

Explorando cuentos y textos con luz y voz

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 años manifiesten su interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos mediante la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los pequeños explorarán libros, textos en diferentes formatos y participarán en la creación y narración de cuentos, fomentando su curiosidad y el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión inicial. La experiencia de leer en la oscuridad con linternas y el uso de recetas sencillas acercarán a los niños a formas diversas de texto, conectando el aprendizaje con situaciones cotidianas como contar historias y cocinar, fortaleciendo así su vínculo con el lenguaje escrito y oral en su entorno. Este proyecto promueve la autonomía, el trabajo en equipo y la expresión creativa, habilidades fundamentales para el desarrollo integral en la etapa preescolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar diferentes formatos de textos mediante la manipulación y la observación directa.
- Participar activamente en la lectura y narración de cuentos, desarrollando la escucha atenta y la expresión oral.
- Utilizar la linterna para descubrir textos en la oscuridad, fomentando la curiosidad y el interés por la lectura.
- Crear y contar un cuento en grupo, promoviendo la colaboración y la creatividad.
- Seguir una receta sencilla como medio para comprender instrucciones y textos funcionales.

Recursos Necesarios

- Libros ilustrados variados (al menos 4 diferentes formatos: cuentos, imágenes con texto, recetarios infantiles, libros de rimas).
- Linternas pequeñas y seguras (una por niño o por pareja, mínimo 10 linternas).
- Carteles con fragmentos de textos grandes y coloridos para lectura en la oscuridad.
- Material para cuenta cuentos: títeres simples, disfraces o muñecos.
- Receta ilustrada y sencilla impresa en hojas grandes (ejemplo: receta para preparar un sándwich o una ensalada de frutas).
- Hojas y crayones o lápices de colores para ilustrar cuentos.
- Espacio adecuado para actividades grupales y lectura en penumbra.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de atención y escucha.
- Interés por interactuar con libros y objetos manipulables.
- Participación previa en actividades grupales y narración oral sencilla.
- Experiencia previa con canciones o rimas para favorecer la familiarización con textos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo textos y despertando la curiosidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los niños diferentes formatos de textos y motivarlos a explorar con sus manos y ojos, preparando su interés por descubrir qué contienen.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién tiene un cuento en casa? ¿Qué les gusta de su cuento favorito?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, algunos pueden mostrar un libro que trajeron o recordar historias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una caja misteriosa con varios libros y textos dentro, invita a los niños a meter la mano y sacar un objeto para explorar.
- **Estudiantes:** Toman libros, tocan las páginas, miran las imágenes y pasan las hojas con curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** “Hoy vamos a jugar y descubrir cosas nuevas con textos y cuentos que pueden estar en muchos lugares, no solo en libros.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se invita a los niños a manipular diferentes formatos de textos, explorando con sus sentidos y formulando preguntas. La actividad se organiza para que descubran que los textos pueden ser distintos y que se pueden leer de muchas maneras.

• Actividad 1: Exploración libre de textos

- **Objetivo:** Explorar diferentes formatos de textos mediante la manipulación.
- **Instrucciones:** El docente distribuye libros, recetarios, carteles y hojas con textos y dibujos en diferentes rincones. Invita a los niños a rotar libremente y observar, tocar y preguntar sobre lo que ven.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños para facilitar la exploración y el diálogo.

- **Producto:** Preguntas y comentarios espontáneos sobre los textos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Se acerca a cada grupo, escucha las preguntas, fomenta la curiosidad con preguntas guía como “¿Qué ves aquí? ¿Qué crees que dice esto?”

• **Actividad 2: Textos en la oscuridad con linterna**

- **Objetivo:** Utilizar la linterna para descubrir textos, despertando el interés por la lectura.
- **Instrucciones:** Apagar luces y entregar una linterna a cada pareja. Colocar carteles con fragmentos de texto en las paredes. Los niños iluminan y descubren las palabras y dibujos, mientras el docente lee en voz alta y pregunta qué ven.
- **Organización:** Parejas (2 niños por linterna).
- **Producto:** Reacciones e intento de lectura oral con apoyo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el ambiente, ayuda a descubrir palabras, hace preguntas como “¿Qué letras ves? ¿Qué te parece este dibujo?”

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden ilustrar con crayones una palabra o imagen que les gustó.
- Niños que necesitan más apoyo trabajan con el docente en grupos pequeños para identificar imágenes y sonidos de letras.

Transición: “Ahora que ya conocimos textos con la linterna, mañana vamos a contar un cuento entre todos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En círculo, cada niño dice qué texto le gustó más y por qué.
- **Reflexión:** “¿Qué te gustó descubrir hoy? ¿Te gustaría leer otro texto con la linterna?”
- **Retroalimentación:** El docente reconoce las observaciones de cada niño, motivando su participación.
- **Transferencia:** “Mañana vamos a ser cuentacuentos y usaremos lo que aprendimos hoy.”

Sesión 2: Contamos un cuento juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para participar en la narración de un cuento, valorando la escucha atenta y la expresión oral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan el cuento que vimos con la linterna? ¿Quién quiere contar una parte del cuento?”
- **Estudiantes:** Responden expresando lo que recuerdan con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un títere y dice “Hoy vamos a contar un cuento usando títeres y voces divertidas.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman y quieren participar.

Contextualización:

- **Docente:** “Contar cuentos nos ayuda a imaginar y a compartir historias con amigos.”
- **Estudiantes:** Asienten y prestan atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Escuchar y repetir un cuento corto**

- **Objetivo:** Desarrollar la escucha atenta y la repetición oral.
- **Instrucciones:** El docente lee un cuento corto con imágenes y voces divertidas. Luego invita a los niños a repetir frases y sonidos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y repetición de frases.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modela la lectura expresiva, observa la participación y motiva a los niños a expresarse.

• **Actividad 2: Niños cuentan un cuento con títeres**

- **Objetivo:** Crear y narrar un cuento en grupo usando títeres.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 niños, se les entrega títeres para inventar una pequeña historia y contarla al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cuento narrado con apoyo de títeres.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas “¿Qué pasa ahora? ¿Quién es este personaje?” y motiva la participación de todos.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ilustrar su personaje favorito.
- Niños con más dificultades reciben apoyo del docente para expresar ideas simples.

Transición: “Mañana haremos un cuento especial y aprenderemos una receta.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Círculo de palabras: cada niño dice qué parte del cuento le gustó más.

- **Reflexión:** “¿Te gustó contar con los títeres? ¿Qué aprendiste del cuento?”
- **Retroalimentación:** El docente felicita la creatividad y la colaboración.
- **Transferencia:** “Mañana usaremos lo que aprendimos para contar otro cuento y hacer una receta.”

Sesión 3: Cuenta cuento y receta divertida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los niños a participar en un cuenta cuento y en la realización de una receta sencilla para comprender textos funcionales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda algún cuento que hayamos contado? ¿Les gustaría hacer uno nuevo y preparar algo rico?”
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y recuerdan experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de la receta y utensilios, dice “Hoy vamos a leer una receta para hacer algo delicioso.”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y preguntan.

Contextualización:

- **Docente:** “Las recetas son textos que nos dicen cómo preparar comida, como un cuento que nos guía paso a paso.”
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Cuenta cuento con apoyo de imágenes

- **Objetivo:** Narrar un cuento con apoyo visual, reforzando la expresión oral.
- **Instrucciones:** El docente presenta un cuento con imágenes grandes. Los niños participan contando partes del cuento en voz alta, con apoyo de las imágenes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cuento oral colectivo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la narración, ayuda a los niños a expresarse y pregunta “¿Qué pasa ahora? ¿Quién está aquí?”

• Actividad 2: Seguimos una receta sencilla

- **Objetivo:** Comprender y seguir instrucciones básicas en texto funcional.

- **Instrucciones:** El docente muestra la receta ilustrada. Se lee en voz alta y se realiza la preparación juntos (por ejemplo, un sándwich sencillo). Cada paso se señala en la receta para que los niños lo vean.
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria, según espacio.
- **Producto:** Preparación de la receta y comprensión de instrucciones.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Guía cada paso, pregunta “¿Qué hacemos primero? ¿Qué sigue?” y fomenta la participación.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden decorar su porción o dibujar la receta.
- Niños que necesiten apoyo reciben ayuda personalizada para seguir los pasos.

Transición: “Mañana haremos una última sesión para repasar y compartir lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Preguntas rápidas: “¿Qué aprendimos hoy con el cuento? ¿Qué hicimos con la receta?”
- **Reflexión:** “¿Te gustó preparar la receta? ¿Quieres contar otro cuento pronto?”
- **Retroalimentación:** El docente elogia el esfuerzo y la participación.
- **Transferencia:** “Mañana vamos a recordar todo y a compartir con los amigos.”

Sesión 4: Compartiendo historias y sabores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para compartir lo aprendido y valorar su participación en el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda algún cuento o receta que hicimos? ¿Quieren contarlo a sus amigos?”
- **Estudiantes:** Comparten sus recuerdos con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy seremos cuentacuentos y chefs, para mostrar todo lo que aprendimos.”
- **Estudiantes:** Se preparan con emoción.

Contextualización:

- **Docente:** “Contar historias y hacer recetas nos ayuda a aprender y a divertirnos juntos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y listos para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Cuento colectivo con participación de todos**

- **Objetivo:** Consolidar la expresión oral y el trabajo en equipo narrando un cuento.
- **Instrucciones:** En círculo, cada niño aporta una frase o acción para construir un cuento colectivo, con apoyo del docente que guía la historia.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cuento oral grupal creado y narrado por los niños.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación, hace preguntas para avanzar la historia y apoya a quienes tienen dificultad para expresarse.

• **Actividad 2: Degustación y explicación de la receta**

- **Objetivo:** Valorar la lectura funcional y el trabajo colaborativo al realizar una receta.
- **Instrucciones:** Los niños prueban la receta preparada y explican, con ayuda del docente, los pasos que siguieron.
- **Organización:** Plenaria o grupos pequeños para compartir.
- **Producto:** Explicación oral sencilla y disfrute de la receta.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas “¿Qué hicimos primero? ¿Qué ingredientes usamos?” y felicita a los niños.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden dibujar su parte favorita del cuento o receta.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar ideas y participar.

Transición: “Terminamos nuestro proyecto, pero pueden seguir contando cuentos y preparando recetas en casa.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada niño dice una palabra que le gustó del proyecto.
- **Reflexión:** “¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo más divertido?”
- **Retroalimentación:** El docente reconoce la participación y esfuerzo de todos.
- **Transferencia:** Invita a los niños a contar cuentos o preparar recetas con su familia.
- **Tarea o reto:** Llevar a casa un cuento o una receta para compartir con sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, durante la exploración libre de textos, para conocer el interés y conocimientos previos.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades de narración, manipulación y participación.
- **Sumativa:** En la última sesión, evaluando la participación en el cuento colectivo y la explicación de la receta.

Criterios de evaluación:

- Explora y manipula diferentes formatos de textos con curiosidad y atención (Objetivo 1).
- Participa activamente en la narración y repetición de cuentos (Objetivo 2).
- Utiliza la linterna para descubrir textos y muestra interés (Objetivo 3).
- Colabora en grupo para crear y contar un cuento (Objetivo 4).
- Comprende y sigue instrucciones básicas de una receta sencilla (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente sobre participación y actitudes.
- Registro anecdótico de intervenciones y expresiones orales.
- Portafolio con dibujos e ilustraciones de cuentos y recetas realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas y comentarios durante exploración de textos.
- Repetición y narración oral en actividades de cuenta cuentos.
- Participación en la actividad con linternas y reconocimiento de textos.
- Cuento colectivo narrado por el grupo.
- Realización y explicación sencilla de la receta preparada.