

Explorando nuestras respuestas: Reacciones ante la globalización

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En esta sesión de Ciencias Sociales, los estudiantes explorarán cómo diferentes comunidades y grupos sociales reaccionan ante el fenómeno de la globalización. A través de un proyecto colaborativo, los jóvenes analizarán diversas respuestas culturales, económicas y políticas, comprendiendo que la globalización no es un proceso homogéneo, sino que genera impactos variados según contextos específicos.

Este plan busca que los estudiantes no solo conozcan conceptos, sino que desarrollen habilidades críticas y sociales para interpretar realidades complejas y actuales. La globalización afecta su entorno, desde la tecnología que usan hasta las noticias y productos que consumen, por eso es fundamental conectar estos aprendizajes con su vida cotidiana y fomentar una actitud reflexiva frente a los cambios globales.

Al final de la sesión, los estudiantes habrán creado un producto tangible que refleja las diferentes reacciones sociales ante la globalización, estimulando el trabajo en equipo, la investigación y la expresión creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes reacciones sociales y culturales ante la globalización.
- Comparar respuestas positivas y negativas que presentan comunidades frente a la globalización.
- Crear un producto colaborativo que represente diversas perspectivas sobre la globalización.
- Argumentar con fundamentos las causas y consecuencias de las reacciones estudiadas.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (1 por grupo de 4 estudiantes).
- Acceso a internet (tabletas o computadoras, al menos 1 por grupo).
- Proyector o pantalla para mostrar video introductorio.
- Video corto sobre globalización (3-4 minutos) con ejemplos de reacciones sociales.
- Hojas con preguntas guía impresas para cada grupo (1 por estudiante).
- Plantillas para organizar ideas (mapa conceptual o cuadro comparativo).
- Reloj o cronómetro para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la globalización y sus características generales.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse oralmente.
- Experiencia previa en búsqueda y selección de información básica en internet.
- Capacidad para expresar opiniones y argumentar en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo diferentes personas y grupos reaccionan ante la globalización, entendiendo que no todos viven este proceso de la misma manera y que sus respuestas pueden ser muy variadas e interesantes.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en la exploración del tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Piensan que la globalización afecta igual a todas las personas? ¿Por qué algunas comunidades pueden reaccionar de forma distinta?”

Estudiantes: Responden en voz alta, compartiendo ideas y experiencias personales relacionadas con cambios en su entorno debido a la globalización.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que hay lugares en el mundo donde la globalización ha provocado protestas y en otros ha generado nuevas oportunidades de empleo y cultura?”

Luego, muestra un video corto (3-4 minutos) con ejemplos reales de reacciones sociales diversas frente a la globalización.

Estudiantes: Observan el video y toman nota mental sobre las reacciones que les llamaron más la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria de los jóvenes: “Ustedes usan redes sociales, ven productos de otras partes del mundo y reciben noticias globales. Estas experiencias también forman parte de la globalización y pueden generar diferentes sentimientos y respuestas.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente cómo la globalización impacta su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega hojas con preguntas guía para la investigación. Explica que cada grupo investigará diferentes tipos de reacciones sociales (por ejemplo, económicas, culturales, políticas, ambientales) ante la globalización, usando internet y recursos impresos.

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Analizar diferentes reacciones sociales y culturales ante la globalización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que exploren ejemplos concretos de reacciones ante la globalización, usando las preguntas guía que abordan causas, manifestaciones y consecuencias.
 - **Estudiantes:** Buscan información en internet y discuten para responder las preguntas, anotando datos importantes en sus hojas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas anotadas en hoja guía con ejemplos y reflexiones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como “¿Por qué creen que esa comunidad reacciona así?”, “¿Qué consecuencias tiene esa reacción para ellos y para otros?” y apoya en la búsqueda de información.

Actividad 2: Elaboración de un cartel grupal

- **Objetivo:** Crear un producto colaborativo que represente diversas perspectivas sobre la globalización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que con la información recopilada, el grupo elabore un cartel que muestre las reacciones positivas y negativas identificadas, usando dibujos, palabras clave y ejemplos.
 - **Estudiantes:** Diseñan y organizan su cartel en la cartulina, distribuyendo las ideas y trabajando en equipo para representar claramente sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel visual con representaciones de reacciones ante la globalización.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa el trabajo en equipo, pregunta cómo decidieron qué incluir y sugiere destacar aspectos importantes para comunicar mejor las ideas.

Actividad 3: Presentación breve y discusión

- **Objetivo:** Argumentar con fundamentos las causas y consecuencias de las reacciones estudiadas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide que cada grupo presente su cartel en 3 minutos, explicando las reacciones que encontraron y por qué son importantes.
- **Estudiantes:** Explican y defienden su trabajo, respondiendo preguntas rápidas de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo con el grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, fomenta preguntas respetuosas y destaca argumentos importantes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que agreguen un breve ejemplo local o personal sobre cómo la globalización afecta su comunidad o familia, para enriquecer el cartel.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar roles específicos dentro del grupo (buscador de información, dibujante, escriba, portavoz) para facilitar su participación y ofrecer ayuda directa en la búsqueda o expresión escrita.

Transiciones:

El docente conecta la actividad de investigación con la creación del cartel recordando: “Ahora que conocen distintos ejemplos y opiniones, vamos a organizarlos para que todos puedan entender y compartir estas ideas.” Luego, antes de la presentación, comenta: “Es momento de compartir lo que aprendieron y escuchar a los demás para ampliar nuestra visión.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave sobre cómo las comunidades reaccionan ante la globalización y lo que más les llamó la atención del trabajo grupal.

Estudiantes: Realizan su síntesis individualmente y luego comparten una idea con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las preguntas para que cada estudiante responda por escrito o en voz alta:

- ¿Qué nuevos puntos de vista descubriste sobre la globalización?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para entender mejor el tema?
- ¿Qué crees que podrías hacer en tu comunidad para responder positivamente a la globalización?

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas brevemente.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando los logros en argumentación, creatividad y trabajo en equipo, y señalando aspectos para mejorar en futuras actividades.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno situaciones donde vean reacciones a la globalización y pensar cómo podrían actuar o informar sobre ello en próximas clases o en su vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante identifique una noticia actual relacionada con la globalización en redes sociales o medios y prepare una breve reflexión para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora para identificar conocimientos previos).
- Formativa durante el desarrollo (observación directa, guía con preguntas, apoyo en actividades grupales).
- Sumativa en el cierre (evaluación del producto final - cartel y presentación - y la reflexión individual).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y describir diferentes reacciones sociales ante la globalización (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar perspectivas positivas y negativas en el contexto global (Objetivo 2).
- Creatividad y organización en la elaboración del cartel grupal (Objetivo 3).
- Claridad y fundamentación en la argumentación oral y escrita (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo durante la investigación y elaboración del cartel.
- Rúbrica para la presentación oral, considerando claridad, contenido y argumentación.
- Portafolio o carpeta donde se recojan hojas de síntesis, respuestas guía y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación breves al final de la presentación para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en la hoja guía de investigación (Actividad 1).
- Cartel visual colaborativo (Actividad 2).
- Presentación oral con argumentos claros (Actividad 3).
- Respuestas escritas en la síntesis y reflexión metacognitiva (Fase de cierre).