

Discovering the Present: Mastering the Present Simple Tense

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso del Present Simple Tense en inglés, una estructura esencial para expresar hábitos, rutinas, hechos y verdades generales. A través de actividades dinámicas y variadas, los estudiantes comprenderán las reglas gramaticales, practicarán la formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, y aplicarán el conocimiento en contextos comunicativos reales y cotidianos. El aprendizaje del Present Simple es fundamental porque permite a los estudiantes describir su vida diaria, hablar sobre gustos, horarios y actividades habituales, habilidades que fortalecerán su comunicación en inglés tanto dentro como fuera del aula. Además, se emplea la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso efectivo al contenido y puedan participar activamente según sus estilos y necesidades de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura del Present Simple Tense en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas en Present Simple para describir hábitos y rutinas personales.
- Aplicar el Present Simple en situaciones comunicativas reales mediante actividades orales y escritas.
- Evaluar su propio aprendizaje y comprender la importancia del Present Simple para la comunicación cotidiana en inglés.

Recursos Necesarios

- Televisor para reproducción de videos educativos.
- Tablero blanco y marcadores de colores.
- Material impreso con estructuras básicas y ejemplos (preparado por el docente).
- Cuadernos y lápices para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en inglés y vocabulario relacionado con actividades diarias.
- Experiencias previas con tiempos verbales simples en español.
- Capacidad para leer y escuchar instrucciones en inglés básico.
- Habilidades iniciales de expresión oral y escrita en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeros pasos con Present Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y preparar a los estudiantes para comprender la estructura y el uso del Present Simple en inglés, entendiendo su importancia para hablar de rutinas diarias y hechos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "What do you do every day? Think about your daily routine." Luego invita a 3 estudiantes a compartir una actividad diaria en español.
- **Estudiantes:** Responden en español describiendo una rutina simple (ej: "I wake up at 7 am").

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso en inglés proyectado en el televisor: "Did you know? In English, we use a special verb tense to talk about habits and facts. It's called Present Simple!"
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan curiosidad, algunos preguntan sobre el tiempo verbal.

Contextualización:

- **Docente:** Explica en lenguaje sencillo que el Present Simple es la forma que usamos para hablar de cosas que hacemos siempre o que son verdad, como "I eat breakfast every day".
- **Estudiantes:** Asienten y muestran interés para aprender cómo formar esas oraciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente usa el tablero para mostrar la estructura básica del Present Simple: sujeto + verbo base (añadiendo "s" o "es" en tercera persona singular). Se proyecta un video corto de 5 minutos en el televisor que presenta ejemplos y reglas básicas del Present Simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Actividad 1: "Sentence Builder"

- **Objetivo:** Identificar la estructura del Present Simple en oraciones afirmativas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega en el tablero varias palabras (sujeto y verbo) y pide que formen oraciones correctas en Present Simple. Ejemplo: “she / study” → “She studies”.
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas formando oraciones y escribiéndolas en sus cuadernos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas correctamente formadas en Present Simple.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige errores, formula preguntas guía: “Why do we add ‘s’ here?”, “What is the subject in your sentence?”

Actividad 2: “Negatives and Questions”

- **Objetivo:** Construir oraciones negativas e interrogativas en Present Simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica y escribe en el tablero las reglas para formar oraciones negativas e interrogativas (uso de “do/does” + not). Luego propone un juego: el docente dice una oración afirmativa y los estudiantes en grupos de 4 la transforman en negativa y pregunta.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, discuten y escriben las oraciones en sus cuadernos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Oraciones negativas e interrogativas en Present Simple, escritas y listas para compartir.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, escucha y corrige, preguntando: “How do you make a question with ‘he’?” “What auxiliary do you use for negatives?”

Actividad 3: “Daily Routine Interview”

- **Objetivo:** Aplicar el Present Simple en una situación comunicativa oral real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona una lista de preguntas simples (en el tablero) para que se entrevisten entre sí sobre sus rutinas diarias usando Present Simple.
 - **Estudiantes:** En parejas, se turnan para hacer y responder preguntas como “What time do you wake up?”, “Do you play sports?”
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Participación oral activa y práctica de estructuras en Present Simple.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, anima a todos a participar.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan rápido: Crear oraciones más complejas usando adverbios de frecuencia (always, sometimes).
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyo individual con ejemplos visuales en el tablero y repetir la explicación con ejemplos sencillos.

Transiciones

El docente conecta cada actividad explicando cómo cada una ayuda a entender mejor y usar el Present Simple, preparando a los estudiantes para practicarlo en la vida real y en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en una hoja tres oraciones usando Present Simple (una afirmativa, una negativa y una interrogativa).
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente alguna oración con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- What is one rule you remember about the Present Simple?
- How can you use the Present Simple to talk about your daily life?
- What was the most difficult part about today's activities?

Retroalimentación:

El docente brinda retroalimentación positiva, corrige errores comunes en las oraciones escritas y anima a seguir practicando.

Transferencia y tarea:

Como tarea, los estudiantes deben observar y anotar cinco acciones en su casa o barrio que se repitan diariamente, y escribirlas en Present Simple para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Practicando y consolidando el Present Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la tarea, activar lo aprendido y preparar a los estudiantes para practicar el Present Simple en contextos más complejos y creativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide voluntarios para compartir las oraciones de la tarea sobre acciones diarias en Present Simple.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia en video (3 minutos) donde un personaje describe su rutina diaria usando Present Simple y plantea un reto: “Can you find all the Present Simple verbs in the story?”
- **Estudiantes:** Observan atentos y preparan respuestas.

Contextualización:

El docente conecta el uso del Present Simple con la habilidad para contar historias y describir personas y hábitos, fundamentales para comunicarse fuera del aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente revisa rápidamente las reglas básicas e introduce adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo relacionadas con el Present Simple para enriquecer las oraciones.

Actividad 1: “Verb Hunt”

- **Objetivo:** Identificar y analizar el uso del Present Simple en un texto audiovisual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce nuevamente el video corto y pide a los estudiantes que anoten los verbos en Present Simple que escuchen.
 - **Estudiantes:** Individualmente registran los verbos y frases en su cuaderno.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Lista escrita de verbos y oraciones en Present Simple.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, apoya con pistas si es necesario y luego revisa las respuestas en plenaria.

Actividad 2: “Create Your Routine”

- **Objetivo:** Construir y presentar descripciones orales en Present Simple usando adverbios de frecuencia.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que escriban un párrafo corto describiendo su rutina diaria, incluyendo al menos tres oraciones en Present Simple con adverbios de frecuencia (always, sometimes, never).
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego practican la lectura con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Párrafo escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con correcciones, sugiere vocabulario y escucha las presentaciones para retroalimentar.

Actividad 3: “Quiz Show”

- **Objetivo:** Evaluar de forma lúdica la comprensión y uso del Present Simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego en el tablero con preguntas sobre reglas, formación y uso del Present Simple. Los estudiantes responden en equipos para ganar puntos.
 - **Estudiantes:** Participan activamente respondiendo preguntas y discutiendo respuestas en equipo.
- **Organización:** Grupos grandes (equipos)
- **Producto:** Participación y respuestas correctas durante el juego.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, aclara dudas y fomenta la participación.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: Elaborar oraciones con verbos irregulares y expresar hábitos negativos complejos.
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyos visuales en el tablero y repasar en parejas antes de actividades orales.

Transiciones

El docente conecta las actividades explicando que cada paso fortalece la habilidad para usar el Present Simple con seguridad y creatividad, preparando a los estudiantes para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Facilita la elaboración colectiva de un mapa mental en el tablero con las reglas y usos del Present Simple, usando aportes de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan sugiriendo ideas y ejemplos para incluir en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- What new words or expressions did you learn today?
- How confident do you feel using the Present Simple now? Why?
- What is one thing you want to practice more about this tense?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios generales, destacando los avances y animando a continuar practicando fuera del aula.

Transferencia y cierre:

Se invita a los estudiantes a usar el Present Simple para escribir un pequeño diario de su próxima semana, lo que fortalecerá su aprendizaje y conexión con la vida real.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio de la sesión 1, para conocer conocimientos previos sobre hábitos y verbos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, evaluando la construcción de oraciones y participación oral.
- Sumativa: En la fase de cierre de la sesión 2 a través del “Quiz Show” y el mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del Present Simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construye oraciones completas y coherentes en Present Simple para describir rutinas y hábitos.
- Utiliza el Present Simple de forma oral y escrita en contextos comunicativos básicos.
- Demuestra comprensión de las reglas y aplica adverbios de frecuencia adecuadamente.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación oral y correcta formación de oraciones.
- Rúbrica para evaluar los párrafos escritos y presentaciones orales.
- Observación directa durante actividades y juego de preguntas.
- Autoevaluación con preguntas metacognitivas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas en cuadernos durante el “Sentence Builder” y “Negatives and Questions”.
- Participación oral en la entrevista y presentación de rutinas.
- Listas de verbos y oraciones identificadas en el “Verb Hunt”.
- Resultados y respuestas en el “Quiz Show”.
- Mapa mental colectivo sobre el Present Simple.