

Descubriendo y Creando Emprendimientos en Nuestra Comunidad

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan el concepto de emprendimiento dentro de su familia y comunidad, reconociendo los diferentes roles que las personas desempeñan en un proyecto, las actividades económicas que existen en su entorno, y la importancia del trabajo colaborativo y la responsabilidad social. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los niños aprenderán cómo el comercio local y el cuidado del entorno contribuyen al bienestar común. Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con su vida diaria, permitiéndoles identificar oportunidades para emprender juntos, valorar la cooperación y entender cómo sus acciones impactan en la sociedad y el medio ambiente. Además, desarrollarán habilidades sociales y de trabajo en equipo, esenciales para su crecimiento personal y académico, fomentando una actitud proactiva y responsable hacia su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los diferentes roles que las personas pueden desempeñar en un proyecto emprendedor.
- Analizar las principales actividades económicas presentes en su entorno familiar y comunitario.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para diseñar un proyecto sencillo que promueva el comercio local y el cuidado del entorno.
- Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad social y el trabajo colaborativo en la sociedad.
- Crear una presentación grupal que muestre su proyecto y las responsabilidades de cada integrante.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y hojas blancas (al menos 2 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores, crayones.
- Imágenes impresas de actividades económicas y roles en proyectos (20 imágenes).
- Post-its o notas adhesivas de colores (mínimo 10 por grupo).
- Computadora o tablet con proyector para mostrar videos cortos (1 unidad).
- Videos cortos sobre emprendimiento y trabajo colaborativo (preseleccionados, duración total aprox. 10 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para manejo de tiempos.
- Espacio amplio para trabajo en grupos y exposición.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la familia y la comunidad.
- Habilidad para expresarse oralmente en grupo.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños.
- Reconocimiento de algunas actividades económicas básicas (como compra y venta sencilla).

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestro Entorno y Roles en un Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que conoceremos cómo trabajan las personas en familia y comunidad para emprender y cómo cada uno tiene un papel importante en un proyecto. Esto nos ayudará a entender y participar mejor en actividades que benefician a todos.

Estudiantes: Escuchan, participan y se preparan para actividades de grupo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Mostrará imágenes de diferentes actividades en la comunidad (por ejemplo, tienda, agricultores, maestros, vendedores) y preguntará: “¿Quiénes reconocen estas actividades? ¿Qué hacen estas personas?”

Estudiantes: Responden diciendo qué conocen o han visto en su entorno.

Motivación y enganche:

Docente: Contará un dato curioso: “¿Sabían que muchas empresas grandes empezaron con una idea pequeña en familia o con amigos? ¡Ustedes también pueden crear algo así!”

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para aprender cómo hacerlo.

Contextualización:

Docente: Conectará el tema diciendo: “Hoy vamos a descubrir cómo las personas en nuestra familia y comunidad trabajan juntas para crear proyectos que ayudan a todos, y ustedes serán parte de eso.”

Estudiantes: Reflexionan sobre sus propias experiencias y preparan preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introducirá brevemente el concepto de emprendimiento, roles en un proyecto, actividades económicas, trabajo en equipo, responsabilidad social y comercio local mediante preguntas y un video corto de 5 minutos.

Posteriormente, dividirá a los estudiantes en grupos de 4 para trabajar colaborativamente.

Actividad 1: “Descubriendo los roles en un proyecto”

- **Objetivo específico:** Identificar y describir roles en un proyecto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entregará a cada grupo imágenes con diferentes roles (líder, organizador, comunicador, encargado de materiales) y pedirá que discutan qué hace cada persona en un proyecto y asignen esos roles entre ellos.
 - **Estudiantes:** Conversan, definen qué hace cada rol y se asignan roles dentro del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con dibujo o esquema de roles asignados y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas guías como “¿Por qué es importante cada rol?” y apoya a estudiantes que no entienden asignaciones.

Actividad 2: “Mapeando nuestra economía local”

- **Objetivo específico:** Analizar actividades económicas del entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que en una hoja anoten o dibujen las actividades económicas que reconocen en su comunidad (tiendas, mercados, talleres, agricultura, etc.).
 - **Estudiantes:** Debaten y plasman las actividades, luego comparten con otros grupos para enriquecer su mapa.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mural o cartel con actividades económicas locales.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta “¿Cómo estas actividades ayudan a nuestra comunidad?” y apoya con vocabulario y ejemplos.

Actividad 3: “Planificando nuestro primer proyecto”

- **Objetivo específico:** Colaborar en el diseño de un proyecto que promueva comercio local y cuidado del entorno.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Introduce la tarea: cada grupo diseñará un pequeño proyecto para mejorar un aspecto de su comunidad, considerando roles, actividades económicas, trabajo en equipo y cuidado del entorno.
- **Estudiantes:** Usan una hoja de trabajo para organizar ideas, asignar tareas y escribir un nombre para su proyecto.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plan escrito y organizado de un proyecto comunitario.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como “¿Quién hará qué?”, “¿Cómo cuidamos el entorno?”, y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear un póster que explique su proyecto para compartir con la clase o a investigar más sobre actividades económicas de su comunidad.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un ayudante del grupo, usar imágenes y ejemplos más concretos, y ofrecer apoyo individual para organizar ideas.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente guiará una breve puesta en común con preguntas como “¿Qué aprendimos sobre los roles?”, “¿Qué actividades económicas vieron en común?”, para conectar ideas y preparar el siguiente paso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Invitará a cada grupo a compartir en 2 minutos el nombre de su proyecto y un rol importante que identificaron.

Estudiantes: Exponen brevemente sus ideas y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué rol te gustó más y por qué?
- ¿Cómo ayudó tu grupo a crear una idea para la comunidad?
- ¿Por qué es importante cuidar nuestro entorno cuando emprendemos?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación, resalta ideas creativas y fomenta la confianza para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión seguirán desarrollando su proyecto y aprenderán a presentarlo para que otros lo conozcan y puedan ayudar.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa pregunten a sus familiares sobre algún negocio o actividad económica que conozcan y traigan una historia para compartir.

Sesión 2: Construyendo y Presentando Nuestro Proyecto Comunitario**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordará la sesión anterior y explicará que ahora pondrán en práctica su trabajo colaborativo para terminar su proyecto y aprender a presentarlo a su comunidad.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para continuar trabajando en equipo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Preguntará: “¿Qué proyecto crearon? ¿Qué rol desempeñó cada quién? ¿Qué aprendieron sobre trabajo en equipo y cuidado del entorno?”

Estudiantes: Responden en plenaria con ejemplos concretos.

Motivación y enganche:

Docente: Mostrará un video corto con ejemplos de niños que emprendieron para ayudar a su comunidad, invitándolos a imaginarse a ellos mismos en esa situación.

Estudiantes: Se motivan e identifican con los protagonistas.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con su proyecto, diciendo que aprenderán a presentar su idea para que más personas puedan apoyarlos.

Estudiantes: Preparan preguntas y se organizan para trabajar.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

205 minutos

Actividad 1: “Construcción final del proyecto”

- **Objetivo específico:** Completar y organizar el proyecto grupal para presentación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a los grupos a revisar sus planes, generar un cartel o maqueta sencilla que represente su proyecto y a practicar la explicación oral.
 - **Estudiantes:** Integran la información, diseñan materiales visuales y ensayan su exposición.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel o maqueta y presentación oral en equipo.
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, da retroalimentación específica, fomenta que todos participen y guía con preguntas como “¿Cómo transmitirán la idea a otros?”

Actividad 2: “Presentación y retroalimentación entre grupos”

- **Objetivo específico:** Comunicar claramente el proyecto y roles, y reflexionar sobre el trabajo colaborativo y responsabilidad social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza presentaciones grupales frente a la clase. Cada grupo expone su proyecto y los roles de cada integrante.
 - **Estudiantes:** Escuchan, presentan y hacen preguntas respetuosas a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral grupal y feedback oral de compañeros y docente.
- **Tiempo:** 85 minutos
- **Rol docente:** Modera, da retroalimentación constructiva, resalta aspectos de colaboración y responsabilidad social.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos a mejorar su presentación o crear un cartel con consejos para el trabajo colaborativo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les ofrece un guion sencillo para su exposición y apoyo individual o en pareja para practicar.

Transiciones:

Después de cada presentación, el docente hace preguntas para conectar lo presentado con lo aprendido, preparando el cierre reflexivo final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a crear un “Mapa mental colectivo” en la pizarra con las palabras más importantes que aprendieron sobre emprendimiento, roles, trabajo colaborativo y responsabilidad social.

Estudiantes: Participan sugiriendo palabras y conectando ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el trabajo en equipo y los roles en un proyecto?
- ¿Cómo puedo ayudar en mi comunidad con lo que aprendí?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez que trabaje en grupo?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva destacando el esfuerzo, la creatividad y la colaboración, además de sugerencias para mejorar habilidades sociales y de presentación.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir con su familia lo aprendido y a buscar oportunidades para emprender juntos, aplicando la responsabilidad social y el cuidado del entorno.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una pequeña acción en casa o comunidad que demuestre responsabilidad social (como reciclar, ayudar en una tienda local, o apoyar a un familiar en su trabajo) y luego comparta la experiencia en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión mediante preguntas e imágenes; formativa durante el desarrollo con observación directa y retroalimentación en actividades grupales; sumativa al cierre con la presentación del proyecto y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta y explicación de roles en un proyecto (vinculado al objetivo 1).
- Reconocimiento y análisis de actividades económicas del entorno (objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal (objetivo 3).
- Capacidad para reflexionar sobre la responsabilidad social y el cuidado del entorno (objetivo 4).
- Claridad y organización en la presentación del proyecto (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar roles y participación en actividades de grupo.
- Rúbrica simple para presentación oral, enfocada en contenidos y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades y exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Portafolio con productos: mapas, planes de proyecto y carteles.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas y esquemas de roles realizados en grupo.
- Mapa mural de actividades económicas locales.
- Planes escritos del proyecto comunitario.
- Presentaciones orales grupales.
- Participación en reflexiones y respuestas en autoevaluaciones.