

Explorando la Dictadura en Colombia: Una Investigación Histórica Activa

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan el fenómeno de la dictadura en Colombia a través de una investigación activa y guiada. Los estudiantes aprenderán a analizar fuentes históricas primarias, formular preguntas de investigación y utilizar el método científico para construir conocimiento sobre los períodos dictatoriales en la historia colombiana. Este enfoque les ayudará a entender no solo los hechos, sino también las causas, consecuencias y dinámicas sociales asociadas con las dictaduras, vinculándolo con conceptos de democracia y derechos humanos, fundamentales para su formación ciudadana. La relevancia radica en que los estudiantes conectarán este tema histórico con la importancia actual de la participación democrática y la defensa de las libertades, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo sobre su entorno social y político.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar fuentes históricas primarias relacionadas con dictaduras en Colombia.
- Formular preguntas de investigación pertinentes sobre el tema de las dictaduras.
- Argumentar, con base en evidencias, las causas y consecuencias de las dictaduras en Colombia.
- Comparar diferentes perspectivas históricas sobre la dictadura y su impacto social.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de la democracia y los derechos humanos.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes históricas primarias (documentos, fotografías, testimonios) sobre dictaduras en Colombia (una por grupo, aprox. 4-5 fuentes diferentes).
- Proyector y computadora para mostrar video introductorio.
- Video corto (5 minutos) sobre dictaduras en Colombia (material audiovisual seleccionado previamente).
- Hojas de trabajo para la formulación de preguntas de investigación y análisis de fuentes (una por estudiante).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional, en caso de disponer).
- Cuadernos o carpetas para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la historia política de Colombia, especialmente el siglo XX.

- Habilidades básicas en lectura comprensiva y análisis de textos históricos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Familiaridad con conceptos de democracia y derechos humanos (introducción previa en el currículo).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán qué es una dictadura, cómo se vivieron en Colombia, y por qué es importante conocer este tema para entender la democracia actual y su rol como ciudadanos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "¿Qué entienden ustedes por dictadura? ¿Pueden mencionar algún ejemplo que hayan escuchado?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente, compartiendo ideas y conocimientos previos.
- **Docente:** Anota brevemente en el pizarrón palabras clave que mencionen los estudiantes para luego retomarlas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "En Colombia, a lo largo del siglo XX, hubo momentos en que el país estuvo bajo gobiernos dictatoriales que afectaron la vida diaria de miles de personas. ¿Quieren descubrir cómo fue eso y qué pasó después?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y hacen preguntas breves.
- **Docente:** Muestra un video corto (máximo 5 minutos) que introduce el concepto de dictadura y menciona algunos ejemplos en Colombia.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida actual de los estudiantes: "Conocer la historia de las dictaduras nos ayuda a valorar la libertad que tenemos hoy y a entender por qué es importante participar en la democracia."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia del tema en su vida cotidiana y social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán como investigadores históricos, usando fuentes primarias para responder preguntas sobre las dictaduras en Colombia, aplicando el método científico para comprender mejor el tema.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Formulación de Preguntas de Investigación

- **Objetivo:** Formar preguntas investigativas relevantes sobre la dictadura en Colombia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega hojas de trabajo.
 - Indica a los grupos que, con base en el video y la conversación inicial, elaboren 3 preguntas que quisieran investigar sobre las dictaduras en Colombia (ejemplos: ¿Cómo afectó la dictadura a la sociedad? ¿Qué hicieron las personas para resistir?).
 - **Estudiantes:** Debaten y escriben sus preguntas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de 3 preguntas de investigación por grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Por qué es importante saber esto?" o "¿Cómo podríamos encontrar respuestas a esta pregunta?".

2. Análisis de Fuentes Históricas Primarias

- **Objetivo:** Analizar fuentes primarias para responder preguntas de investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una fuente primaria diferente (documento, fotografía, testimonio o carta).
 - Explica que deben leerla cuidadosamente y responder en la hoja de trabajo: ¿Qué información aporta esta fuente? ¿Cómo ayuda a responder sus preguntas de investigación? ¿Qué emociones o ideas les genera?
 - **Estudiantes:** Analizan la fuente y responden las preguntas en grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo sobre la fuente y su relación con las preguntas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, formula preguntas de guía como "¿Qué detalles llaman su atención? ¿Es esta fuente objetiva o muestra un punto de vista? ¿Qué más necesitarían saber?".

3. Puesta en común y comparación de perspectivas

- **Objetivo:** Comparar y argumentar diferentes perspectivas sobre la dictadura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo comparta con la clase sus preguntas, hallazgos y el análisis de la fuente.

- Guía una discusión donde se comparen las diferentes fuentes y perspectivas.
- **Estudiantes:** Escuchan, aportan opiniones y argumentan sus ideas basadas en la evidencia.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate y conclusiones escritas breves en sus hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera la discusión, fomenta el respeto por las diferentes opiniones y ayuda a conectar ideas para construir una visión más completa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar online, con supervisión, información adicional para enriquecer sus preguntas o análisis (por ejemplo, fechas, nombres de dictadores, o impactos sociales).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente proporciona preguntas guía más simples y apoyo verbal para facilitar la comprensión de las fuentes y la formulación de preguntas.

Transiciones:

Tras cada actividad, el docente resume brevemente los logros y explica cómo la siguiente actividad profundizará más en la comprensión del tema, manteniendo la conexión con el trabajo anterior.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que en sus hojas de trabajo escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre las dictaduras en Colombia y por qué es importante conocerlas.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten en voz alta algunas ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron las fuentes primarias a entender mejor qué es una dictadura?
- ¿Qué pregunta de investigación me pareció más interesante y por qué?
- ¿Qué aprendí que puedo aplicar para valorar y defender la democracia hoy?

Retroalimentación:

Docente: Brinda retroalimentación inmediata destacando las preguntas y análisis más profundos, valora la participación y la capacidad crítica demostrada, y corrige conceptos erróneos de forma constructiva.

Transferencia:

Docente: Conecta el tema con la importancia de la participación ciudadana actual y anuncia que en futuras sesiones explorarán otros fenómenos políticos relacionados para comprender mejor la historia y sociedad colombiana.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar o conocido sobre cómo recuerdan la época de dictaduras en Colombia o sus efectos, y a traer una breve síntesis para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre de la sesión.

- **Criterio 1:** Capacidad para formular preguntas de investigación claras y relevantes (objetivo: Formular preguntas de investigación).
- **Criterio 2:** Habilidad para analizar y explicar información de fuentes primarias (objetivo: Analizar fuentes históricas primarias).
- **Criterio 3:** Participación activa y argumentación fundamentada en la discusión grupal (objetivo: Argumentar causas y consecuencias).
- **Criterio 4:** Reflexión crítica sobre la importancia de la democracia y los derechos humanos (objetivo: Reflexionar críticamente).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluar las preguntas de investigación y análisis de fuentes, lista de cotejo para participación en grupo, y autoevaluación mediante las preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje: Listas de preguntas de investigación, respuestas escritas en hojas de trabajo sobre fuentes, notas de debate grupal, y síntesis personal en la actividad de cierre.