

Identidad en Movimiento: Explorando Géneros, Territorios y Estilos de Vida Jóvenes

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan la compleja relación entre identidad, política, territorio, género y estilos de vida juveniles. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos investigarán cómo las identidades se construyen y se expresan en contextos territoriales y políticos, y cómo estas influyen en las experiencias y estilos de vida de los jóvenes de hoy. Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes reconocer la diversidad y pluralidad que existe en su entorno inmediato, promoviendo el respeto, la reflexión crítica y la participación activa en su comunidad y sociedad. Además, conecta con su vida diaria al abordar temas que impactan directamente su identidad y las decisiones que toman en relación a su género, espacio y grupo social. El plan fomenta el desarrollo de competencias investigativas, argumentativas y reflexivas, preparando a los jóvenes para ser ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su realidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las conexiones entre identidad, política y territorio desde una perspectiva juvenil y de género.
- Formular preguntas de investigación pertinentes sobre la construcción de identidades y estilos de vida en contextos territoriales.
- Investigar y sintetizar información para comprender cómo los géneros y territorios influyen en los estilos de vida de los jóvenes.
- Argumentar de manera fundamentada sobre la importancia de la identidad y el territorio en la vida política y social de los jóvenes.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias identidades y estilos de vida en relación con los temas abordados.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video corto (1 unidad)
- Video corto (3-4 minutos) sobre identidad, territorio y géneros (archivo digital o enlace de YouTube)
- Hojas para mapa mental (1 por estudiante)
- Marcadores o lápices de colores (varios para compartir)
- Cuaderno o hojas para anotaciones individuales
- Cartulinas pequeñas para preguntas (1 por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet (opcional, para consulta en clase)

- Pizarra y marcadores para registro colectivo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos de identidad y territorio vistos en clases anteriores.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y formulación de preguntas.
- Habilidades básicas de búsqueda y síntesis de información.
- Comprensión lectora y capacidad para expresar opiniones de forma oral y escrita.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo la identidad, el territorio y el género se relacionan con la política y los estilos de vida de los jóvenes, y por qué es importante entender estas conexiones para comprender mejor su entorno social y cultural.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora en voz alta: "*¿De qué maneras creen que el lugar donde vivimos y nuestro género influyen en cómo nos vemos a nosotros mismos y en cómo actuamos en la sociedad?*"

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente sus ideas en plenaria (2-3 respuestas rápidas).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*En diferentes países, las jóvenes y jóvenes cambian sus estilos de vida según la región donde viven, y esas diferencias pueden crear tensiones políticas y sociales que afectan sus derechos y oportunidades.*" Muestra un video corto (3-4 minutos) que ilustra ejemplos de identidad, territorio y género en la vida de jóvenes en distintas regiones.

Estudiantes: Observan el video y anotan palabras o ideas que les llamen la atención.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su realidad cotidiana: "*Hoy vamos a investigar cómo estas ideas se aplican en nuestro país y comunidad, para que puedan entender mejor su propia identidad y las de sus compañeros.*"

Estudiantes: Asienten y se preparan para la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente que el aprendizaje se hará a través de la indagación, formulando preguntas, investigando y compartiendo hallazgos. Introduce la pregunta guía: "*¿Cómo influyen la identidad, el territorio y el género en los estilos de vida y en las experiencias políticas de los jóvenes?*"

Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Formular preguntas relevantes que orienten la exploración del tema.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Cada grupo recibe una cartulina pequeña para escribir sus preguntas.
 - Los grupos deben generar al menos 3 preguntas sobre cómo la identidad, el territorio y el género influyen en la vida de los jóvenes.
 - Ejemplos que el docente puede sugerir: ¿Cómo afecta el lugar donde vivo a mis decisiones diarias? ¿Qué significa para mí ser joven y de un género específico en mi comunidad? ¿De qué manera la política influye en nuestras identidades?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con preguntas formuladas
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, escuchar preguntas, hacer preguntas guía para profundizar ("¿Por qué creen que esa pregunta es importante?") y motivar a pensar críticamente.

Actividad 2: Investigación guiada y construcción de mapa mental

- **Objetivo:** Investigar y organizar información sobre identidad, territorio y género en relación con los jóvenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada estudiante una hoja para elaborar un mapa mental.
 - Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para buscar información en sus notas, el video o recursos digitales (si hay acceso), respondiendo las preguntas del grupo y relacionando conceptos clave.
 - Ellos deben incluir en su mapa mental: definiciones básicas, ejemplos de su entorno, y cómo se conectan identidad, territorio y género con estilos de vida.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Mapa mental elaborado en hoja
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Ofrecer apoyo a quienes tengan dificultades, sugerir fuentes o ejemplos, preguntar qué relaciones ven entre los conceptos, y promover que expliquen sus mapas.

Actividad 3: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Argumentar y compartir los hallazgos para construir una visión colectiva del tema.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo comparte una pregunta formulada y una conclusión o ejemplo relevante encontrado en su mapa mental.
 - El docente modera un breve debate donde se discuten similitudes y diferencias en las respuestas, y reflexiona sobre la importancia política de estas identidades y territorios.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Registro en pizarra de preguntas y conclusiones clave
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Fomentar la participación equitativa, guiar con preguntas como: "¿Por qué creen que esa diferencia es importante en la política?" y ayudar a sintetizar ideas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que agreguen un ejemplo local o personal a su mapa mental que refleje la influencia del género o territorio en su identidad.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un compañero tutor para ayudar con la búsqueda de información y la elaboración del mapa mental, y ofrecer ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

Transiciones

Docente: Al final de cada actividad, resume brevemente lo logrado y conecta con la siguiente: "Ahora que ya tenemos nuestras preguntas, vamos a investigar para encontrar respuestas y comprender mejor estos temas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes que en sus cuadernos escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la identidad, el territorio y el género en la vida de los jóvenes. Luego, invita a compartir algunas en voz alta para construir un mapa mental colectivo en la pizarra.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito o en voz alta:

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre la identidad y el territorio después de esta sesión?
- ¿Qué pregunta o idea me gustaría investigar más a fondo sobre este tema?
- ¿De qué manera puedo aplicar lo que aprendí hoy en mi vida diaria o en mi comunidad?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios inmediatos destacando ideas originales, conexiones interesantes y esfuerzo en las preguntas y mapas mentales. Anima a seguir preguntando y explorando estos temas.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones continuarán explorando cómo las identidades y territorios influyen en la política y en las acciones de los jóvenes, invitándolos a observar y reflexionar sobre su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone como reto que cada estudiante observe durante la semana un aspecto en su comunidad relacionado con identidad, territorio o género que impacte a los jóvenes, y anote sus observaciones para compartirlas en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante el desarrollo y cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes que indaguen sobre identidad, territorio y género (Objetivo 2).
- Habilidad para investigar y organizar información en mapas mentales que reflejen comprensión del tema (Objetivo 3).
- Claridad y fundamentación en la argumentación durante la puesta en común y debate (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre su aprendizaje y aplicación personal (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación y calidad de preguntas formuladas.
- Rúbrica para evaluar los mapas mentales considerando organización, contenido y creatividad.
- Observación directa durante el debate para valorar argumentación y respeto por opiniones.
- Autoevaluación escrita para la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con preguntas de investigación.
- Mapas mentales elaborados individualmente o en parejas.
- Participación argumentativa en el debate.
- Respuestas a las preguntas metacognitivas escritas o orales.