

Stay Healthy, Speak English: Exploring Common Health Problems

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y describan síntomas comunes de problemas de salud frecuentes y aprendan a sugerir recomendaciones básicas para su atención, todo en inglés. A través de actividades dinámicas y centradas en retos reales, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas esenciales para expresar dolencias y consejos de cuidado personal, fortaleciendo su vocabulario y fluidez en un contexto significativo y práctico. Este aprendizaje es relevante porque les permite comunicar necesidades de salud propias y de su entorno, facilitando la interacción en situaciones cotidianas, viajes o emergencias. Además, conecta con su vida diaria al promover una cultura de autocuidado y empatía hacia otros, integrando la lengua extranjera con su bienestar integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir en inglés síntomas comunes asociados a problemas de salud frecuentes, usando vocabulario adecuado.
- Sugerir recomendaciones básicas para el cuidado y atención de problemas de salud comunes.
- Participar activamente en actividades colaborativas para resolver retos relacionados con la comunicación en contextos de salud.
- Aplicar el vocabulario y estructuras aprendidas para crear textos orales y escritos que informen sobre problemas de salud y cuidados.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con vocabulario e imágenes de síntomas y recomendaciones (mínimo 20 tarjetas).
- Pizarrón o pizarra digital interactiva.
- Videos cortos sobre síntomas y consejos de salud (3 videos, 2-3 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y guías para las actividades.
- Dispositivos digitales con acceso a Internet para investigación breve (tabletas o computadoras, mínimo 1 por grupo).
- Material para cartelera (cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras).
- Cuaderno o carpeta para tomar notas y registrar evidencias.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con el cuerpo humano y salud en inglés.
- Habilidad para expresar ideas sencillas en inglés mediante frases cortas.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y participación en actividades orales y escritas.
- Comprensión básica de instrucciones en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los síntomas comunes de salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el tema "Common Health Problems" para motivar a los estudiantes a aprender vocabulario y expresiones que les permitan describir síntomas básicos en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Have you ever been sick? What symptoms did you feel?"
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés básico para activar vocabulario relacionado con síntomas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2 minutos) con jóvenes describiendo síntomas comunes en inglés.
- **Estudiantes:** Observan atentos y piensan en qué síntomas conocen.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy comenzarán a aprender cómo describir síntomas para ayudar a comunicarse mejor en situaciones de salud.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia de saber expresar síntomas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta tarjetas con vocabulario de síntomas (headache, fever, cough, sore throat, stomachache, etc.) y muestra imágenes para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Match the Symptom

- **Objetivo:** Describir síntomas comunes en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes reciben tarjetas con palabras y otras con imágenes. Deben emparejarlas correctamente y decir en voz alta la palabra asociada a cada imagen.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas y pronunciación oral correcta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula para apoyar pronunciación, hace preguntas como "What is this symptom? How do you say it in English?"

Actividad 2: Symptom Detective

- **Objetivo:** Identificar síntomas descritos en inglés y relacionarlos con experiencias personales.
- **Instrucciones:** El docente lee descripciones cortas de síntomas y los estudiantes deben levantar la tarjeta con la imagen correspondiente o decir el nombre en inglés.
- **Organización:** Individual y luego en conjunto.
- **Producto:** Respuestas orales y tarjetas levantadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Retroalimenta pronunciación y comprensión, pregunta "Have you ever had this symptom? How did you feel?"

Actividad 3: Create a Symptom Chart

- **Objetivo:** Organizar y describir síntomas mediante un cuadro visual.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran un cuadro en cartulina con al menos 5 síntomas, escribiendo la palabra en inglés, dibujando la imagen y una frase simple que describa el síntoma (ej: "I have a headache").
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel con cuadro de síntomas y frases.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con estructuras gramaticales y vocabulario, fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Preparan frases más completas o explican síntomas con más detalle en inglés.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con imágenes y frases modelo para repetir y copiar.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a presentar sus cuadros y anticipa que en la próxima sesión aprenderán a sugerir recomendaciones para cuidar la salud.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga un síntoma aprendido hoy en inglés y una frase corta.
- **Estudiantes:** Participan diciendo sus frases.

Reflexión metacognitiva:

- What symptoms did you learn today?
- How can you say them in English?
- Why is it important to describe symptoms clearly?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente las participaciones y corrige suavemente pronunciaciones o expresiones incorrectas.

Transferencia:

El docente explica que la próxima sesión se enfocará en cómo dar consejos para sentirse mejor, y que esto es útil para ayudar a amigos o familia.

Sesión 2: Recomendaciones para problemas de salud comunes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el vocabulario de síntomas y presentar la importancia de saber dar recomendaciones básicas en inglés para mejorar la salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Can you remember some symptoms we learned? What can we do when we have a headache or a cold?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente, conectando con la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "Did you know? Drinking water and resting can help many common illnesses!"
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán cómo dar consejos en inglés para ayudar a alguien que está enfermo.

- **Estudiantes:** Se preparan para practicar recomendaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce frases comunes para dar recomendaciones (Take some medicine, Drink water, Rest, See a doctor, Stay warm, etc.) usando ejemplos y tarjetas con frases.

Actividad 1: Phrase Builder

- **Objetivo:** Construir frases para dar recomendaciones básicas.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con verbos y con síntomas; deben combinar para formar frases recomendando acciones (ej: "If you have a headache, you should rest.").
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Frases orales y escritas en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con estructura gramatical y corrige errores.

Actividad 2: Role Play - Helping a Friend

- **Objetivo:** Practicar diálogos en inglés describiendo síntomas y dando recomendaciones.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, un estudiante describe un síntoma, otro da recomendaciones, el tercero observa y da retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de diálogos breves.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y proporciona retroalimentación inmediata sobre contenido y pronunciación.

Actividad 3: Create a Health Advice Poster

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y estructuras para crear un cartel con recomendaciones para problemas de salud comunes.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un cartel con imágenes, frases en inglés que expliquen qué hacer ante síntomas frecuentes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel visual con recomendaciones en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, sugiere mejoras y fomenta creatividad.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incluyen frases condicionales y vocabulario más complejo.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Usan frases modelo y reciben ayuda para escribir y pronunciar.

Transición:

El docente invita a compartir sus carteles en la siguiente sesión para reforzar la comunicación oral y escrita.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga una recomendación aprendida en inglés.
- **Estudiantes:** Participan expresando frases cortas.

Reflexión metacognitiva:

- What recommendation can you give if someone has a fever?
- How do you say "drink water" in English?
- Why is it important to give good advice in English?

Retroalimentación:

El docente corrige y motiva a usar expresiones completas y claras.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones reales y en la próxima sesión con actividades de producción oral y escrita.

Sesión 3: Aplicando lo aprendido: diagnósticos y consejos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar vocabulario y estructuras para que los estudiantes se sientan seguros al describir síntomas y dar recomendaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un juego rápido tipo "Simon says" con acciones relacionadas a síntomas y recomendaciones.
- **Estudiantes:** Participan activamente para recordar vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy resolverán un reto: ayudar a un personaje ficticio que tiene varios síntomas y necesita consejos.
- **Estudiantes:** Se animan a participar en la resolución del reto.

Contextualización:

- **Docente:** Presenta el caso del reto con imágenes y descripción en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan preguntas y respuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enfatiza la importancia de la comunicación clara en inglés para describir síntomas y sugerir cuidados efectivos en contextos reales.

Actividad 1: Problem Solving Challenge

- **Objetivo:** Describir síntomas y dar recomendaciones para solucionar un problema de salud ficticio.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben una tarjeta con un personaje y varios síntomas. Deben describirlos en inglés y crear una lista con recomendaciones básicas para ayudar.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita y presentación oral breve del plan de ayuda.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Guía y observa, formula preguntas como "What symptom does your character have? What advice can you give?"

Actividad 2: Gallery Walk

- **Objetivo:** Compartir y recibir retroalimentación entre grupos sobre sus soluciones.
- **Instrucciones:** Los grupos colocan sus listas en la pared y caminan para leer las de sus compañeros, anotando comentarios o preguntas en post-its en inglés.
- **Organización:** Plenaria y grupos.
- **Producto:** Comentarios escritos y discusión breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión y aclara dudas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Agregan explicaciones y más vocabulario en sus textos.

- **Estudiantes con apoyo:** Usan frases modelo y reciben apoyo para entender y escribir en inglés.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión se enfocarán en producir textos escritos sobre problemas y cuidados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "What symptom did your character have? What advice did you give?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- How well did you describe the symptoms?
- What advice was easiest to give in English?
- What will you improve next time?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y ofrece sugerencias para mejorar precisión y fluidez.

Transferencia:

Se anticipa la creación de textos escritos en la próxima sesión para consolidar lo aprendido.

Sesión 4: Escritura de descripciones y recomendaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para redactar textos cortos describiendo síntomas y dando consejos en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa en conjunto una frase modelo escrita en la pizarra.
- **Estudiantes:** Identifican partes de la frase y vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que escribirán mensajes para ayudar a alguien que está enfermo.
- **Estudiantes:** Se preparan para escribir y compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con situaciones en redes sociales o mensajes a familia.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la utilidad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra estructura básica de un párrafo corto en inglés para describir un problema de salud y sugerir cuidados.

Actividad 1: Writing Draft

- **Objetivo:** Redactar un párrafo describiendo síntomas y recomendando cuidados en inglés.
- **Instrucciones:** Individualmente, cada estudiante escribe un párrafo siguiendo el modelo dado, usando vocabulario y frases aprendidas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Borrador escrito en cuaderno o hoja.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario, gramática y estructura, corrige errores comunes.

Actividad 2: Peer Review

- **Objetivo:** Revisar y mejorar el párrafo con ayuda de un compañero.
- **Instrucciones:** En parejas, leen el párrafo del otro y sugieren mejoras o correcciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Párrafos corregidos con anotaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, promueve retroalimentación respetuosa y constructiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Añaden conectores y vocabulario variado.
- **Estudiantes con apoyo:** Usan frases modelo y reciben ayuda para organizar ideas.

Transición:

El docente invita a preparar la versión final para presentarla en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta qué partes les gustaron más al escribir y qué les costó más trabajo.
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan sobre su proceso de escritura.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you use in your paragraph?
- How did you give advice in English?
- What will you do to improve your writing?

Retroalimentación:

El docente destaca los avances y motiva a practicar la escritura.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión compartirán sus textos y practicarán la expresión oral.

Sesión 5: Presentación oral de síntomas y recomendaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para expresar oralmente sus textos y practicar habilidades comunicativas en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Hace un repaso rápido con preguntas: "How do you say 'I have a fever' in English? What do you recommend?"
- **Estudiantes:** Responden y participan en breve intercambio oral.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que practicarán como si fueran médicos ayudando a pacientes.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la actividad con situaciones reales como visitas al doctor o ayudar a un amigo.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la utilidad de la práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Oral Presentations

- **Objetivo:** Presentar en inglés síntomas y recomendaciones usando el párrafo escrito.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta frente al grupo su descripción y consejos en inglés (2-3 minutos).
- **Organización:** Individual, frente al grupo.
- **Producto:** Presentación oral grabada o evaluada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha atentamente, toma notas, ofrece retroalimentación inmediata y motiva.

Actividad 2: Feedback Circle

- **Objetivo:** Recibir y dar retroalimentación positiva sobre las presentaciones.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante comenta una fortaleza y una sugerencia para un compañero.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comentarios orales respetuosos y constructivos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, asegura un ambiente respetuoso y fomenta lenguaje positivo.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Usan vocabulario variado y expresiones complejas.
- **Estudiantes con apoyo:** Usan frases modelo y reciben apoyo para superar nervios.

Transición:

El docente anticipa la sesión final donde reflexionarán y harán un resumen del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga en inglés qué aprendió de sus compañeros.
- **Estudiantes:** Participan compartiendo aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- What was easy or difficult when speaking in English?
- How did you help your classmates understand symptoms?
- What will you practice more?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y mejora en expresión oral.

Transferencia:

Se invita a aplicar estas habilidades en la vida diaria y en la próxima sesión para cerrar el tema.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y cierre del reto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar todo lo aprendido para consolidar vocabulario, estructuras y habilidades comunicativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a la clase: "What can you say if someone has a sore throat?"
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un resumen visual con imágenes y frases clave del tema.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una actividad final para demostrar lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar en la actividad de síntesis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Health Problems Quiz

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y aplicación del vocabulario y recomendaciones.
- **Instrucciones:** En equipos, responden preguntas tipo quiz con imágenes, frases incompletas y situaciones a resolver.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hojas y discusión en grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas, guía la discusión y aclara dudas.

Actividad 2: Collective Mind Map

- **Objetivo:** Crear un mapa mental en inglés que resuma síntomas y recomendaciones aprendidas.
- **Instrucciones:** En equipo, elaboran el mapa en la pizarra o cartulina, aportando palabras e ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visual colectivo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización y fomenta la participación igualitaria.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponen vocabulario adicional y explicaciones.
- **Estudiantes con apoyo:** Contribuyen con palabras aprendidas y dibujos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga una cosa nueva que aprendió y cómo la usará en su vida.
- **Estudiantes:** Comparten reflexiones en inglés o español.

Reflexión metacognitiva:

- What symptoms and advice do you remember best?
- How can you help others using English?
- What was the most interesting part of this plan?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos, destaca logros y motiva a seguir practicando inglés y cuidado de la salud.

Transferencia:

Invita a aplicar el vocabulario y recomendaciones en su entorno familiar y social.

Tarea o reto:

- Escribir en casa un breve diario en inglés sobre cómo se sienten y qué recomendaciones seguirían si presentan algún síntoma.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1 (activación de conocimientos previos con preguntas orales).

- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 5 (observación directa, actividades orales, escritas y colaborativas, retroalimentación continua).
- **Sumativa:** Sesión 6 (quiz grupal, mapa mental y presentaciones orales finales).

Criterios de evaluación:

- Describe síntomas comunes en inglés con vocabulario y expresiones adecuadas.
- Sugiere recomendaciones básicas para problemas de salud frecuentes de forma clara.
- Participa activamente en actividades orales y escritas para resolver retos comunicativos.
- Aplica estructuras gramaticales y vocabulario en textos orales y escritos coherentes.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso de vocabulario en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar párrafos escritos y presentaciones orales (criterios: vocabulario, gramática, claridad, fluidez).
- Portafolio con evidencias: carteles, cuadros, párrafos, grabaciones de presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades de revisión y feedback.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros y carteles con vocabulario y frases sobre síntomas y cuidados.
- Listas y textos escritos describiendo problemas y recomendaciones.
- Presentaciones orales describiendo síntomas y dando consejos.
- Respuestas en quiz grupal y participación en mapa mental colectivo.