

Explorando el impacto de la globalización en nuestras economías

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo la globalización influye en las diferentes economías del mundo y cómo estos cambios afectan su vida cotidiana y la de sus comunidades. A través de un proceso de investigación activa, los estudiantes analizarán fuentes primarias y datos reales para identificar las ventajas y desafíos que la globalización presenta en distintos contextos económicos. Esta comprensión es vital para desarrollar un pensamiento crítico sobre fenómenos actuales que afectan el empleo, el consumo, y las relaciones comerciales internacionales. Además, se promueve la conexión entre lo aprendido en clase y las experiencias personales de los estudiantes con productos, servicios y noticias económicas globalizadas, fortaleciendo así su capacidad para interpretar el mundo contemporáneo y participar de manera informada en su entorno social y económico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de la globalización económica y su impacto en diferentes países.
- Investigar y comparar información de fuentes primarias para identificar efectos positivos y negativos de la globalización.
- Argumentar con evidencias los cambios que la globalización genera en las economías locales y globales.
- Crear conclusiones fundamentadas sobre cómo la globalización puede influir en su vida cotidiana y en su entorno.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentación visual.
- Guía de investigación con preguntas específicas sobre globalización (impresa, 1 por estudiante).
- Recopilación de fuentes primarias digitales (artículos, gráficos, entrevistas, estadísticas económicas).
- Hojas de papel o cuadernos para anotaciones.
- Marcadores y pizarras blancas para trabajo en grupo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la globalización (temas vistos en cursos anteriores).
- Habilidad para buscar y seleccionar información en internet.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupos pequeños.

- Capacidad para expresar ideas oral y por escrito de manera clara y coherente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en la sesión explorarán cómo la globalización afecta las economías y por qué es importante entender estos cambios para interpretar su entorno social y económico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial en voz alta: "¿Han notado cómo productos o servicios de otros países están presentes en su vida diaria? ¿Pueden dar ejemplos?"

Estudiantes: Responden con ejemplos y breves comentarios sobre productos o servicios globalizados que usan o conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que más del 80% de las prendas de vestir que usamos provienen de la producción en países distintos al nuestro? Esto es sólo un ejemplo del impacto de la globalización en la economía mundial."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad del estudiante: "Hoy investigaremos cómo estos procesos globales afectan no sólo a grandes empresas, sino también a las personas como ustedes y sus familias."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de globalización económica y plantea las preguntas guía para la investigación: ¿Cómo afecta la globalización a diferentes economías? ¿Qué beneficios y retos genera?

Actividad 1: Investigación guiada

- **Objetivo:** Analizar características y efectos de la globalización.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega la guía con preguntas y acceso a fuentes primarias (gráficos de comercio internacional, entrevistas, estadísticas).
- Los estudiantes investigan y anotan respuestas a preguntas como: ¿Qué productos se importan y exportan en sus países? ¿Qué empleos se han creado o perdido por la globalización? ¿Qué opiniones expresan las fuentes sobre sus efectos?

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Respuestas escritas a la guía de investigación.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Observa y orienta, haciendo preguntas como: "¿Qué información encontraron que les parezca más relevante? ¿Cómo varían los impactos según el país?"

Actividad 2: Comparación y debate en grupo

- **Objetivo:** Comparar efectos positivos y negativos de la globalización.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo prepare un cuadro con dos columnas: beneficios y retos de la globalización, según su investigación.
- Luego, cada grupo comparte sus conclusiones con la clase, fomentando preguntas y comentarios entre grupos.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para exposición.

- **Producto:** Cuadro comparativo y participación en debate.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Modera el debate, refuerza puntos clave y promueve el respeto en las intervenciones.

Actividad 3: Conexión personal

- **Objetivo:** Crear vínculos entre la globalización y la vida cotidiana del estudiante.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba un párrafo breve respondiendo: ¿Cómo creen que la globalización ha cambiado su forma de consumir o trabajar? ¿Qué ventajas o preocupaciones tienen?

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Párrafo escrito.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Recoge las respuestas para retroalimentar y detectar niveles de comprensión.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar una fuente adicional y presentar un caso específico de un país diferente.

- **Estudiantes con más dificultades:** El docente proporciona resúmenes simplificados y apoyo para la lectura y comprensión durante la investigación.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente realiza un breve resumen y conecta los resultados con la siguiente tarea, enfatizando la importancia de construir un panorama completo para entender el fenómeno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes hacer un "ticket de salida" donde escriban tres ideas clave que aprendieron sobre la globalización y su impacto económico.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el aspecto de la globalización que más te sorprendió y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido para entender noticias o cambios económicos en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas te quedaron por responder sobre el tema?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, refuerza los aprendizajes y aclara dudas rápidas de forma inmediata. Felicita el aporte de cada grupo y estudiante.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento servirá para analizar temas similares en futuras clases de historia y economía, y los invita a observar cómo la globalización influye diariamente en su entorno.

Tarea o reto:

Investigar en casa un producto común y averiguar en qué países se produce y cómo la globalización lo hace posible. Preparar una breve explicación para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo (observación y revisión de productos de investigación y debate) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar información sobre globalización y economía (Objetivo 1 y 2).

- Uso adecuado de fuentes primarias para argumentar puntos de vista (Objetivo 2 y 3).
- Claridad y coherencia al expresar conclusiones y conexiones personales (Objetivo 3 y 4).
- Participación activa y respetuosa en discusiones grupales (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para evaluar calidad de respuestas en guía de investigación y párrafo final.
- Autoevaluación rápida al final mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en guía de investigación.
- Cuadros comparativos y participación en debate.
- Párrafo individual de conexión personal.
- Ticket de salida con ideas clave y respuestas a preguntas metacognitivas.