

Territorios en Transformación: Globalización y Nuevas Dinámicas Territoriales

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo la globalización influye en el territorio y las dinámicas sociales, económicas y políticas que generan un nuevo ordenamiento territorial. A través del análisis de problemas reales, los estudiantes reflexionarán sobre los cambios en sus propios entornos y cómo estos se relacionan con procesos globales. Este aprendizaje es fundamental para que puedan entender mejor el mundo contemporáneo, desarrollar pensamiento crítico y participar activamente en debates sobre el uso, organización y planificación del territorio en sus comunidades y países.

Durante la sesión, los estudiantes identificarán los impactos positivos y negativos de la globalización en diferentes territorios, comprenderán conceptos clave y discutirán posibles soluciones para un ordenamiento territorial más justo y sostenible. La metodología basada en problemas permitirá que sean protagonistas activos de su aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo y la capacidad de argumentar con evidencias.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los efectos de la globalización en el territorio y su organización política y social.
- Identificar problemáticas territoriales reales relacionadas con la globalización en su entorno local o nacional.
- Argumentar propuestas para un nuevo ordenamiento territorial que responda a los retos actuales de la globalización.
- Trabajar colaborativamente para resolver un problema complejo aplicando el aprendizaje basado en problemas.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para exhibir video corto (1)
- Video documental corto sobre globalización y territorio (5 minutos)
- Hojas de papel tamaño carta para trabajo grupal (3 hojas por grupo)
- Marcadores o plumones de colores (3 por grupo)
- Cuadernos o libretas para anotaciones (1 por estudiante)
- Mapa impreso del país o región local (1 por grupo)
- Computadora o tableta con acceso a internet para consulta rápida (opcional, 1 por grupo)
- Pizarra y tizas o marcador para anotaciones del docente

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un territorio y su relación con la sociedad (trabajado en clases anteriores).
- Familiaridad con conceptos generales de globalización (introducción previa en el currículo).
- Habilidades básicas para trabajo grupal y expresión oral y escrita.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en el tema de la globalización y su impacto en el territorio, motivándolos a reflexionar sobre su entorno y preparándolos para trabajar en la resolución de un problema real.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda y plantea la pregunta detonadora: “¿Cómo creen que la globalización ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Pueden dar ejemplos?” Pide a 3 estudiantes que compartan sus ideas brevemente.

Estudiantes: Responden con ejemplos o ideas sobre globalización y cambios en su entorno, como comercio, tecnología o migración.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que más del 50% de la población mundial vive en ciudades influenciadas por procesos globales que afectan desde el empleo hasta el uso del suelo?” Luego proyecta un video corto (5 minutos) que muestra cómo la globalización impacta diferentes territorios en el mundo.

Estudiantes: Observan atentamente el video y toman notas sobre ejemplos que llaman su atención.

Contextualización

Docente: Relaciona el video con el contexto local: “Así como en el video, aquí también experimentamos cambios en nuestro territorio por la globalización. Hoy vamos a investigar un problema real que afecta nuestro entorno y a proponer soluciones.”

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo la globalización impacta su territorio y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el contenido clave a través de un problema real que los estudiantes deben analizar y resolver colaborativamente, fomentando el aprendizaje activo y crítico.

Actividad 1: Identificación del problema territorial

- **Objetivo:** Analizar los efectos de la globalización en el territorio.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un mapa impreso y una hoja con una breve descripción de un problema territorial real afectado por la globalización (ejemplos: pérdida de espacios verdes urbanos, desplazamiento de comunidades por proyectos económicos globales, contaminación por industrias multinacionales).
- Solicita que lean la descripción, identifiquen en el mapa el lugar afectado y discutan en grupo cuáles son las causas y consecuencias del problema.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa anotado con causas y consecuencias del problema.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué actores están involucrados? ¿Cómo afecta a la comunidad local? ¿Qué relación encuentran con fenómenos globales?”

Actividad 2: Propuesta de soluciones para un nuevo ordenamiento territorial

- **Objetivo:** Argumentar propuestas para un nuevo ordenamiento territorial.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que, con base en el análisis previo, cada grupo debe diseñar una propuesta concreta para mejorar el problema territorial identificado, considerando aspectos sociales, económicos y ambientales.
 - Los estudiantes deben escribir su propuesta en la hoja y preparar una breve explicación oral para compartir con la clase.
- **Organización:** Los mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta escrita y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con preguntas como “¿Cómo su propuesta responde a las causas del problema? ¿Qué beneficios traería a la comunidad y al territorio? ¿Consideran el impacto global y local?”

Actividad 3: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Trabajar colaborativamente y argumentar frente a otros grupos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo exponga su propuesta en plenaria durante 3 minutos.
 - Luego, abre un espacio breve de preguntas y comentarios entre grupos para enriquecer las ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación en debate y retroalimentación entre pares.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, moderar respetuosamente, reforzar argumentos sólidos y clarificar conceptos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar brevemente en internet ejemplos adicionales de ordenamientos territoriales exitosos relacionados con globalización para compartir al final.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece apoyo individual o en parejas para entender el problema, usando ejemplos sencillos y preguntas guiadas para facilitar la comprensión.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta el análisis de problemas con la necesidad de proponer soluciones, motivando la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Proporciona a cada estudiante una hoja para que escriban un “ticket de salida” con las tres ideas más importantes que aprendieron sobre la globalización y el territorio y cómo podrían aplicarlas en su vida o comunidad.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que reflexionen en voz alta o en pequeños grupos:

- ¿Qué entendí sobre el impacto de la globalización en el territorio?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para comprender y solucionar el problema?
- ¿Qué puedo hacer personalmente o en mi comunidad para contribuir a un mejor ordenamiento territorial?

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta, destaca ideas acertadas y ofrece comentarios positivos y orientadores sobre las propuestas y reflexiones de los estudiantes.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones seguirán profundizando en la relación entre política, territorio y globalización, y que lo aprendido les ayudará a entender temas actuales y participar en decisiones sociales.

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema para su formación ciudadana y su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea que observen su barrio o comunidad y identifiquen un cambio territorial reciente relacionado con la globalización, anotando cómo afecta a las personas y posibles soluciones.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la observación para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante la Fase de Desarrollo, observando participación grupal, análisis del problema y propuestas presentadas.
- Sumativa: En la Fase de Cierre, con el ticket de salida y la reflexión metacognitiva para valorar comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y describir los efectos de la globalización en un problema territorial específico.
- Habilidad para proponer soluciones viables y argumentadas para el ordenamiento territorial.
- Participación activa y colaborativa en el trabajo grupal y en el debate.
- Reflexión crítica sobre el aprendizaje y la aplicación de conceptos en su entorno.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación grupal y la calidad del análisis y propuestas.
- Rúbrica para valorar la claridad y pertinencia de la propuesta escrita y la exposición oral.
- Revisión de los tickets de salida para evaluación individual de la comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas anotados con causas y consecuencias del problema territorial.
- Propuestas escritas y explicaciones orales presentadas en plenaria.
- Participación en el debate y respuestas a preguntas reflexivas.
- Tickets de salida con ideas clave y reflexión personal.