

Explorando el Present Simple: ¡Descubre el poder de tus hábitos diarios!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y usen correctamente el **Present Simple tense** en inglés. A través de actividades interactivas y dinámicas, los alumnos aprenderán a expresar rutinas diarias, hábitos y hechos generales, aspectos esenciales para comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas y académicas.

El contenido es relevante porque permite a los estudiantes describir sus propias vidas y comprender mejor conversaciones en inglés, facilitando su integración en contextos globales y su rendimiento en asignaturas relacionadas. Además, el enfoque se adapta para atender la diversidad, especialmente a estudiantes con TDAH, utilizando estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje que ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación.

El aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y la reflexión metacognitiva ayudarán a los estudiantes a consolidar el conocimiento y a transferirlo a su vida real y futura educación.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura y uso del Present Simple tense en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas en Present Simple para describir hábitos y rutinas personales.
- Aplicar el Present Simple en actividades orales y escritas para comunicar información cotidiana.
- Reflexionar sobre el propio aprendizaje y ajustar estrategias para mejorar la comprensión y uso del Present Simple.

Recursos Necesarios

- Televisor
- Parlante
- Lista impresa con ejemplos de oraciones en Present Simple (copias para todos los estudiantes, 1 por alumno)
- Tarjetas con verbos comunes en Present Simple (una por cada estudiante)
- Hojas y bolígrafos para los estudiantes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.

- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Reconocimiento básico de tiempos verbales simples (pasado y presente).
- Experiencias previas describiendo rutinas diarias en lengua materna.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Present Simple y sus usos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a explorar cómo hablar sobre nuestras rutinas diarias usando un tiempo verbal muy importante en inglés: el Present Simple. Esto te ayudará a contarle a otras personas lo que haces cada día y comprender mejor cuando otros hablan sobre hábitos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en el televisor una imagen de una persona realizando actividades diarias (levantarse, comer, estudiar). Pregunta: “¿Qué haces cada día a la mañana? ¿Puedes decirlo en inglés o en español?”

Estudiantes: Responden oralmente o en voz baja, mencionando actividades que hacen diariamente, en inglés si pueden o en español.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabías que el Present Simple es el tiempo que más usamos para hablar de cosas que hacemos siempre? ¡Incluso los cantantes lo usan en sus canciones!” Enciende el parlante y pone un fragmento corto de una canción sencilla en inglés que use Present Simple (como “She loves you” de The Beatles). Luego pregunta: “¿Qué verbo escucharon? ¿Qué creen que significa?”

Contextualización:

Docente: “Usamos el Present Simple para contar lo que hacemos todos los días, como cuando dices ‘I go to school’ o ‘She plays soccer’. Hoy aprenderemos a formar estas oraciones correctamente para que puedas hablar con confianza.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente la estructura del Present Simple para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, usando el televisor para mostrar cuadros con ejemplos claros y simples. Utiliza lenguaje claro y ejemplos visuales:

- Afirmativa: Sujeto + verbo base (añadir -s/-es en tercera persona singular) (e.g., He plays)
- Negativa: Sujeto + do/does + not + verbo base (e.g., She does not play)
- Interrogativa: Do/Does + sujeto + verbo base? (e.g., Do you play?)

Actividad 1: “Construyendo frases con tarjetas”

- **Objetivo:** Identificar y construir oraciones afirmativas en Present Simple.
- **Instrucciones:** El docente entrega una tarjeta con un verbo a cada estudiante. Pide que formen oraciones afirmativas usando su verbo con distintos sujetos que él dictará (I, you, he, she, we, they). Por ejemplo: “He runs”, “They run”.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Frases escritas en la hoja.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y estructura, formula preguntas guía (“¿Por qué dices ‘runs’ con ‘he’?”).

Actividad 2: “¿Verdadero o falso?”

- **Objetivo:** Analizar oraciones negativas e interrogativas en Present Simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, el docente lee oraciones (alguna verdadera, otra falsa para ellos) y los estudiantes deben responder si es verdadero o falso y corregir las oraciones si es necesario.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, fomenta que expliquen sus correcciones y da retroalimentación inmediata.

Actividad 3: “Mi rutina diaria en Present Simple”

- **Objetivo:** Aplicar el Present Simple para describir hábitos personales.
- **Instrucciones:** Los estudiantes escriben un párrafo corto (5-7 oraciones) sobre su rutina diaria usando Present Simple. Luego, voluntarios leen en voz alta.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Párrafo escrito y lectura oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores comunes y anima a la participación oral.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones interrogativas con los verbos y sujetos del ejercicio 1 y practicar con un compañero.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de ejemplos visuales adicionales y apoyo verbal del docente para formar oraciones simples, además de trabajar en parejas para apoyo mutuo.

Transiciones:

Luego de cada actividad, el docente conecta lo aprendido con la siguiente: “Ahora que sabemos formar oraciones afirmativas, vamos a descubrir cómo hacer preguntas y negar cosas usando Present Simple.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes hacer un “ticket de salida” escrito en una hoja: Escribir tres oraciones en Present Simple que describan su rutina o la de alguien más, incluyendo una afirmativa, una negativa y una interrogativa.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para discusión rápida o escritura breve:

- ¿Qué parte del Present Simple te pareció más fácil de usar?
- ¿Cuál fue la parte que más te costó y por qué?
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria o en otras materias?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las oraciones del ticket de salida, da comentarios positivos y corrige errores comunes en voz alta, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión profundizaremos en preguntas y respuestas usando Present Simple, y practicaremos más con actividades divertidas para mejorar tu fluidez.”

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que escuchen una canción o vean un video corto en inglés y escriban tres frases que usen Present Simple para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Dominando Preguntas y Negaciones en Present Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a hacer preguntas y oraciones negativas en Present Simple para que puedas conversar y expresar lo que no haces o quieres saber.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta rápida: “¿Recuerdas cómo se forman oraciones afirmativas en Present Simple? Dime un ejemplo.”

Estudiantes: Responden con oraciones simples, retomando la sesión anterior.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un corto diálogo en audio (en el televisor o parlante) con preguntas y respuestas usando Present Simple, pone atención en el tono interrogativo y negativo. Luego pregunta: “¿Qué preguntas escucharon? ¿Cómo se forman?”

Contextualización:

Docente: “Las preguntas y negaciones son muy útiles para conversar, preguntar cosas y decir lo que no haces o no te gusta. Esto es parte de poder comunicarte mejor con otros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura de preguntas y negaciones (Do/Does + sujeto + verbo base) con ejemplos visuales en televisor. Ejemplos:

- Pregunta: Do you play football?
- Negativa: She does not like pizza.

Actividad 1: “Preguntas rápidas”

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas en Present Simple.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas con “Do/Does” usando tarjetas de verbos, y el otro responde correctamente (sí o no + explicación simple).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Práctica oral y lista de preguntas hechas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, anima a la práctica.

Actividad 2: “La entrevista”

- **Objetivo:** Usar oraciones negativas e interrogativas para obtener información.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, un estudiante entrevista a los otros sobre sus gustos y hábitos, usando preguntas en Present Simple; los entrevistados responden con oraciones completas, también negativas si aplica.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Notas escritas con respuestas de la entrevista.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, ayuda con vocabulario y estructuras, fomenta participación equitativa.

Actividad 3: “Corrección colectiva”

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores comunes en Present Simple.
- **Instrucciones:** El docente presenta oraciones escritas con errores (algunas de los estudiantes si es posible) en el televisor. En plenaria, analizan y corrigen juntos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Oraciones corregidas y explicación colectiva.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, enfatiza reglas, motiva a participar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Crear preguntas negativas complejas y respuestas explicativas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo individual para formular preguntas simples con verbos conocidos y uso de ejemplos visuales.

Transiciones:

Docente: “Después de practicar preguntas y negaciones, vamos a resumir todo lo aprendido y reflexionar sobre cómo usarlo en el día a día.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Cada estudiante escribe tres oraciones en Present Simple: una afirmativa, una negativa y una interrogativa, sobre sí mismo o alguien conocido.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que escriban o compartan en voz alta:

- ¿Cómo cambian las oraciones cuando hacemos preguntas o negaciones?
- ¿Qué crees que te ayudará a recordar las reglas del Present Simple?
- ¿Qué te gustaría practicar más para sentirte seguro usando este tiempo verbal?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las oraciones, da retroalimentación positiva y sugerencias específicas para cada estudiante, motivando a seguir practicando fuera del aula.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que el Present Simple está en muchas canciones, películas y conversaciones. Practiquen escuchándolo y usándolo cada día para mejorar su inglés.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a grabar un pequeño video o audio describiendo su rutina diaria usando Present Simple para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante las fases de desarrollo y cierre de cada sesión, con actividades orales, escritas y de corrección colectiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del Present Simple en afirmaciones, negaciones e interrogaciones.
- Construye oraciones coherentes y gramaticalmente correctas en Present Simple.
- Usa el Present Simple para describir hábitos y rutinas personales en forma oral y escrita.
- Reflexiona sobre su propio aprendizaje y muestra capacidad para autoajustar su uso del Present Simple.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y estructura correcta en actividades orales y escritas.
- Rúbrica simple para evaluar párrafos y oraciones escritas.
- Observación directa durante actividades grupales y en parejas.
- Autoevaluación y reflexión escrita en la fase de cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y párrafos escritos en Present Simple de las actividades individuales y grupales.
- Participación activa en actividades orales y discusión colectiva.
- Respuestas en tickets de salida y reflexiones metacognitivas.
- Corrección y producción de preguntas y negaciones durante las entrevistas y ejercicios orales.