

¡Emprende y Expresa! Exposición Oral y Trabajo en Equipo en Proyectos

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) desarrollen habilidades esenciales en la exposición oral de proyectos, el diálogo efectivo y el trabajo en equipo, usando vocabulario propio del emprendimiento. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a expresar sus ideas con claridad, escuchar a sus compañeros y construir proyectos juntos, fomentando la comunicación y la cooperación.

El propósito es que comprendan la importancia de trabajar unidos para alcanzar metas comunes, y que conozcan términos básicos del emprendimiento que les permitan familiarizarse con este mundo desde una edad temprana. La relevancia de esta sesión se refleja en la vida diaria de los estudiantes, pues les ayuda a mejorar sus habilidades sociales, a organizar sus ideas y a participar activamente en proyectos escolares y personales.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de presentar un proyecto en equipo, utilizar vocabulario emprendedor y aplicar estrategias de diálogo para trabajar con respeto y responsabilidad compartida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar vocabulario básico del emprendimiento en presentaciones orales.
- Colaborar en equipo para planificar y preparar una exposición oral de un proyecto.
- Participar activamente en diálogos efectivos respetando turnos y opiniones.
- Presentar un proyecto de manera clara y organizada frente a sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, colores, marcadores y hojas blancas (4 por grupo)
- Tarjetas con vocabulario del emprendimiento (20 tarjetas)
- Grabadora o dispositivo para grabar audio (opcional)
- Proyector o pizarra para mostrar imágenes o videos cortos
- Lista de cotejo para evaluación del docente
- Reloj o cronómetro
- Fichas de roles para trabajo en equipo (moderador, secretario, portavoz, creativo)
- Recortes o imágenes relacionadas con emprendimiento (negocios, productos, clientes)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de expresión oral (hablar frente a grupo con apoyo)
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños
- Habilidades iniciales de escucha activa y respeto por turnos
- Familiaridad con actividades de creatividad y expresión artística

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión aprenderán a trabajar en equipo para preparar y presentar un proyecto usando palabras nuevas que les ayudarán a entender el mundo del emprendimiento. Les dice que esto les servirá para expresar sus ideas con confianza y respetar las de sus compañeros.

Estudiantes: Escuchan atentamente y muestran interés en aprender algo nuevo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en la pizarra imágenes de niños trabajando en equipo y pregunta: “¿Han trabajado alguna vez con un amigo o en grupo para hacer algo juntos? ¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron?” Luego invita a compartir dos o tres experiencias breves.

Estudiantes: Responden con ejemplos de trabajos o juegos en grupo, recordando cómo se organizaron y qué aprendieron.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que muchos grandes negocios comenzaron con una idea pequeña y que para hacerlos realidad, las personas tuvieron que hablar mucho entre sí, escuchar y ayudarse?” Luego muestra un video corto (2 minutos) con niños emprendiendo un proyecto sencillo.

Estudiantes: Observan el video y comentan qué les llamó la atención.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: “Así como ustedes se ayudan y hablan con sus amigos para hacer tareas o jugar, en el emprendimiento también es importante trabajar juntos y hablar claro para lograr un objetivo.”

Estudiantes: Reflexionan y hacen preguntas sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus actividades cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 niños y entrega las tarjetas con vocabulario emprendedor (palabras como: idea, proyecto, equipo, cliente, vender, plan, escuchar, compartir). Lee y explica cada palabra con ejemplos sencillos y pregunta si alguien sabe lo que significa alguna de ellas.

Estudiantes: Escuchan, repiten las palabras y participan con ejemplos propios.

Actividad 1: "Construyendo nuestro vocabulario emprendedor"

- **Objetivo:** Identificar y usar vocabulario básico del emprendimiento.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños leen las tarjetas y crean una pequeña historia usando al menos 5 palabras del vocabulario.
 - El docente les ayuda a conectar las palabras y a organizar la historia para que tenga sentido.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia corta escrita o ilustrada en cartulina
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo la usan en su historia? ¿Qué sucede en su proyecto?”

Actividad 2: "Planificando nuestra exposición oral"

- **Objetivo:** Colaborar en equipo para planificar y preparar una exposición oral.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige un tema simple para su proyecto (puede ser un producto inventado, un servicio o una idea para ayudar a la comunidad).
 - Organizan quién hablará de cada parte: introducción, desarrollo, y cierre.
 - Practican usando el vocabulario emprendedor aprendido.
 - El docente entrega fichas con roles (moderador, secretario, portavoz, creativo) para que cada niño tenga una responsabilidad.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Guion o esquema de la exposición oral
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, pregunta “¿Quién va a explicar esta parte? ¿Cómo usarán las palabras nuevas? ¿Están respetando el turno de cada uno?”

Actividad 3: "Ensayo y diálogo en equipo"

- **Objetivo:** Participar activamente en diálogos efectivos y practicar la exposición oral.
- **Instrucciones:**

- Los grupos ensayan su presentación frente a otro grupo, escuchan y dan retroalimentación positiva.
- El docente recuerda respetar turnos y escuchar con atención.
- Los niños usan frases para dar opiniones con respeto ('Me gustó cuando dijiste...', 'Podríamos agregar...').
- **Organización:** Grupos de 4, en parejas de grupos
- **Producto:** Presentación oral breve y comentarios de retroalimentación
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol del docente:** Observa la comunicación, hace preguntas guía para mejorar la expresión y el trabajo en equipo.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: se les asigna crear un dibujo o cartel que represente una palabra del vocabulario emprendedor para que lo compartan con la clase.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: se les ofrece ayuda personalizada para explicarles las palabras y practicar las partes de la exposición con un adulto o compañero tutor.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad recordando los aprendizajes del paso anterior: “Ahora que sabemos las palabras, vamos a usarlas para planear nuestra exposición” y “Después de planear, vamos a practicar para que nuestra presentación sea clara y divertida.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

Docente: Realiza con toda la clase un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras del vocabulario, las ideas principales de los proyectos y las claves para un buen trabajo en equipo.

Estudiantes: Participan sugiriendo palabras e ideas para el mapa mental.

Reflexión metacognitiva

Docente pregunta:

- “¿Qué palabra nueva del emprendimiento te gustó más y por qué?”
- “¿Cómo ayudaste a tu equipo para que la exposición fuera mejor?”
- “¿Qué aprendiste sobre escuchar y hablar en equipo?”

Estudiantes: Responden en voz alta o escriben en una hoja pequeña sus respuestas.

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos a cada grupo resaltando fortalezas y sugiriendo mejoras para futuras exposiciones, usando la lista de cotejo. Elogia el esfuerzo, el uso del vocabulario y el respeto en los diálogos.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a usar estas habilidades en otras materias o en actividades fuera de la escuela, como explicar un juego, contar una historia familiar o ayudar en casa hablando con claridad y respeto.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante pregunte a un familiar qué es un proyecto o idea emprendedora y que traiga un dibujo o palabra para compartir en la próxima clase.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y traer su aporte.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación, retroalimentación en actividades en grupo) y sumativa al cierre (evaluación de la presentación oral y participación).

Criterios de evaluación:

- Uso adecuado del vocabulario emprendedor en la presentación (Objetivo 1)
- Participación activa y colaboración en la planificación y preparación del proyecto (Objetivo 2)
- Demostración de habilidades de diálogo respetuoso y escucha (Objetivo 3)
- Claridad y organización en la exposición oral del proyecto (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluar presentación y trabajo en equipo, observación directa durante actividades, coevaluación entre compañeros de grupo y autoevaluación breve oral o escrita.

Evidencias de aprendizaje: Historias y guiones escritos, registros de roles cumplidos, exposiciones orales en equipo, mapas mentales colectivos y respuestas de reflexión metacognitiva.