

# Dictaduras en América Latina: Desentrañando el Siglo XX

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a explorar y comprender el fenómeno de las dictaduras que marcaron la historia de América Latina durante el siglo XX. A través de un enfoque activo basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos analizarán casos concretos, sus causas, consecuencias y el impacto social y político en sus países. Este conocimiento es fundamental para entender la importancia de la democracia, la defensa de los derechos humanos y los procesos históricos que han configurado la realidad actual de la región.

Los estudiantes desarrollarán habilidades críticas para identificar las características de los regímenes autoritarios y reflexionar sobre su legado, conectándolo con situaciones actuales y fomentando una ciudadanía informada y comprometida. Además, la metodología propuesta promueve el trabajo colaborativo, la argumentación y la solución de problemas reales, haciendo el aprendizaje significativo y relevante para su vida cotidiana y contexto social.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características principales de las dictaduras en América Latina durante el siglo XX.
- Comparar diferentes dictaduras latinoamericanas para identificar similitudes y diferencias en sus contextos y formas de gobierno.
- Argumentar críticamente sobre las consecuencias sociales, políticas y económicas de estos regímenes en la región.
- Diseñar propuestas de acciones ciudadanas que fomenten la defensa de la democracia y los derechos humanos.

## Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video corto sobre dictaduras en América Latina (5 minutos).
- Ficha con resumen de casos: Chile, Argentina, Brasil y Uruguay (1 por grupo).
- Hojas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Pizarrón o rotafolio para anotaciones.
- Cuaderno o dispositivo para tomar notas.
- Plantilla para síntesis final (ticket de salida).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre sistemas políticos y formas de gobierno.
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito.

- Experiencia previa en análisis histórico simple (eventos y causas).

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que en esta sesión se analizarán las dictaduras que afectaron a América Latina en el siglo XX, entendiendo sus causas, características y consecuencias para aprender a valorar la democracia y los derechos humanos.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Inicia con la pregunta detonadora: "¿Qué saben o han escuchado sobre las dictaduras en América Latina? ¿Pueden mencionar algún país o evento relacionado?"

**Estudiantes:** Responden y comentan brevemente sus ideas y conocimientos previos.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso real: "Entre 1930 y 1980, varios países latinoamericanos vivieron bajo dictaduras, algunas duraron más de 15 años, afectando la vida de millones. Hoy analizarán por qué sucedió esto y qué aprendemos de ello."

#### Contextualización

**Docente:** Conecta el tema con la realidad de los estudiantes diciendo: "Comprender estas dictaduras nos ayuda a valorar la libertad que tenemos hoy y a reconocer la importancia de participar activamente en nuestra sociedad para evitar repetir errores del pasado."

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Explica que en grupos pequeños analizarán casos específicos de dictaduras para descubrir sus causas, características y consecuencias, trabajando con fichas informativas y resolviendo un problema histórico.

#### Actividad 1: Análisis grupal de casos de dictaduras

- **Objetivo:** Analizar causas y características de dictaduras (Objetivo 1)
- **Instrucciones:**
  - Formar grupos de 4 estudiantes.

- Entregar a cada grupo una ficha con información resumida de una dictadura (Chile, Argentina, Brasil o Uruguay).
- Leer y discutir en grupo la ficha para identificar causas y rasgos principales.
- Responder en grupo: ¿Por qué surgió esta dictadura? ¿Qué características tuvo? ¿Quiénes fueron sus principales actores?

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Listado de causas y características en hoja de grupo

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Cómo crees que influyó el contexto económico?", "¿Qué papel jugaron las fuerzas armadas?", "¿Qué derechos se vieron afectados?"

## Actividad 2: Comparación y debate grupal

- **Objetivo:** Comparar dictaduras y argumentar consecuencias (Objetivos 2 y 3)

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta brevemente su caso al resto del curso (3 minutos).
- Luego, en gran grupo, el docente guía una discusión comparativa con preguntas como: "¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre las dictaduras?" y "¿Cómo afectaron a las personas y sociedades?"

- **Organización:** Plenaria con exposiciones grupales

- **Producto:** Lista colectiva en pizarra con similitudes y diferencias

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita el debate, anota ideas clave, estimula participación mediante preguntas abiertas.

## Actividad 3: Propuesta ciudadana para defender la democracia

- **Objetivo:** Diseñar propuestas de acción ciudadana (Objetivo 4)

- **Instrucciones:**

- En los mismos grupos, los estudiantes discuten y diseñan una propuesta sencilla para promover la democracia y defender los derechos humanos en su comunidad.
- Escriben su propuesta en una hoja y preparan una breve explicación para compartir.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Propuesta escrita y explicación oral

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Acompaña, pregunta: "¿Qué acciones concretas pueden hacer como jóvenes?", "¿Cómo se relaciona esto con lo que aprendieron hoy?"

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Profundizan investigando en internet un evento específico o figura relevante y preparan una breve anécdota para compartir.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda para leer y sintetizar la ficha, pueden trabajar con un compañero o el docente da explicaciones adicionales y ejemplos.

## Transiciones

Después de cada actividad, el docente resume brevemente los puntos clave y anuncia la siguiente actividad vinculando la información para mantener la coherencia y fluidez en el aprendizaje.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Solicita a los estudiantes completar un "ticket de salida" donde escriben tres ideas clave que aprendieron sobre las dictaduras en América Latina y una pregunta que les gustaría seguir explorando.

### Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo cambió tu idea sobre las dictaduras después de esta sesión?
- ¿Qué similitudes encontraste entre las dictaduras estudiadas?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido para valorar y defender la democracia hoy?

### Retroalimentación

**Docente:** Lee algunos tickets en voz alta, comenta respuestas destacadas y corrige conceptos erróneos, reforzando ideas importantes. Felicita el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico demostrado.

### Transferencia

**Docente:** Explica que en futuras sesiones se profundizará en movimientos sociales que resistieron estas dictaduras y cómo la historia nos ayuda a construir sociedades más justas.

### Tarea o reto

Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar o conocido sobre sus recuerdos o conocimientos acerca de alguna dictadura en la región, para compartirlo en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en Inicio (pregunta detonadora), formativa durante Desarrollo (observación, preguntas guía, productos grupales), y sumativa en Cierre (ticket de salida y propuesta ciudadana).

### Criterios de evaluación:

- Identifica causas y características de las dictaduras (Objetivo 1).
- Compara y expresa similitudes y diferencias entre dictaduras (Objetivo 2).

- Argumenta consecuencias sociales, políticas y económicas (Objetivo 3).
- Propone acciones concretas para la defensa de la democracia (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para participación y comprensión, rúbrica para evaluación de propuesta ciudadana, observación directa en debates y actividades grupales, autoevaluación mediante reflexión en ticket de salida.

**Evidencias de aprendizaje:** Listados de causas y características, mapa comparativo de dictaduras, propuestas escritas y orales, respuestas en ticket de salida y participación en debates.