

Descubriendo el Poder de las Palabras: Comprensión y Clases de Palabras en Acción

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión los estudiantes explorarán la comprensión de textos mediante actividades prácticas que les permitirán identificar y utilizar clases de palabras, específicamente sustantivos y adjetivos. A través de un enfoque basado en problemas reales y situaciones cotidianas, los jóvenes desarrollarán habilidades para analizar textos, resolver consignas y aplicar el conocimiento de las clases de palabras para enriquecer su expresión escrita y oral. Esta experiencia no solo fortalecerá su capacidad de comprensión lectora, sino que también les permitirá reconocer cómo el lenguaje influye en la comunicación diaria y en la construcción de ideas.

La relevancia de este plan radica en conectar el aprendizaje con situaciones reales y cercanas a los estudiantes, facilitando que comprendan la importancia de las palabras en la descripción y explicación de su entorno. Además, al trabajar en equipo y de forma activa, desarrollarán pensamiento crítico y habilidades socioemocionales, fundamentales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y comprender textos para identificar sustantivos y adjetivos.
- Resolver consignas relacionadas con la comprensión lectora y el uso adecuado de sustantivos y adjetivos.
- Crear descripciones utilizando sustantivos y adjetivos para expresar ideas claras y detalladas.
- Comparar diferentes textos y reconocer cómo varía el uso de sustantivos y adjetivos para transmitir información.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de un texto narrativo breve (aproximadamente 200-250 palabras).
- Hojas de trabajo con consignas y actividades.
- Marcadores o lápices de colores para subrayar y destacar palabras.
- Pizarrón o pizarra digital para anotaciones colectivas.
- Proyector y computadora para mostrar un video corto (3 minutos) sobre la importancia de las palabras en la comunicación.
- Tarjetas con ejemplos de sustantivos y adjetivos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y vocabulario general.

- Experiencia previa identificando palabras en un texto (nivel primaria).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo las palabras, especialmente los sustantivos y adjetivos, nos ayudan a entender mejor los textos y a expresar nuestras ideas con más detalles. Esto es importante porque nos permite comunicarnos mejor y comprender lo que leemos en la vida diaria.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en el pizarrón dos oraciones: “El perro corre rápido.” y “La casa grande es bonita.” Pregunta: “¿Pueden identificar qué palabras nos dicen qué cosas son y cuáles nos hablan de cómo son esas cosas?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden identificando sustantivos y adjetivos. Breve diálogo para reconocer que los sustantivos nombran y los adjetivos describen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que explica cómo las palabras pueden cambiar el significado y la imagen que construimos en nuestra mente al leer un texto.
- **Estudiantes:** Observan el video y responden a la pregunta: “¿Por qué creen que es importante usar buenas palabras para describir cosas?”

Contextualización:

Docente: Explica: “En nuestra vida diaria, cuando contamos algo o leemos un texto, usamos sustantivos y adjetivos para entender mejor y para expresarnos con claridad. Hoy trabajaremos con un texto y resolveremos actividades que nos ayudarán a practicar esto.”

Estudiantes: Comprenden la conexión con su vida cotidiana y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada estudiante una copia de un texto narrativo breve que incluye varios sustantivos y adjetivos. Explica que trabajarán en grupos para analizar el texto y resolver preguntas relacionadas.

Actividad 1: Identificación de sustantivos y adjetivos

- **Objetivo:** Analizar y comprender textos para identificar sustantivos y adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Lean el texto en silencio. Luego, subrayen con lápices de color rojo los sustantivos y con azul los adjetivos.”
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente para subrayar las palabras.
 - **Docente:** Después de 15 minutos, forman grupos de 3-4 estudiantes para comparar y discutir sus subrayados, aclarando dudas entre ellos.
- **Organización:** Individual y luego grupos pequeños.
- **Producto:** Texto con palabras subrayadas y lista de palabras identificadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, apoya con preguntas como: “¿Por qué crees que esta palabra es un sustantivo? ¿Qué función tiene?” “¿Qué nos dice ese adjetivo sobre el sustantivo?”

Actividad 2: Resolución de consignas basadas en comprensión

- **Objetivo:** Resolver consignas relacionadas con la comprensión lectora y el uso adecuado de sustantivos y adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En los mismos grupos, resuelvan estas preguntas que les ayudarán a entender mejor el texto y cómo se usan los sustantivos y adjetivos.”
 - Consignas (se leen en voz alta y se entregan impresas):
 - ¿Cuál es el tema principal del texto?
 - Menciona tres sustantivos que aparecen y explica qué representan.
 - Encuentra dos adjetivos que describen lugares o personajes y explica cómo ayudan a imaginar la escena.
 - ¿Crees que el texto sería igual si no usara esos adjetivos? ¿Por qué?
 - **Estudiantes:** Discuten y escriben respuestas en grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita discusiones, pregunta: “¿Alguien puede dar un ejemplo diferente de un sustantivo o adjetivo que podría usarse aquí?” “¿Cómo cambia el significado si usamos otro adjetivo?”

Actividad 3: Creación de descripciones usando sustantivos y adjetivos

- **Objetivo:** Crear descripciones utilizando sustantivos y adjetivos para expresar ideas claras y detalladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, cada grupo va a crear una breve descripción de un lugar o personaje inventado, usando al menos cinco sustantivos y cinco adjetivos. Pueden inspirarse en el texto que leyeron.”
 - **Estudiantes:** Elaboran la descripción, luego la comparten con otro grupo para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto descriptivo escrito y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con sugerencias, destaca el uso correcto de las palabras y fomenta la creatividad.
Pregunta: “¿Qué adjetivos eligieron para que la descripción sea más clara?” “¿Cómo hicieron que el sustantivo sea más interesante con el adjetivo?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones adicionales usando sinónimos o antónimos de los adjetivos encontrados para ampliar su vocabulario.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proporcionar una lista guiada de sustantivos y adjetivos para que los identifiquen en el texto y ayudar con ejemplos orales antes de la actividad escrita.

Transiciones:

Docente: “Ahora que ya identificamos y comprendimos sustantivos y adjetivos en el texto, vamos a poner en práctica lo aprendido creando nuestras propias descripciones. Esto nos ayudará a entender cómo funcionan estas palabras para hacer más claras y ricas nuestras ideas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un mapa mental colectivo en el pizarrón con las palabras que ustedes consideren más importantes aprendidas hoy.”
- **Estudiantes:** En plenaria, van diciendo sustantivos y adjetivos que recuerdan y comentan por qué son importantes. El docente escribe y agrupa palabras en el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron los sustantivos y adjetivos a entender mejor el texto?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al identificar estas palabras?

- ¿De qué manera puedes usar lo aprendido para mejorar tus lecturas y tus escritos?

Docente: Invita a que los estudiantes respondan oralmente o por escrito, motivando la autoevaluación.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las participaciones y productos generados, destacando avances y áreas que podrían reforzar en futuras sesiones.

Transferencia:

Docente: “En su próxima lectura o al escribir, recuerden buscar los sustantivos y adjetivos para que sus textos sean más claros y completos. Esto les ayudará en todas las materias y en la vida diaria.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, traerán un texto corto que les guste (puede ser un fragmento de un libro, un artículo o una historia) y deberán identificar al menos cinco sustantivos y cinco adjetivos, escribiendo una pequeña explicación de por qué eligieron esas palabras.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre con la reflexión y productos entregados.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sustantivos y adjetivos en un texto (objetivo 1).
- Resuelve consignas demostrando comprensión del texto y uso de las clases de palabras (objetivo 2).
- Elabora descripciones claras utilizando sustantivos y adjetivos apropiados (objetivo 3).
- Participa activamente en discusiones y actividades grupales demostrando comprensión (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la identificación correcta de palabras.
- Rúbrica para evaluar la calidad de las descripciones creadas.
- Observación directa durante discusiones y trabajo grupal.
- Autoevaluación escrita en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos con palabras subrayadas y listas de sustantivos y adjetivos.
- Respuestas escritas a las consignas sobre comprensión.
- Descripciones escritas y presentaciones orales creadas en grupo.
- Participación en el mapa mental colectivo y respuestas de reflexión.