

Comunícate con Valores: Aprendiendo Imperativos y Verbos Modales para una Convivencia Inclusiva

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de que aprendan a usar los imperativos y los verbos modales en inglés en contextos relacionados con la convivencia, los valores, las cualidades y los comportamientos positivos dentro del aula. El enfoque está en que los estudiantes no solo comprendan la estructura gramatical, sino que también puedan aplicarla para proponer acciones concretas que fomenten la inclusión y el respeto en su entorno escolar.

El aprendizaje de los imperativos y los modales será a través de actividades participativas y colaborativas que promueven un ambiente de respeto y empatía, utilizando el televisor y el parlante para apoyar la representación múltiple, y considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula. Al final del plan, los estudiantes estarán capacitados para expresar recomendaciones, obligaciones, permisos y prohibiciones en inglés, vinculándolos con valores que favorecen la convivencia.

Este aprendizaje es relevante porque fortalece la comunicación efectiva en inglés y al mismo tiempo construye una cultura de aula inclusiva y empática, aspectos esenciales para la vida social y académica de los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar imperativos y verbos modales para expresar acciones, permisos, prohibiciones y sugerencias.
- Proponer acciones concretas de convivencia e inclusión en el aula usando estructuras gramaticales en inglés.
- Valorar y reflexionar sobre valores, cualidades y comportamientos que promueven un ambiente respetuoso e inclusivo.
- Participar activamente en actividades colaborativas que fomenten la comunicación y el respeto mutuo.

Recursos Necesarios

- Televisor para reproducir videos y presentaciones.
- Parlante para mejorar la audición de audios y videos.
- Cartulinas, marcadores, plumones de colores (al menos 10 unidades de cada uno).
- Tarjetas impresas con frases en imperativo y modales (50 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para propuestas.
- Cuaderno o libreta para que cada estudiante tome notas y complete actividades.
- Material audiovisual: video corto explicativo sobre imperatives and modal verbs (5-7 minutos).

- Lista de cotejo y rúbrica para evaluación formativa y sumativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras gramaticales simples en inglés (presente simple, vocabulario cotidiano).
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y expresión oral en inglés.
- Conocimiento inicial de modales comunes (can, should, must) y uso de imperativos simples.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje de Imperatives y Modal Verbs en contexto de convivencia e inclusión

Sesión 1: Introducción a los imperativos y modales en un contexto de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con conocimientos previos y motivar el interés por aprender a usar imperativos y modales para mejorar la convivencia en el aula.

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les pregunta: “¿Qué cosas deben hacer para que nuestra aula sea un lugar agradable para todos? ¿Qué cosas no deberían hacer?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente en español y, si pueden, en inglés, dando ejemplos breves.
- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a usar estructuras en inglés para expresar esas ideas y ayudar a crear un ambiente respetuoso e inclusivo.
- **Motivación:** Muestra un video corto (5 minutos) en inglés con subtítulos sencillos en español sobre reglas y valores en un aula diversa. Usa el televisor y parlante.
- **Contextualización:** Explica con lenguaje sencillo cómo los imperativos y verbos modales pueden ayudar a expresar órdenes, consejos y permisos para convivir mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Presenta en el televisor un esquema visual con ejemplos de imperativos (e.g., “Listen!”, “Don’t shout!”) y modales (e.g., “You should respect others”, “You must be kind”). El docente lee y explica cada ejemplo, usando gestos y apoyos visuales.

- **Actividad 1: Tarjetas de acción**

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar imperativos y modales.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas a grupos de 3-4 estudiantes con frases en imperativo o con modales. Los estudiantes clasifican las tarjetas en dos grupos: imperativos y modales, y explican por qué en inglés simple.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Dos grupos de tarjetas clasificadas y justificación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta “Why is this a modal?” o “What does this imperative tell us to do?” y ofrece apoyo lingüístico.

• Actividad 2: Role play de convivencia

- **Objetivo:** Practicar el uso de imperativos y modales para proponer acciones de convivencia.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una situación realista (por ejemplo, alguien hablando fuerte, alguien excluyendo a un compañero). Deben crear y presentar un diálogo corto usando imperativos y modales para resolver la situación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de un diálogo breve en inglés.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige pronunciación y fomenta participación de todos.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen nuevas frases imperativas o con modales para situaciones no vistas.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar con tarjetas con imágenes que representen cada frase, y practicar repetición en voz alta en parejas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, se invita a cada grupo a compartir una frase imperativa y una con modal que usaron y explicar su significado.
- **Reflexión metacognitiva:** “What did you learn about giving advice or orders in English?”, “How can using these sentences help us in our classroom?”, “Which phrase do you think is most important for respect?”
- **Retroalimentación:** El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente errores comunes y destaca ejemplos positivos.
- **Transferencia:** El docente anticipa que en la próxima sesión se profundizará en la creación de propuestas para convivencia usando estas estructuras.
- **Tarea:** Escribir en el cuaderno tres reglas para el aula usando imperativos y modales que ayuden a la inclusión.

Sesión 2: Profundizando en imperativos y modales para la convivencia e inclusión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda brevemente las reglas que los estudiantes escribieron como tarea, lee algunas en voz alta y pregunta si alguien quiere compartir la razón detrás de su regla.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan.
- **Propósito:** Conectar con lo anterior y preparar para crear propuestas más elaboradas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Presentación:** Se explica y ejemplifica el uso de modales para expresar obligación (must, have to), permiso (can, may), y sugerencia (should, ought to) con ejemplos relacionados a la convivencia.
- **Actividad 1: Completar frases**
 - **Objetivo:** Practicar la colocación correcta de imperativos y modales en frases.
 - **Instrucciones:** El docente entrega hojas impresas con frases incompletas para que los estudiantes completen con imperativos o modales adecuados, relacionados con la convivencia e inclusión.
 - **Organización:** Trabajo individual y luego revisión en parejas.
 - **Producto:** Hoja con frases completas y correctas.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol del docente:** Observa, corrige y apoya con explicaciones.
- **Actividad 2: Debate guiado “Cómo mejorar nuestra aula”**
 - **Objetivo:** Usar imperativos y modales para proponer y argumentar acciones de convivencia.
 - **Instrucciones:** En grupos pequeños, discuten y anotan acciones para mejorar la convivencia y luego presentan su propuesta usando frases en imperativo y modales.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Lista escrita y presentación oral.
 - **Tiempo:** 60 minutos.
 - **Rol del docente:** Facilita el debate, ofrece vocabulario y corrige en el momento.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Invitar a usar modales menos comunes (e.g., “shall”, “might”) en sus propuestas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar frases modelo para completar y repetir en voz alta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Realizar un resumen verbal de las reglas y consejos aprendidos, registrándolos en la pizarra o cartulina visible.
- **Reflexión metacognitiva:** “Which modal verb helps you most to give advice?”, “How can imperatives help us be better classmates?”, “What new thing did you learn today?”
- **Retroalimentación:** El docente destaca ejemplos claros y anima a seguir practicando.
- **Transferencia:** Se anticipa la siguiente sesión que incluirá actividades creativas para aplicar lo aprendido.
- **Tarea:** Preparar una frase en imperativo y una con modal que usarían para ayudar a un compañero nuevo en la escuela.

Sesión 3: Aplicación creativa de imperativos y modales para proponer acciones de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que compartan las frases que prepararon para ayudar a un compañero nuevo.
- **Estudiantes:** Comparten y reciben comentarios breves.
- **Propósito:** Activar el uso oral y conectar con la aplicación práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: Crear carteles inclusivos**
 - **Objetivo:** Usar imperativos y modales para diseñar mensajes que promuevan valores y comportamientos inclusivos en el aula.
 - **Instrucciones:** En grupos, diseñan un cartel con al menos cinco frases en imperativo y modales que inviten a la convivencia y el respeto. Usan cartulina y marcadores.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Cartel visible y creativo.
 - **Tiempo:** 60 minutos.
 - **Rol del docente:** Apoya con corrección de frases, sugerencias y organización.
- **Actividad 2: Presentación y explicación**
 - **Objetivo:** Practicar la expresión oral y argumentar el contenido del cartel.
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartel al resto de la clase, explicando el significado de las frases y cómo ayudan a la convivencia.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Presentación oral y cartel.

- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la presentación, ofrece retroalimentación positiva y corrige errores relevantes.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una breve historia o situación usando las frases del cartel.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con apoyos visuales y frases modelo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Realizar un mural colectivo en el aula con los carteles para recordar las reglas y valores.
- **Reflexión metacognitiva:** “How do these phrases help us in real life?”, “Which phrase do you want to use more often?”, “What did you enjoy most in today’s session?”
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y recomendaciones para mejorar la comunicación.
- **Transferencia:** Se explica que la última sesión será para evaluar y reflexionar sobre lo aprendido.
- **Tarea:** Reflexionar y escribir en el cuaderno una acción que puedan hacer para mejorar la convivencia usando imperativos o modales.

Sesión 4: Síntesis, evaluación y reflexión sobre imperativos y modales para la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recoge algunas reflexiones escritas de la tarea y las lee con permiso de los estudiantes para iniciar la conversación.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan comentando.
- **Propósito:** Preparar para la evaluación y reflexión final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Juego de roles “Convivencia ideal”**
 - **Objetivo:** Demostrar comprensión y uso correcto de imperativos y modales en situaciones simuladas.
 - **Instrucciones:** En grupos, se les da una situación problemática para resolver usando imperativos y modales. Presentan un diálogo en inglés.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Presentación oral en inglés.
 - **Tiempo:** 45 minutos.
 - **Rol del docente:** Evalúa uso del lenguaje, orientación y apoyo.

• Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:** Cada estudiante completa una lista de cotejo sencilla y responde preguntas sobre su desempeño y participación. Luego, intercambian listas para coevaluar.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Listas de cotejo completadas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el proceso y clarifica dudas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** El docente conduce un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas, valores y estructuras aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:** “What can you now do with imperatives and modal verbs?”, “How will you use these to improve our classroom?”, “Which value did you find most important?”
- **Retroalimentación:** El docente da comentarios generales destacando logros y áreas a mejorar.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a aplicar estas estructuras en su vida diaria y en futuras clases de inglés.
- **Tarea:** Observar en casa o en la comunidad alguna regla o consejo expresado en imperativo o modal y escribirlo para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio de sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa durante todas las actividades de desarrollo (observación, corrección, participación), y sumativa en la sesión 4 con la presentación de roles y la auto/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Utiliza correctamente imperativos y modales en contexto de convivencia (objetivo 1).
- Propone acciones claras y respetuosas para la convivencia e inclusión (objetivo 2).
- Demuestra comprensión de valores y comportamientos adecuados (objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y orales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso adecuado del lenguaje.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y trabajos escritos.
- Observación directa durante las actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con listas de cotejo sencillas.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y diálogos producidos en actividades orales y escritas.
- Carteles y propuestas de convivencia elaborados en grupo.
- Participación activa y reflexiones en plenaria.
- Listas de cotejo y autoevaluaciones completadas.