

Explorando la Esencia: La Gran Pregunta por el Ser

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) se adentren en el fascinante tema de "La pregunta por el ser", una cuestión filosófica fundamental que invita a reflexionar sobre la existencia, la identidad y la realidad. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos no solo conocerán las ideas básicas relacionadas con el concepto del ser, sino que también explorarán sus propias preguntas y perspectivas, desarrollando habilidades críticas y reflexivas.

Entender la pregunta por el ser es relevante porque nos conecta con lo más profundo de nuestra identidad y del mundo que nos rodea. Los estudiantes podrán relacionar estas ideas con situaciones cotidianas, como la búsqueda de sentido en sus vidas y la comprensión de los demás. El plan fomenta un aprendizaje activo, donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus indagaciones y colaboraciones, preparándolos para pensar de manera autónoma y crítica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes interpretaciones filosóficas sobre el concepto del ser.
- Formular preguntas propias acerca del ser y la existencia.
- Investigar y discutir en grupo para construir una comprensión compartida sobre la pregunta por el ser.
- Argumentar con claridad y respeto sus ideas filosóficas en torno al tema.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia del ser en su vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y diapositivas.
- Video corto introductorio sobre la pregunta por el ser (3 minutos máximo).
- Hojas tamaño carta y marcadores de colores para actividades grupales (mínimo 1 por grupo).
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones y reflexión.
- Material impreso con citas breves de filósofos relevantes (Parménides, Aristóteles, Heidegger, entre otros).
- Pizarra y marcadores para anotar ideas clave.
- Reloj o cronómetro para gestión del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es la filosofía y su importancia.
- Experiencia previa en formulación de preguntas y participación en debates o discusiones en clase.

- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión oral.
- Actitud abierta hacia el diálogo y el respeto de opiniones diversas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzaremos a explorar una de las preguntas más profundas y antiguas que la humanidad se ha hecho: ¿Qué es el ser? Señala que esta pregunta es la base de muchas reflexiones filosóficas y que su comprensión ayuda a entendernos mejor a nosotros mismos y al mundo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a la clase: "¿Alguna vez te has preguntado qué significa realmente 'ser'? ¿Qué crees que significa existir o ser alguien?" Invita a 3-4 estudiantes a compartir sus ideas brevemente.

Estudiantes: Responden con sus ideas espontáneas sobre el concepto de ser y existencia.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "El filósofo Parménides afirmó hace más de 2500 años que 'el ser es y el no-ser no es', una idea que desafía nuestra forma común de pensar. Hoy vamos a descubrir por qué esta afirmación fue tan importante y qué significa para nosotros."

Contextualización:

Docente: Conecta la pregunta con la vida cotidiana: "Cuando pensamos en quiénes somos, en nuestras decisiones y sueños, estamos enfrentando la pregunta por el ser. Comprender esto nos ayuda a tomar mejores decisiones y entendernos a nosotros mismos."

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia personal del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que presenta la pregunta por el ser y algunas ideas filosóficas básicas. Tras el video, invita a los estudiantes a expresar qué les llamó la atención o qué les generó dudas.

Actividad 1: "Formulando nuestras preguntas"

- **Objetivo:** Formar preguntas personales sobre el ser para promover la indagación.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a cada estudiante que escriba en su cuaderno al menos dos preguntas que tengan sobre el concepto de ser o existencia.
 - Luego, en parejas, comparten sus preguntas y eligen una para discutir brevemente.
 - Finalmente, cada pareja comparte una pregunta con la clase.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Preguntas escritas y preguntas compartidas en plenaria
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa las preguntas escritas, motiva a formular preguntas abiertas y profundas, guía con preguntas como: "¿Qué te genera curiosidad de esta pregunta?" o "¿Por qué crees que esa pregunta es importante?"

Actividad 2: "Explorando perspectivas filosóficas"

- **Objetivo:** Analizar e interpretar ideas filosóficas sobre el ser.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una cita corta de un filósofo sobre el ser (ejemplo: Parménides, Aristóteles, Heidegger).
 - Los grupos leen la cita, discuten su significado y preparan una breve explicación con sus propias palabras.
 - Cada grupo expone su interpretación al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Explicación oral y discusión en plenaria
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, planteando preguntas como "¿Qué creen que quiso decir el filósofo con esta frase?" o "¿Cómo se relaciona esta idea con sus preguntas iniciales?"

Actividad 3: "Construyendo una definición colectiva"

- **Objetivo:** Argumentar y sintetizar una definición compartida del ser a partir de la indagación y el diálogo.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente solicita a los estudiantes que, con base en las preguntas y perspectivas discutidas, propongan palabras o frases clave que describan el ser.
 - El docente escribe estas ideas en la pizarra, organizándolas en un mapa conceptual simple.
 - Se guía a los estudiantes para que, juntos, elaboren una definición colectiva del ser.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa conceptual y definición colectiva escrita en la pizarra
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera, promueve la participación igualitaria y fomenta el respeto por las ideas diversas, pregunta: "¿Por qué incluirían esta palabra? ¿Cómo se relaciona con el ser?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a escribir una breve reflexión personal o un dibujo que represente su entendimiento del ser.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se ofrece ayuda adicional para formular preguntas usando ejemplos y se les asigna un compañero tutor para las discusiones en grupo.

Transiciones:

Docente: Conecta la formulación de preguntas con la exploración de ideas filosóficas señalando que las preguntas nos llevan a buscar respuestas en diferentes pensamientos, y que al final, juntos podrán construir una definición que integre esas ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la pregunta por el ser y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente al salir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió o se profundizó tu idea sobre el ser durante la clase?
- ¿Qué pregunta sobre el ser te gustaría investigar más a fondo?
- ¿Cómo crees que entender el ser puede influir en cómo vives o te relacionas con los demás?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, destacando ideas interesantes y aclarando dudas comunes. Felicita la participación y el esfuerzo en la construcción colectiva.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas sesiones continuarán explorando la pregunta por el ser desde diferentes enfoques filosóficos y que este conocimiento les ayudará a cuestionar temas sobre identidad, ética y realidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen durante la semana situaciones o pensamientos que los lleven a preguntarse sobre el ser (por ejemplo, momentos de identidad, cambios o decisiones importantes) y anoten al menos dos experiencias para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos (inicio).
- Formativa: Observación y revisión de preguntas formuladas, participación en discusiones grupales y plenarias, elaboración de definición colectiva (desarrollo).
- Sumativa: Ticket de salida con síntesis y reflexiones (cierre).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas filosóficas claras y profundas sobre el ser (objetivo 2).
- Participación activa en el análisis y discusión de ideas filosóficas (objetivos 1 y 3).
- Habilidad para argumentar y compartir ideas respetuosamente (objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la importancia del ser en la vida cotidiana (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas.
- Rúbrica simple para evaluación del argumento y claridad en exposiciones orales.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar síntesis y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas escritas y compartidas en clase.
- Discusión grupal y exposiciones orales sobre citas filosóficas.
- Definición colectiva elaborada en plenaria.
- Ticket de salida con resumen y preguntas personales.