

Explorando las raíces: El surgimiento de la guerrilla en Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan las causas y el contexto histórico que dieron origen a los grupos guerrilleros en Colombia durante el siglo XX. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los jóvenes analizarán las condiciones sociales, económicas y políticas que motivaron el surgimiento de estos movimientos armados. Esta comprensión es relevante porque permite a los estudiantes conectar hechos históricos con la realidad social y política actual del país, fomentando un pensamiento crítico sobre la paz, el conflicto y la participación ciudadana. Además, al trabajar en equipo para crear un proyecto tangible, desarrollarán habilidades como la investigación, el análisis crítico y la comunicación efectiva, competencias fundamentales para su formación integral y su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales causas sociales, económicas y políticas que impulsaron el surgimiento de la guerrilla en Colombia.
- Investigar y sintetizar información histórica para construir un producto que refleje el contexto del fenómeno guerrillero.
- Colaborar en equipo para diseñar una propuesta gráfica o digital que explique el origen de la guerrilla.
- Argumentar con base en evidencias históricas la importancia de entender este proceso para la actualidad colombiana.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Material impreso con cronología básica y datos clave sobre la guerrilla en Colombia (1 por grupo).
- Hojas blancas tamaño carta y marcadores de colores (al menos 3 por grupo).
- Cartulinas para elaboración de afiches (1 por grupo).
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones.
- Video corto (5 minutos) que presente un resumen histórico sobre el surgimiento de la guerrilla en Colombia.
- Plataforma digital colaborativa (ej. Google Docs o Padlet) para compartir información y avances del proyecto.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo sobre la historia de Colombia en el siglo XX, especialmente sobre La Violencia.
- Habilidades básicas de trabajo en grupo y uso de herramientas digitales sencillas.
- Capacidad para leer y analizar textos breves de carácter histórico.
- Experiencia previa en la elaboración de resúmenes o esquemas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que el objetivo de la sesión es entender por qué surgieron los grupos guerrilleros en Colombia, cómo se relaciona con la historia del país y por qué es importante conocer estos hechos para comprender el presente.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para compartir sus ideas previas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Qué saben o han escuchado sobre la guerrilla en Colombia? ¿Por qué creen que surgieron estos grupos?”

Estudiantes: Responden en voz alta, compartiendo ideas o información que tengan. El docente anota en el pizarrón las palabras o ideas clave mencionadas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la guerrilla en Colombia no surgió de la nada, sino que fue una respuesta a problemas sociales muy profundos? Hoy vamos a descubrir cuáles fueron esas causas y cómo se formaron estos grupos.” Luego, muestra un video de 5 minutos que introduce el contexto histórico.

Estudiantes: Observan el video con atención y toman notas de aspectos que les llamen la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema diciendo: “Entender el surgimiento de la guerrilla nos ayuda a comprender los conflictos actuales y pensar en cómo podemos contribuir a la paz y la justicia en nuestro país.”

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre cómo este conocimiento puede ser útil para su vida y comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega a cada grupo un material impreso con una cronología y datos clave sobre la guerrilla en Colombia. Explica que investigarán y crearán un afiche o presentación digital que explique las causas y el contexto histórico del surgimiento de la guerrilla.

Actividad 1: Análisis y síntesis en grupo

- **Objetivo:** Analizar las causas sociales, económicas y políticas del surgimiento de la guerrilla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: “Lean el material entregado en su grupo, identifiquen las causas más importantes y escríbanlas en una hoja. Luego, discutan cómo creen que estos factores se relacionan entre sí.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, leen y subrayan las causas, discuten y escriben un resumen conjunto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito con las causas principales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas guía: “¿Por qué creen que esa causa fue importante?”, “¿Cómo afectaba a la gente común?”

Actividad 2: Creación del producto final

- **Objetivo:** Diseñar un afiche o presentación digital que explique el surgimiento de la guerrilla en Colombia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica: “Ahora, utilicen el resumen para crear un afiche o una presentación digital que explique claramente las causas y contexto. Pueden usar las hojas, marcadores y cartulinas o la plataforma digital que les he compartido.”
 - **Estudiantes:** Organizan la información, diseñan el afiche o la presentación digital, y preparan una breve explicación oral para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Afiche o presentación digital con explicación clara y visualmente atractiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en la organización, sugiere recursos, revisa avances y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a incluir ejemplos actuales o preguntas que relacionen el tema con la paz y la sociedad actual en su producto.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proveer una guía con preguntas específicas para analizar el material y ofrecer ayuda directa en la síntesis y diseño del producto.

Transición:

Docente: “Ahora que han creado sus productos, vamos a compartir y reflexionar sobre lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza una plenaria donde cada grupo presenta brevemente su afiche o presentación (2 minutos por grupo). Luego, el docente elabora en el pizarrón un mapa mental colectivo con las causas principales identificadas, integrando las ideas de todos.

Estudiantes: Presentan y participan en la construcción del mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en sus cuadernos o en voz alta:

- ¿Cuál fue la causa que más te sorprendió y por qué?
- ¿Cómo crees que entender el surgimiento de la guerrilla puede ayudar a construir una mejor sociedad?
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones y la participación, destacando la importancia del análisis crítico y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Señala que este tema se relaciona con otros procesos históricos y sociales que estudiarán, y que entender la historia ayuda a comprender mejor los desafíos actuales en Colombia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante investigue un grupo guerrillero específico y prepare una breve ficha con datos importantes para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio, al activar conocimientos previos con la pregunta inicial.
- Formativa: Durante la fase de desarrollo, mediante la observación del trabajo en grupo, la participación y los productos elaborados (resumen y afiche/presentación).
- Sumativa: En la fase de cierre, a través de la presentación del producto final y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica las causas del surgimiento de la guerrilla en Colombia (Objetivo 1).
- Organiza y sintetiza información histórica para crear un producto claro y coherente (Objetivo 2).
- Demuestra colaboración efectiva en el trabajo en grupo (Objetivo 3).
- Argumenta con evidencia histórica la importancia del tema para la sociedad actual (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la identificación y explicación de causas.
- Rúbrica para evaluar el producto final (organización, claridad, creatividad, uso de evidencias).
- Observación directa durante el trabajo en grupo (participación y colaboración).
- Autoevaluación y coevaluación breve post-presentación.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos de las causas generados en grupo.
- Afiche o presentación digital explicativa.
- Participación en la presentación oral y reflexión personal.