

Construyendo Territorios: La Constitución de 1991, Descentralización y Conflicto Armado

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes comprendan el papel crucial de la Constitución de 1991 en Colombia, especialmente en relación con el ordenamiento territorial y el proceso de descentralización. Además, se explorará cómo estos temas se vinculan con el conflicto armado en el país. Los estudiantes aprenderán a analizar la importancia de la organización del territorio y la autonomía local como estrategias para la paz y el desarrollo. Este conocimiento es relevante porque les permite entender cómo las decisiones políticas y territoriales afectan la vida cotidiana, la convivencia y la seguridad en sus comunidades.

Mediante un proyecto colaborativo, los estudiantes investigarán cómo la descentralización busca acercar el poder a las regiones y cómo esto impacta en la dinámica del conflicto armado y la reconstrucción territorial. El aprendizaje activo y colaborativo fomentará habilidades como el análisis crítico, la argumentación y el trabajo en equipo, conectando así el contenido con su realidad social y política actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales cambios introducidos por la Constitución de 1991 en el ordenamiento territorial de Colombia.
- Explicar el proceso histórico de descentralización y su impacto en la organización política local.
- Relacionar el ordenamiento territorial con el conflicto armado y las estrategias de paz en Colombia.
- Diseñar un mapa conceptual o gráfico que integre los conceptos clave del tema, reflejando el aprendizaje colaborativo.
- Argumentar en grupo sobre la importancia de la descentralización para la construcción de paz y desarrollo territorial.

Recursos Necesarios

- Libro de Historia o apuntes de clase sobre Constitución de 1991 y descentralización (1 por grupo).
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo).
- Pizarras pequeñas o hojas grandes para elaborar mapas conceptuales (1 por grupo).
- Marcadores, lápices y colores (varios sets para grupos).
- Proyector o pantalla para mostrar video corto.
- Video corto (5 minutos) explicativo sobre la descentralización y conflicto armado en Colombia (archivo o enlace).
- Hojas de trabajo con preguntas guía (1 por estudiante).

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Constitución como norma fundamental del país.
- Familiaridad con conceptos generales de la organización territorial (municipios, departamentos).
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y uso de recursos digitales.
- Experiencia previa con análisis de textos breves y elaboración de mapas conceptuales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo la Constitución de 1991 cambió la manera en que Colombia organiza su territorio y cómo eso se relaciona con la descentralización y el conflicto armado. Esto es importante porque entender estas conexiones ayuda a comprender la realidad de muchas regiones del país.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial para los estudiantes: “¿Qué saben o recuerdan sobre la Constitución de 1991 y cómo creen que afecta a las regiones donde viven?”

Estudiantes: Responden en voz alta o en breve diálogo, compartiendo ideas previas y experiencias personales relacionadas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que antes de 1991 Colombia tenía un sistema muy centralizado y muchas regiones no tenían voz en las decisiones? ¿Y que eso ha influido en que algunas zonas hayan vivido más violencia?”

Estudiantes: Reflexionan y expresan su interés en descubrir cómo se ha ido cambiando esta situación.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: “El ordenamiento territorial y la descentralización afectan servicios que usan todos los días, como la educación, la salud y la seguridad. Esto también influye en cómo se resuelven conflictos en sus comunidades.”

Estudiantes: Se preparan para profundizar en el tema reconociendo su relevancia personal y social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Explica que trabajarán en un proyecto para conocer y explicar la relación entre la Constitución de 1991, la descentralización y el conflicto armado, creando un mapa conceptual como producto final.

Actividad 1: Video y Preguntas Guiadas

- **Objetivo:** Analizar los principales cambios constitucionales y su relación con la descentralización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video de 5 minutos sobre la descentralización y su impacto territorial y social.
 - **Estudiantes:** Observan atentamente el video y toman notas.
 - **Docente:** Entrega hojas con preguntas específicas:
 - ¿Qué significa descentralización?
 - ¿Cuáles son las ventajas de dar más poder a las regiones?
 - ¿Cómo se relaciona esto con el conflicto armado?
 - **Estudiantes:** Responden en grupo las preguntas brevemente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas a las preguntas guía
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa la participación, formula preguntas para profundizar, por ejemplo: “¿Por qué creen que el control local puede ayudar a reducir el conflicto?”

Actividad 2: Construcción del Mapa Conceptual

- **Objetivo:** Diseñar un mapa conceptual que integre los conceptos de Constitución, descentralización, ordenamiento territorial y conflicto armado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los grupos que organicen la información recolectada y construyan un mapa conceptual usando las hojas grandes y marcadores.
 - **Estudiantes:** Debaten y distribuyen los conceptos, establecen relaciones y representan gráficamente las ideas clave.
 - **Docente:** Apoya con preguntas: “¿Qué conecta la Constitución con la descentralización?”, “¿Cómo se refleja el conflicto en el mapa?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía y verifica que los conceptos estén claros y bien relacionados.

Actividad 3: Debate Rápido

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la descentralización para el desarrollo y la paz.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo prepare dos argumentos que apoyen la descentralización como herramienta para mejorar la convivencia y reducir conflictos.
 - **Estudiantes:** Preparan y exponen sus argumentos brevemente ante la clase.
 - **Docente:** Modera y pregunta: “¿Qué desafíos creen que aún existen en la descentralización?”
- **Organización:** Plenaria con participación grupal
- **Producto:** Argumentos orales y discusión
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo y refuerza conceptos clave.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden crear un breve resumen escrito para complementar el mapa conceptual o investigar un caso concreto de descentralización en Colombia.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional del docente o compañeros para organizar ideas y responder las preguntas guía, usando esquemas sencillos.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada paso aporta para entender mejor la relación entre Constitución, territorio y conflicto, preparando a los estudiantes para sintetizar el aprendizaje en el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una frase o idea clave de su mapa conceptual y que todos contribuyan a construir un mapa mental colectivo en la pizarra o cartel.

Estudiantes: Exponen sus ideas y participan en la creación conjunta del mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o en un breve escrito:

- ¿Qué aprendí sobre la Constitución de 1991 y su impacto en el territorio?

- ¿Cómo relaciono la descentralización con la solución de conflictos?
- ¿Qué me gustaría investigar más a fondo sobre este tema?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios inmediatos destacando los puntos fuertes de los mapas conceptuales, la participación en el debate y las respuestas a las preguntas. Refuerza la importancia de sus aprendizajes para comprender la sociedad colombiana.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en sus comunidades cómo se toman decisiones territoriales y a pensar en cómo esto puede influir en la convivencia y la paz. Anuncia que en futuras sesiones se profundizará en casos específicos de ordenamiento territorial y su impacto social.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante busque una noticia reciente sobre un municipio o región que haya avanzado o enfrentado dificultades en la descentralización y prepare un breve resumen para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora; formativa durante el desarrollo con observación de participación y productos; sumativa en el cierre mediante el mapa conceptual y la reflexión.

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión en el análisis de la Constitución y descentralización (objetivo 1).
- Capacidad para explicar el proceso histórico y sus impactos (objetivo 2).
- Relación coherente entre ordenamiento territorial y conflicto armado (objetivo 3).
- Creatividad y organización en el mapa conceptual grupal (objetivo 4).
- Calidad de los argumentos presentados en el debate (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respuestas en grupo.
- Rúbrica para evaluar el mapa conceptual (organización, contenido, claridad).
- Observación directa durante el debate y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación para la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas a preguntas guía sobre el video.
- Mapa conceptual grupal que refleje comprensión integral.
- Participación y argumentos durante el debate.
- Respuestas a preguntas de reflexión al cierre.

