

Construyendo Juntos: Experiencias y Propuestas para una Sana Convivencia

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) exploren y comprendan la importancia de la sana convivencia en su entorno escolar y social. A través de actividades colaborativas, los adolescentes identificarán experiencias propias relacionadas con la convivencia, analizarán situaciones reales y propondrán estrategias efectivas para fortalecer relaciones respetuosas y pacíficas. Esta temática es fundamental para su desarrollo como ciudadanos responsables y conscientes, capaces de contribuir a una comunidad inclusiva y armónica. Además, el plan conecta con su vida cotidiana al abordar conflictos y soluciones que pueden aplicar en sus círculos sociales, promoviendo un ambiente escolar positivo y un ejercicio activo de sus derechos y deberes.

La metodología de aprendizaje colaborativo fomenta la participación activa, la escucha respetuosa y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para la convivencia democrática. Al finalizar, los estudiantes no solo habrán aprendido conceptos teóricos, sino que habrán desarrollado propuestas concretas que reflejan sus valores y compromiso social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar experiencias personales y colectivas relacionadas con la convivencia en el entorno escolar.
- Identificar y evaluar prácticas que favorecen o afectan la sana convivencia.
- Diseñar propuestas de acción para promover un ambiente de respeto, inclusión y diálogo.
- Argumentar en equipo ideas y soluciones para mejorar la convivencia en su comunidad educativa.
- Reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el bienestar común y la construcción de una cultura de paz.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulinas (1 por grupo, total 4-5)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas tamaño carta para notas individuales
- Proyector o pantalla para video corto
- Video breve (3-5 minutos) sobre sana convivencia (puede ser un recurso de YouTube educativo)
- Cuaderno o carpetas personales para cada estudiante
- Material impreso con preguntas guía para debate en grupos
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre normas de convivencia escolar.
- Habilidad para expresar ideas orales y escritas de forma clara.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en el aula.
- Comprensión básica de derechos y deberes como estudiantes y miembros de una comunidad.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestras experiencias y comprendiendo la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con las experiencias previas de los estudiantes sobre convivencia y presentar el objetivo de analizar y compartir esas experiencias para comprender mejor la importancia de una sana convivencia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, quiero que piensen en un momento en que ustedes o alguien más en el colegio haya vivido una situación de conflicto o desacuerdo. ¿Qué pasó y cómo se resolvió? Tienen un minuto para recordar y luego compartirán con su compañero."

Estudiantes: Piensan individualmente y luego comentan en parejas durante 2 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que según estudios, la mayoría de los conflictos en las escuelas se pueden resolver con diálogo y respeto? Hoy vamos a descubrir juntos cómo podemos hacer eso realidad en nuestro día a día."

Contextualización:

Docente: "La convivencia no es solo evitar peleas, sino crear un ambiente donde todos nos sintamos seguros y valorados. Esto afecta cómo aprendemos, cómo nos relacionamos y cómo crecemos como personas. Por eso, conocer nuestras experiencias y compartirlas nos ayudará a construir mejores propuestas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Proyecta un video breve de 4 minutos sobre sana convivencia, donde se muestran ejemplos de situaciones escolares y cómo se resuelven positivamente.

Actividad 1: “Mapa de experiencias de convivencia”

- **Objetivo:** Analizar experiencias personales y colectivas relacionadas con la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
 - En la cartulina, dibujan un mapa o esquema donde anotan diferentes experiencias positivas y negativas de convivencia que hayan vivido o observado en la escuela.
 - Discuten y ordenan las experiencias para identificar patrones o causas comunes.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa visual con experiencias de convivencia.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula por los grupos, hace preguntas como: "¿Por qué creen que esta experiencia fue positiva o negativa?", "¿Cómo se sintieron los involucrados?", "¿Qué se podría haber hecho diferente?".

Actividad 2: “Identificando prácticas para la sana convivencia”

- **Objetivo:** Identificar prácticas que favorecen o afectan la sana convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una hoja con preguntas guía para debatir:
 - - ¿Qué acciones contribuyen a un ambiente respetuoso en la escuela?
 - - ¿Qué conductas generan conflicto o exclusión?
 - - ¿Cómo podemos fomentar el respeto y la inclusión?
 - Discuten y anotan sus respuestas en la misma cartulina del mapa.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)
- **Producto:** Respuestas escritas y ampliación del mapa.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Alguien quiere compartir un ejemplo concreto de estas acciones?", "¿Cómo podemos hacer para que estas prácticas sean parte diaria de nuestra escuela?".

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un pequeño cartel con una frase o lema que promueva la sana convivencia para compartir al final.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un compañero que les ayude a expresar sus ideas, o permitir que usen dibujos para representar sus experiencias y propuestas.

Transición

Docente: "Ahora que conocemos mejor nuestras experiencias y qué acciones nos ayudan o dificultan convivir bien, en la próxima sesión vamos a diseñar propuestas concretas para mejorar nuestra convivencia. Reflexionen sobre lo que hoy aprendimos para estar listos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido. Por favor, escriban en una hoja tres ideas importantes que aprendieron hoy sobre la convivencia."

Estudiantes: Escriben individualmente tres ideas clave (3 minutos).

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo reconocer si una situación afecta la sana convivencia en mi escuela?
- ¿Qué papel tengo yo para mejorar la convivencia en mi grupo o salón?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo compartir con mi familia o amigos?

Retroalimentación

Docente: Recoge oralmente algunas ideas escritas y comenta su importancia, motivando a los estudiantes por sus aportes y la participación activa.

Transferencia

Docente: "Para la próxima sesión, traigan una experiencia o idea sobre cómo mejorar la convivencia que hayan observado o vivido durante esta semana. Esto nos ayudará a hacer propuestas más concretas y reales."

Tarea o reto

Docente: "Observen durante estos días una situación de convivencia en la escuela y anótenla. Puede ser algo positivo o negativo."

Sesión 2: Propuestas para una convivencia positiva y compromiso colectivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido en la sesión anterior y presentar el objetivo de crear propuestas para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién quiere compartir alguna experiencia que haya observado o vivido desde la última clase sobre convivencia? ¿Qué aprendieron de ella?"

Estudiantes: Comparten brevemente en plenaria (5 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a ser agentes de cambio. Ustedes mismos crearán propuestas para que nuestra escuela sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos y respetados."

Contextualización:

Docente: "Recuerden que la convivencia sana no es solo un ideal, sino algo que podemos construir entre todos con acciones concretas y compromiso."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: “Lluvia de ideas y diseño de propuestas”

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para promover un ambiente de respeto, inclusión y diálogo.
- **Instrucciones:**
 - Mantener los grupos de 4 estudiantes.
 - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre acciones concretas para mejorar la convivencia basándose en las experiencias y aprendizajes previos.
 - Seleccionar las mejores ideas y organizarlas en un plan o propuesta clara.
 - Preparar una presentación corta (3-4 minutos) para compartir con el resto del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como: "¿Cómo podemos involucrar a todos los estudiantes?", "¿Qué recursos o apoyos necesitamos?", "¿Qué beneficios traerá esta propuesta a la comunidad?"

Actividad 4: “Presentación y retroalimentación colaborativa”

- **Objetivo:** Argumentar en equipo ideas y soluciones para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase.
 - Los demás grupos hacen preguntas o aportan sugerencias respetuosas para enriquecer la propuesta.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Propuestas compartidas y enriquecidas.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera el diálogo, asegura que las intervenciones sean respetuosas y constructivas, fomenta el reconocimiento de buenas ideas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que preparen una campaña corta (lema o frase) para promover su propuesta.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer apoyo para estructurar ideas o participar en la presentación — incluso con roles de apoyo como moderadores o encargados de materiales.

Transición

Docente: "Hemos hecho un gran trabajo presentando y mejorando nuestras propuestas. Ahora vamos a reflexionar sobre todo lo aprendido y comprometernos para hacer realidad estas ideas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Docente: "Para cerrar, cada uno escribirá en una hoja una acción concreta que se compromete a realizar para mejorar la convivencia en la escuela."

Estudiantes: Escriben su compromiso individual.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la sana convivencia y mi papel en ella?
- ¿Cómo puedo aplicar las propuestas creadas en mi vida diaria?
- ¿Qué aprendí trabajando en equipo para encontrar soluciones?

Retroalimentación

Docente: Elogia la participación, destaca propuestas creativas y compromisos individuales, y motiva a seguir construyendo un ambiente respetuoso.

Transferencia

Docente: "Recuerden que la convivencia es tarea de todos, y cada acción cuenta. Los invito a compartir estas propuestas con sus familias y amigos para fortalecer una cultura de respeto fuera y dentro de la escuela."

Tarea o reto

Docente: "Durante la semana, pongan en práctica su compromiso y observen qué resultados obtienen para compartirlos en nuestra próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de sesión 1, con la actividad de activación de conocimientos y análisis de experiencias previas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de ambas sesiones, mediante la observación de la participación en actividades colaborativas, mapas de experiencias, debates y propuestas diseñadas.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, con la evaluación de las propuestas presentadas y los compromisos individuales escritos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y compartir experiencias propias y colectivas de convivencia (Objetivo 1).
- Identificación clara de prácticas que favorecen o dificultan la convivencia (Objetivo 2).
- Diseño de propuestas concretas y coherentes para mejorar la convivencia (Objetivo 3).
- Habilidad para argumentar y presentar ideas en equipo con respeto y claridad (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre el impacto personal en la convivencia y compromiso con acciones concretas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación activa y respeto durante actividades colaborativas.
- Rúbrica para evaluación de propuestas grupales (claridad, creatividad, viabilidad, trabajo en equipo).
- Autoevaluación y coevaluación breve para reflexionar sobre el trabajo en grupo y compromiso personal.
- Portafolio con productos elaborados: mapas de experiencias, respuestas a preguntas guía, propuestas y compromisos individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de experiencias y análisis escritos en la cartulina (Actividad 1 y 2).
- Propuestas grupales presentadas y mejoradas tras retroalimentación (Actividad 3 y 4).
- Compromisos individuales escritos y reflexiones finales.
- Participación activa y respeto en debates y presentaciones.