

Descubriendo las Ecuaciones: ¡Descompón sus Partes y Entiende su Poder!

Matemáticas | Álgebra | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media comprendan el concepto fundamental de las ecuaciones y sus partes esenciales. A través de una metodología activa basada en problemas reales, los alumnos explorarán cómo las ecuaciones no solo son símbolos abstractos, sino herramientas poderosas para resolver situaciones cotidianas como calcular gastos, repartir cantidades o analizar datos. Durante la sesión, los estudiantes identificarán términos, coeficientes, variables, signos de igualdad y operadores, entendiendo la función y relación entre ellos. Esta comprensión es clave para su desarrollo matemático, ya que las ecuaciones son la base para resolver problemas más complejos en álgebra y otras ciencias. Además, al conectar con ejemplos prácticos de su vida diaria, los estudiantes verán la relevancia directa del álgebra, motivándolos a profundizar en el tema y a desarrollar pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes que conforman una ecuación matemática.
- Analizar la función de cada componente dentro de una ecuación.
- Resolver problemas prácticos aplicando el concepto de ecuación y sus partes.
- Argumentar la importancia de las ecuaciones en contextos cotidianos y matemáticos.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra blanca y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas con problemas y ejercicios (1 por estudiante).
- Proyector o pantalla para mostrar videos o presentaciones.
- Video corto introductorio sobre ecuaciones (3-4 minutos).
- Calculadoras básicas (opcional).
- Cuadernos y lápices para anotaciones.
- Tarjetas con términos matemáticos (variable, coeficiente, término, signo igual, operador).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación).
- Familiaridad con números enteros y letras como símbolos.

- Experiencia previa con expresiones algebraicas simples.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicar ideas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es una ecuación y por qué es tan importante entender de qué partes se compone. Esto nos ayudará no solo a resolver problemas matemáticos, sino también a entender situaciones de nuestra vida diaria que involucran cantidades y relaciones.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, quiero que respondan esta pregunta: ¿Qué creen que significa que dos cosas sean iguales? Piensen en ejemplos cotidianos.”

- **Estudiantes:** Responden oralmente dando ejemplos (por ejemplo, “2 manzanas son iguales a 2 manzanas”, “si tengo 5 pesos y me dan 3 más, ¿cuánto tengo?”).
- **Docente:** Anota ejemplos en la pizarra para vincular con el concepto de igualdad en matemáticas.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que las ecuaciones son como detectives en matemáticas? Nos ayudan a encontrar respuestas a preguntas escondidas, como cuánto cuesta algo o cuánto tiempo tardaremos en llegar a un lugar. Veamos un video corto para entender mejor.”

- **Estudiantes:** Observan un video introductorio que muestra aplicaciones concretas de ecuaciones en la vida diaria (3-4 minutos).

Contextualización:

Docente: “Después de ver el video, piensen en una situación real en la que necesiten usar una ecuación, por ejemplo, calcular cuánto dinero necesitan para comprar algo o repartir comida entre amigos. Hoy aprenderemos las partes que forman estas herramientas matemáticas para que puedan resolver esos problemas por ustedes mismos.”

- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus ideas y el docente conecta con la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “En una ecuación, encontramos varios elementos importantes: la variable (que es la letra que representa un número desconocido), coeficientes (los números que multiplican a la variable), términos (los números o variables que forman la ecuación), operadores (como suma o resta), y el signo igual que indica que ambas partes tienen el mismo valor. Vamos a descubrirlo juntos.”

Actividad 1: “Identificando las partes de la ecuación”

- **Objetivo:** Identificar las partes que componen una ecuación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Les entrego una hoja con varias ecuaciones sencillas. En parejas, subrayen y etiqueten las partes que identifiquen: variable, coeficiente, término, signo igual y operadores.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas subrayando y escribiendo etiquetas en la hoja.
 - **Docente:** Circula para observar, responder dudas y hacer preguntas guía como: “¿Qué representa esta letra? ¿Por qué crees que este número se llama coeficiente?”
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hoja marcada con identificación de partes
- **Tiempo:** 25 minutos

Actividad 2: “Construyendo ecuaciones desde un problema”

- **Objetivo:** Analizar la función y relación de cada componente en una ecuación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, en grupos de 3-4, les doy un problema real: ‘Si tienes 3 manzanas y alguien te da x más, y en total tienes 7, ¿cómo escribes eso como una ecuación?’ Discutan y escriban la ecuación, luego identifiquen cada parte.”
 - **Estudiantes:** Forman grupos, discuten, escriben la ecuación y etiquetan sus partes.
 - **Docente:** Apoya con preguntas como: “¿Qué representa x en este problema?”, “¿Qué significa el 3 en la ecuación?”, “¿Por qué hay un signo igual?”
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Pizarra o hoja con ecuación y partes identificadas
- **Tiempo:** 30 minutos

Actividad 3: “Debate y reflexión: ¿Por qué son importantes las ecuaciones?”

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia de las ecuaciones en la vida cotidiana y las matemáticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En plenaria, cada grupo comparte la ecuación que construyó y explica qué representa cada parte. Luego, debatimos: ¿Por qué creen que es importante conocer estas partes? ¿Cómo nos ayudan estas ecuaciones en la vida diaria?”

- **Estudiantes:** Participan exponiendo y escuchando a sus compañeros, aportando ideas y ejemplos.
- **Docente:** Guía el debate resaltando ideas clave y conectando con el aprendizaje.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Exposiciones orales y conclusiones escritas en pizarrón
- **Tiempo:** 25 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les ofrece un mini-reto: crear una ecuación propia basada en una situación real de su interés y describir sus partes.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les brinda material visual adicional con ejemplos gráficos y se les asigna apoyo en pares con compañeros avanzados o el docente los atiende con explicaciones personalizadas.

Transiciones:

Docente: “Ahora que identificamos y construimos ecuaciones, vamos a cerrar la sesión con una actividad que nos ayude a recordar lo aprendido y reflexionar sobre cómo podemos usarlo en el futuro.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’. En su cuaderno escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre las ecuaciones y sus partes.”

- **Estudiantes:** Escriben individualmente las tres ideas.
- **Docente:** Recoge o revisa algunos tickets para evaluar comprensión general.

Reflexión metacognitiva:

Docente: “Piensen y respondan estas preguntas en su cuaderno:

- ¿Cómo puedo identificar la variable en cualquier ecuación?
- ¿Por qué es importante entender las partes de una ecuación para resolver problemas?
- ¿En qué situaciones de mi vida diaria podría aplicar lo aprendido hoy?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre las respuestas en plenaria o individualmente, destacando aciertos y aclarando dudas comunes observadas durante la sesión.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase, usaremos estas bases para aprender a resolver ecuaciones, lo que les permitirá encontrar valores desconocidos. Además, pueden empezar a notar ecuaciones en su entorno, como en recetas o en cálculos de descuentos.”

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, escriban una situación real que puedan representar con una ecuación simple, identifiquen sus partes y prepárense para compartirla.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante desarrollo y cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes de una ecuación (variable, coeficiente, término, signo igual, operador) en ejercicios escritos.
- Analiza y explica la función de cada componente dentro de una ecuación aplicada a un problema.
- Construye ecuaciones correctas a partir de situaciones reales y las etiqueta adecuadamente.
- Argumenta con claridad la importancia y aplicación de las ecuaciones en contextos cotidianos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión de hojas de trabajo con identificación de partes.
- Observación directa durante actividades grupales y debates.
- Revisión de tickets de salida y respuestas escritas a preguntas metacognitivas.
- Autoevaluación breve al final de la sesión para que los estudiantes valoren su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con partes de ecuaciones subrayadas y etiquetadas.
- Ecuaciones construidas en grupo con identificación de sus componentes.
- Participación activa en el debate y exposición de argumentos.
- Respuestas en tickets de salida y reflexiones escritas que demuestran comprensión.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión

Para facilitar que los estudiantes identifiquen y aprendan las partes de una ecuación, se proponen los siguientes ejemplos y casos prácticos, que presentan situaciones reales o cercanas a su contexto, fomentando la indagación y solución colaborativa propia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Ejemplo Práctico 1: Comprando Entradas para un Concierto

Situación: Un grupo de amigos quiere comprar entradas para un concierto. Cada entrada cuesta \$12. Si entre todos tienen \$84, ¿cuántas entradas pueden comprar?

- Planteamiento del problema: ¿Cómo expresar la relación entre el número de entradas y el dinero disponible?
- Formulación de la ecuación: $12x = 84$
- Identificación de partes de la ecuación:
 - $12x$ es el término del lado izquierdo, donde 12 es el coeficiente y x la incógnita.
 - $=$ es el signo de igualdad que indica balance entre ambos lados.
 - 84 es el término independiente o constante en el lado derecho.

Actividad ABP: En grupos, analicen el problema para identificar las partes de la ecuación y reflexionen sobre qué representa cada término. Luego, discutan cómo podrían encontrar el valor de x .

Ejemplo Práctico 2: Mezcla de Jugos

Situación: Para preparar una bebida especial, se mezclan jugo de naranja y jugo de manzana. El jugo de naranja cuesta \$3 por litro y el de manzana \$4 por litro. Si se compran 5 litros en total y el gasto es de \$18, ¿cuántos litros de cada jugo se compraron?

- Variables: x = litros de jugo de naranja, y = litros de jugo de manzana
- Planteamiento de las ecuaciones:
 - $x + y = 5$ (total de litros)
 - $3x + 4y = 18$ (total del gasto)
- Identificación de partes de las ecuaciones:
 - Coeficientes: números que multiplican las variables (3 y 4)
 - Variables: x e y
 - Constantes: 5 y 18
 - Signos de igualdad

Actividad ABP: En equipos, identifiquen las partes de ambas ecuaciones y expliquen qué representa cada término dentro del problema. Luego, propongan un método para resolver el sistema.

Caso de Estudio: Planificación de un Evento Escolar

Situación: Un comité escolar organiza una rifa para recaudar fondos. Las rifas se venden en dos categorías: simples a \$2 cada una y dobles a \$3 cada una. El comité vendió un total de 100 rifas y recaudó \$250. ¿Cuántas rifas de cada tipo se vendieron?

- Variables: x = rifas simples vendidas, y = rifas dobles vendidas
- Planteamiento de las ecuaciones:
 - $x + y = 100$
 - $2x + 3y = 250$

- Partes de las ecuaciones a identificar:

- Coeficientes (2 y 3)
- Variables (x, y)
- Constantes (100, 250)
- Signos de igualdad

Actividad ABP: Los estudiantes, en grupos, deberán:

- Analizar el problema y definir las variables correctamente.
- Formular las ecuaciones con sus partes claras.
- Debatir cuál es la función de cada parte en la ecuación.
- Explorar posibles estrategias para resolver el sistema.

Recomendación para el Docente

- Iniciar cada actividad presentando el problema real para motivar la curiosidad.
- Guiar a los estudiantes para que, mediante preguntas, identifiquen los términos, variables, coeficientes, constantes y signo de igualdad.
- Fomentar la discusión grupal para que los estudiantes construyan colectivamente el conocimiento sobre las partes de las ecuaciones.
- Finalizar con una puesta en común donde cada grupo exponga sus conclusiones y se clarifiquen conceptos.
- Utilizar material visual o esquemas para reforzar la identificación de las partes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo describirías con tus propias palabras qué es una ecuación y por qué es importante conocer sus partes?
- ¿Qué parte de la ecuación te pareció más fácil de identificar y cuál te resultó más difícil? ¿Por qué?
- ¿De qué manera entender las partes de una ecuación puede ayudarte a resolver problemas matemáticos en el futuro?
- ¿Qué estrategias utilizaste para identificar las partes de la ecuación durante la sesión? ¿Funcionaron bien?
- Si tuvieras que explicar a un compañero qué es el término independiente en una ecuación, ¿cómo lo harías?
- ¿Qué dudas o preguntas te quedaron después de esta sesión sobre las ecuaciones y sus partes?

Actividad de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Para concluir la sesión, realiza la siguiente actividad individual para consolidar tu aprendizaje y tomar conciencia de tu proceso:

- **Diario de aprendizaje:** Escribe un párrafo breve respondiendo a estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre las ecuaciones y sus partes?

- ¿Cómo me sentí al trabajar con el problema planteado? ¿Qué me ayudó a comprender mejor el tema?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi comprensión de las ecuaciones en próximas clases?
- Comparte voluntariamente alguna respuesta con el grupo para fomentar la discusión y la reflexión colectiva.

Desarrollo - Tareas

Fase de Desarrollo: Tareas Estructuradas para "Descubriendo las Ecuaciones"

En esta fase, los estudiantes trabajarán en tareas diseñadas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), enfocadas en identificar y comprender las partes de una ecuación. Cada tarea fomenta la investigación activa, colaboración y reflexión, alineadas con el objetivo: **El alumno identifica y aprende las partes de una ecuación.**

• Tarea 1: Análisis y Descomposición de Ecuaciones Presentadas

Instrucciones: En grupos de 3 o 4, reciban un conjunto de ecuaciones lineales y cuadráticas. Analicen cada ecuación y descompónganla identificando sus partes: términos, coeficientes, variables, signo de igualdad, etc. Anoten en una tabla las partes encontradas y expliquen brevemente la función de cada una.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Tabla grupal con las partes de cada ecuación analizada y una breve explicación escrita.

Conexión con el objetivo: Facilita la identificación práctica de las partes de una ecuación mediante análisis directo.

• Tarea 2: Resolución de Problema Contextualizado con Identificación de Partes

Instrucciones: Cada grupo recibe un problema real o ficticio que puede modelarse con una ecuación (por ejemplo, cálculo de costos, distancias o cantidades). Deben plantear la ecuación que representa el problema, identificar sus partes y explicar cómo cada parte corresponde a elementos del problema.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Presentación breve o informe escrito donde se muestre la ecuación planteada, la descomposición de sus partes y la relación con el problema.

Conexión con el objetivo: Vincula la comprensión de las partes de la ecuación con su aplicación en situaciones reales, promoviendo la contextualización y la comprensión profunda.

• Tarea 3: Creación y Presentación de una Mini-Guía Didáctica

Instrucciones: Finalmente, cada grupo elaborará una mini-guía didáctica para explicar a otros estudiantes qué es una ecuación y cuáles son sus partes. La guía debe incluir definiciones claras, ejemplos y diagramas o dibujos que faciliten la comprensión.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Mini-guía en formato papel o digital que explique las partes de una ecuación con ejemplos visuales.

Conexión con el objetivo: Refuerza el aprendizaje al enseñar a otros, consolidando la identificación y comprensión de las partes de una ecuación.

Nota para el docente: Se recomienda facilitar recursos como hojas con ejemplos de ecuaciones, materiales para escribir y dibujar, y guiar la discusión para asegurar que los estudiantes comprendan y apliquen adecuadamente los conceptos durante las tareas.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Descubriendo las Ecuaciones

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Identificación de las partes de una ecuación	Identifica correctamente todas las partes de la ecuación (términos, coeficientes, variables, signos, igualdad) con claridad y precisión.	Identifica la mayoría de las partes de la ecuación con pocos errores o confusiones menores.	Reconoce algunas partes básicas de la ecuación pero con errores o confusiones frecuentes.	No logra identificar las partes fundamentales de la ecuación o muestra muchas confusiones.
Explicación del significado de cada parte	Explica con claridad y detalle el rol y significado de cada parte de la ecuación, usando lenguaje apropiado y ejemplos.	Explica el significado de las partes principales con cierta claridad, aunque con detalles imprecisos o incompletos.	Da explicaciones básicas o vagas sobre las partes, con conceptos poco claros.	No puede explicar el significado de las partes o da respuestas incorrectas.
Participación en la resolución del problema planteado	Contribuye activamente en el análisis y discusión del problema, proponiendo ideas claras para identificar las partes de la ecuación.	Participa de manera regular, aportando ideas relevantes aunque con menor profundidad.	Participa de forma limitada y con aportes poco claros o relevantes.	No participa o su participación no aporta al desarrollo del problema.
Aplicación práctica en ejercicios individuales o grupales	Aplica correctamente la identificación y análisis de partes en todos los ejercicios propuestos, demostrando comprensión sólida.	Aplica correctamente en la mayoría de los ejercicios, con algunos errores menores.	Aplica parcialmente, con errores frecuentes que muestran comprensión limitada.	No aplica adecuadamente la identificación ni el análisis en los ejercicios.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Explorando lo que Sabemos sobre Ecuaciones"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes sobre ecuaciones y sus partes, preparando el terreno para identificar y aprender sus componentes clave.

- **Materiales:** Pizarra o rotafolio, marcadores, hojas o cuadernos personales.
- **Procedimiento:**
 - **1. Pregunta inicial (2 minutos):** El docente plantea la pregunta abierta: "¿Qué creen que es una ecuación?" y solicita a los estudiantes que expresen sus ideas en voz alta o escriban una frase corta en sus cuadernos.
 - **2. Lluvia de ideas guiada (3 minutos):** En la pizarra, el docente anota las palabras o frases clave que mencionan los estudiantes, como "igualdad", "números", "letras", "signo igual", etc. Se hace énfasis en recopilar términos relacionados con las partes que conocen.
 - **3. Reflexión rápida (2 minutos):** El docente pregunta: "¿Qué partes creen que conforman una ecuación?" para que los estudiantes compartan ejemplos o elementos (por ejemplo, términos, variables, coeficientes, signo igual). Se invita a que expliquen brevemente por qué creen que esas partes son importantes.
- **4. Cierre:** El docente concluye que la sesión se enfocará en conocer y entender mejor estas partes para aprovechar todo el potencial de las ecuaciones.

Esta actividad breve conecta directamente con el objetivo de aprendizaje al preparar a los estudiantes para identificar y comprender las partes de una ecuación desde lo que ya saben, fomentando su participación activa desde el inicio.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de ecuación y sus partes para orientar mejor la sesión de aprendizaje.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar a cada estudiante la siguiente hoja o proyectar las preguntas en el aula. Los estudiantes responderán individualmente y de forma breve.
- Recolectar las respuestas para una revisión rápida que permita ajustar la clase según el nivel del grupo.

Preguntas de la Evaluación Diagnóstica

Pregunta	Propósito
1. ¿Qué es una ecuación? (Respuesta breve)	Detectar la comprensión general del concepto básico de ecuación.

2. Identifica en la siguiente ecuación sus partes (si puedes): $3x + 5 = 11$ (Escribe qué representa cada parte: $3x$, 5 , $=$, 11)	Evaluar conocimiento sobre términos, coeficientes, signos y resultado en una ecuación.
3. ¿Puedes decir qué significa el signo "=" en una ecuación?	Comprobar si entienden el concepto de igualdad como balance o equivalencia.
4. ¿Has trabajado antes con ecuaciones o expresiones algebraicas? Describe brevemente tu experiencia.	Conocer la experiencia previa y el nivel de familiaridad con el tema.

Notas para el docente

- Recolectar las respuestas y buscar patrones comunes para identificar qué conceptos requieren mayor énfasis.
- Utilizar esta información para ajustar la explicación inicial y las actividades prácticas de la sesión.
- Este diagnóstico breve permite también estimular la curiosidad y preparar a los estudiantes para el trabajo colaborativo basado en problemas.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y concentración	Presta atención constante y muestra concentración durante toda la fase de inicio.	Atiende la mayoría del tiempo, con breves momentos de distracción.	Se distrae frecuentemente y muestra poca concentración en la actividad.
Participación activa	Participa voluntariamente, aportando ideas y preguntas relevantes sobre las ecuaciones.	Participa cuando se le solicita, con aportes adecuados pero limitados.	Participa poco o no contribuye a la discusión inicial.
Disposición para el trabajo en equipo	Muestra actitud positiva, coopera y escucha a sus compañeros durante actividades grupales.	Acepta trabajar en equipo aunque de forma pasiva o con poca iniciativa.	Se muestra renuente a colaborar o interfiere en la dinámica grupal.
Interés por el tema	Demuestra curiosidad y motivación explícita por aprender sobre las partes de una ecuación.	Muestra interés moderado, responde correctamente a preguntas sobre el tema.	Manifiesta desinterés o apatía hacia el tema presentado.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Descubriendo las Ecuaciones: ¡Descompón sus Partes y Entiende su Poder!"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Identificación de las partes de una ecuación	Identifica correctamente y nombra todas las partes principales de la ecuación (términos, coeficiente, variable, signo igual) sin errores.	Identifica la mayoría de las partes de la ecuación, con uno o dos errores menores en nombres o conceptos.	Reconoce algunas partes de la ecuación, pero con confusiones o errores significativos en la identificación.	No logra identificar ni nombrar adecuadamente las partes de la ecuación.
Comprensión del concepto de ecuación	Explica claramente qué es una ecuación y su propósito, demostrando comprensión profunda y uso correcto del lenguaje matemático.	Explica el concepto de ecuación con ideas claras, aunque con alguna imprecisión menor.	Ofrece una explicación básica o incompleta del concepto, con confusiones evidentes.	No logra explicar el concepto de ecuación o proporciona definiciones incorrectas.
Aplicación práctica en problemas	Resuelve correctamente problemas sencillos que involucran identificación y uso de partes de una ecuación con explicación clara.	Resuelve problemas con algunos errores menores y explica su procedimiento de manera general.	Resuelve parcialmente los problemas, con errores frecuentes y explicaciones poco claras.	No logra resolver problemas ni explicar su procedimiento.
Participación y colaboración durante la sesión	Participa activamente en las actividades y discusiones, contribuyendo con ideas y preguntas relevantes.	Participa en la mayoría de las actividades y aporta en discusiones con cierta regularidad.	Participa de forma limitada, con poca interacción o contribución en actividades grupales.	No participa en actividades ni discusiones, mostrando desinterés o pasividad.