

Explorando la Globalización: Conectando Economías y Culturas

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el fenómeno de la globalización desde una perspectiva económica y social, identificando sus causas, características y consecuencias en el mundo actual. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos desarrollarán habilidades para formular preguntas complejas, investigar información relevante y construir sus propios puntos de vista fundamentados. La globalización es un tema relevante porque afecta directamente la vida cotidiana de los jóvenes: desde los productos que consumen hasta las oportunidades laborales y culturales que tienen a su alcance. Además, comprender este proceso les permitirá analizar críticamente los beneficios y desafíos que implica para su país y para la sociedad global. Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de explicar cómo las interconexiones económicas y culturales influyen en su entorno local y global, favoreciendo un pensamiento reflexivo y propositivo sobre su papel en un mundo interdependiente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características principales de la globalización económica y social.
- Investigar ejemplos concretos de cómo la globalización impacta la vida diaria de los estudiantes.
- Argumentar diferentes perspectivas sobre los beneficios y desafíos de la globalización.
- Crear un mapa conceptual grupal que sintetice las ideas clave del fenómeno globalizador.

Recursos Necesarios

- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Cartulinas y hojas blancas (una por grupo).
- Acceso a internet para búsqueda rápida (tabletas, laptops o celulares).
- Proyector y computadora para video.
- Video corto sobre globalización (3-4 minutos) – recurso audiovisual preseleccionado.
- Hojas para notas y bolígrafos o lápices para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos económicos generales (mercado, intercambio, comercio).
- Habilidades para búsqueda y selección de información en fuentes digitales o impresas.

- Experiencias previas en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos qué es la globalización, por qué es importante entenderla y cómo afecta la economía y la vida cotidiana. Destaca que investigarán y construirán sus propias ideas sobre el tema.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora para toda la clase: “¿Cómo creen que los productos que usamos todos los días llegan hasta nosotros desde otros países? ¿Qué ventajas y problemas podría traer esto?”

Estudiantes: Responden con ideas iniciales en voz alta o en breve lluvia de ideas que el docente anota en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que más del 80% de los productos que vemos en las tiendas tienen componentes de diferentes países? Por ejemplo, un teléfono puede tener partes de Asia, Europa y América.”

Invita a reflexionar: “¿Cómo creen que esto conecta a las personas y economías del mundo?”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria de los estudiantes: “La globalización no solo está en los productos, también en la música que escuchan, las películas que ven y las redes sociales que usan. Hoy exploraremos cómo todo esto está conectado económicamente.”

Estudiantes: Escuchan y establecen conexión con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de globalización económica y social mediante un video corto (3-4 minutos) que muestra ejemplos cotidianos y globales.

Estudiantes: Observan el video y toman nota de aspectos que les llamen la atención o preguntas que surjan.

Actividad 1: Formulación de preguntas

- **Objetivo:** Analizar causas y características de la globalización.
- **Instrucciones:** El docente pide a los estudiantes que, en grupos de 3-4 integrantes, formulen al menos 3 preguntas que les gustaría investigar sobre la globalización, partiendo del video y la lluvia de ideas inicial.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista escrita de preguntas sobre globalización.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, guiando con preguntas como “¿Qué les gustaría entender mejor sobre la globalización?”, “¿Cómo creen que afecta sus vidas?”, “¿Qué ejemplos conocen?”.

Transición:

El docente invita a compartir algunas preguntas en plenaria para seleccionar las más relevantes y continuar con la investigación.

Actividad 2: Investigación guiada

- **Objetivo:** Investigar ejemplos concretos del impacto de la globalización en la vida diaria.
- **Instrucciones:** El docente distribuye tablets o permite el uso de celulares para que los grupos busquen respuestas breves a las preguntas seleccionadas o ejemplos reales de la globalización en la economía local y global.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Notas con información concreta y ejemplos encontrados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la búsqueda, sugiere fuentes confiables, plantea preguntas para profundizar y motiva a contrastar diferentes perspectivas.

Transición:

El docente invita a ordenar la información y prepararse para compartirla y argumentar su relevancia.

Actividad 3: Debate y creación de mapa conceptual

- **Objetivo:** Argumentar beneficios y desafíos de la globalización y sintetizar ideas clave.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta brevemente un ejemplo o dato encontrado y su opinión sobre si es un beneficio o un desafío. Después, en conjunto, crean un mapa conceptual en una cartulina agrupando causas, características, beneficios y desafíos.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral breve y mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y argumentación, ayuda a clarificar ideas para el mapa conceptual y guía la síntesis.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que busquen un ejemplo adicional o una noticia reciente sobre globalización para compartir.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Asignar roles dentro del grupo (lector, escriba, portavoz) y apoyar con preguntas guía más concretas para facilitar la participación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la globalización y un ejemplo que le pareció más interesante.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para discusión rápida o para responder en voz alta:

- ¿Qué aspecto de la globalización te sorprendió más y por qué?
- ¿Cómo crees que la globalización puede influir en tu futuro personal o profesional?
- ¿Qué dudas o preguntas te quedaron sobre el tema para seguir investigando?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las ideas compartidas, corrige conceptos erróneos, valora el esfuerzo investigativo y la participación activa, enfatizando la importancia de la indagación.

Transferencia:

Docente: Propone que observen en casa o en su comunidad ejemplos de globalización (productos, servicios, influencias culturales) para compartir en la siguiente clase o en actividades futuras.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a traer una noticia o imagen relacionada con la globalización económica o cultural y preparar una breve explicación para la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre la globalización (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y seleccionar información pertinente (Objetivo 2).

- Claridad y fundamentación en la argumentación durante el debate (Objetivo 3).
- Capacidad para sintetizar y organizar información en el mapa conceptual (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y calidad de preguntas e investigación.
- Rúbrica para evaluar presentación oral y mapa conceptual (claridad, contenido, organización).
- Observación directa durante actividades grupales y discusión.
- Autoevaluación breve con preguntas sobre su propio aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas por los grupos.
- Notas de investigación con ejemplos concretos.
- Participación argumentativa en el debate.
- Mapa conceptual grupal elaborado.
- Respuestas individuales en síntesis y reflexión.