar la discusión con preguntas guía.

### Actividad 3: "Presentación rápida y reflexión grupal"

- **Objetivo:** Argumentar en grupo la relevancia y aplicación actual de las ideas filosóficas.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** Solicita que cada grupo prepare una presentación oral breve (3 minutos) explicando el cuadro comparativo y cuál idea creen más útil para enfrentar dudas o problemas actuales.
    - **Estudiantes:** Presentan ante la clase siguiendo el tiempo establecido.
  - **Organización:** Grupos de 4, plenaria para la presentación
  - **Producto:** Presentación oral grupal
  - **Tiempo:** 10 minutos
  - **Rol docente:** Facilitar la dinámica, tomar notas para retroalimentación, motivar a escuchar activamente y hacer preguntas al final.
- 

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en un post-it o cuaderno 3 ideas claves que aprendió hoy y una pregunta que aún tiene.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál filósofo te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo a entender mejor las ideas filosóficas?
- ¿De qué manera aplicarías alguna de estas ideas en tu vida diaria?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Recolecta los tickets de salida, comenta en voz alta algunas ideas y preguntas destacadas, ofrece retroalimentación positiva sobre la participación y el trabajo colaborativo, y aclara dudas comunes.

#### Transferencia:

**Docente:** Conecta el aprendizaje con futuras sesiones de filosofía y con la importancia de cuestionar y analizar críticamente la información en cualquier contexto.

#### Tarea o reto (opcional):

**Docente:** Propone que los estudiantes busquen un ejemplo actual (noticia, anuncio, debate) donde se aplique alguna idea vista hoy y lo traigan para compartir en la próxima clase, promoviendo la conexión con la realidad.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- Formativa: Durante las actividades colaborativas, observando la participación, comprensión y discusión grupal.
- Sumativa: En la fase de cierre mediante el ticket de salida y la presentación oral grupal.

### Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las ideas filosóficas principales (Objetivo 1).
- Compara con claridad las distintas concepciones del conocimiento (Objetivo 2).
- Argumenta de forma coherente la importancia actual de las ideas (Objetivo 3).
- Colabora efectivamente en la creación del resumen y presentación (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aportes en grupo.
- Rúbrica para presentación oral (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Observación directa durante las actividades.
- Revisión de notas grupales y ticket de salida.

### Evidencias de aprendizaje:

- Notas grupales sobre conceptos clave.
- Cuadro comparativo elaborado en grupo.
- Presentación oral grupal.
- Ticket de salida individual.