

¡Jugamos con el Simple Present! Descubre el presente en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan y practiquen el uso del Simple Present en inglés de manera divertida y significativa. A través de actividades gamificadas, los alumnos explorarán cómo expresar acciones habituales y rutinas diarias, comprendiendo la estructura básica del tiempo verbal Simple Present. Este conocimiento es esencial para comunicarse sobre actividades cotidianas, describir gustos y hábitos, y sentar las bases para un aprendizaje sólido del idioma inglés.

El enfoque basado en juego motiva a los niños a participar activamente, fomentando la colaboración y la autoevaluación mediante puntos, insignias y retos. Al conectar el contenido con sus vidas diarias, como hablar de qué hacen en casa o en la escuela, los estudiantes encuentran sentido y aplicabilidad inmediata al aprendizaje, ampliando su confianza para usar el inglés en contextos reales.

Este plan ofrece una experiencia de aprendizaje integral, que combina la diversión con el desarrollo de competencias comunicativas básicas en inglés, promoviendo un ambiente dinámico y participativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y formular oraciones afirmativas y negativas en Simple Present.
- Utilizar correctamente el verbo auxiliar "do/does" en preguntas y negaciones.
- Describir hábitos y rutinas personales utilizando el Simple Present.
- Participar activamente en actividades grupales y juegos para practicar el uso del Simple Present.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos comunes en Simple Present (ej: eat, play, go, have) - 20 tarjetas.
- Carteles con estructuras gramaticales (afirmativa, negativa, interrogativa) - 3 carteles.
- Hoja de trabajo impresa para práctica escrita - 1 por estudiante.
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar imágenes y ejemplos.
- Recompensas simbólicas: stickers o insignias impresas para premiar logros.
- Aplicación o plataforma digital simple para puntos y niveles (opcional, por ejemplo Kahoot o Quizizz).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano (acciones comunes como eat, play, go, etc.).
- Familiaridad previa con preguntas básicas en inglés (What, Do, Does).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y oraciones sencillas.
- Experiencia previa con estructuras afirmativas sencillas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a hablar sobre sus hábitos y cosas que hacen todos los días usando una estructura especial en inglés llamada Simple Present. Les dice que usando este tiempo verbal podrán contar sobre sus actividades favoritas y preguntar a sus compañeros.

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran interés por participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes coloridas de niños realizando acciones cotidianas (ejemplo: jugar, comer, ir a la escuela) y pregunta: “¿Qué hacen estos niños? ¿Cómo lo dirías en inglés?”

- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases simples que conocen, por ejemplo “play”, “eat”.

Motivación y enganche

Docente: Propone un reto: “Hoy vamos a jugar un juego donde cada respuesta correcta te dará puntos para ganar una insignia de ‘Maestro del Simple Present’. ¿Quién quiere ser un maestro?”

- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para participar.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: “Usamos el Simple Present para contar qué hacemos todos los días, como cuando decimos ‘I eat breakfast’ o ‘She plays soccer’. Esto nos ayuda a hablar de nuestras rutinas con amigos y familia.”

Estudiantes: Asienten y piensan en sus propias rutinas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la estructura del Simple Present con ejemplos claros en el pizarrón:

- Afirmativa: “I play”, “She eats”
- Negativa: “I do not play”, “He does not eat”
- Interrogativa: “Do you play?”, “Does she eat?”

Usa carteles visuales y repite las oraciones en voz alta, invitando a los niños a repetir en coro.

Actividad 1: “El Juego de las Rutinas”

Objetivo: Identificar y formular oraciones afirmativas en Simple Present.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe tarjetas con verbos y debe crear oraciones afirmativas sobre hábitos usando esas palabras.
- Ejemplo: si la tarjeta dice “play”, el grupo dice “I play soccer”.
- Cuando un grupo crea una oración correcta, gana 10 puntos y una insignia.

Organización: Grupos de 4

Producto: Oraciones orales correctas en Simple Present.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa, corrige con preguntas guía como “¿Quién hace esa acción? ¿Cómo lo dirías en inglés?” y anima a participar.

Transición

Docente: “¡Muy bien! Ahora que sabemos cómo hacer oraciones afirmativas, vamos a descubrir cómo hacer preguntas y negaciones para hablar más y preguntar a nuestros amigos.”

Actividad 2: “Detectives del Simple Present”

Objetivo: Usar preguntas y negaciones en Simple Present.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica brevemente el uso de “do” y “does” para hacer preguntas y negaciones.
- Entrega a cada estudiante una hoja con oraciones incompletas para completar con preguntas o negaciones.
- Ejemplo: “_____ you like apples?” (Do)
- Luego, en parejas, hacen un juego de preguntas y respuestas con las oraciones completadas.

Organización: Parejas

Producto: Oraciones escritas y diálogo oral simple.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Circula, ofrece ayuda, formula preguntas para clarificar y da retroalimentación positiva.

Actividad 3: “Carrera de Oraciones”

Objetivo: Practicar la formación correcta del Simple Present en afirmativas, negativas e interrogativas.

Instrucciones:

- **Docente:** Coloca en la pizarra tres columnas: afirmativa, negativa, interrogativa.
- Divide a los estudiantes en dos equipos. Cada equipo debe formar oraciones correctas en diferentes columnas lo más rápido posible usando tarjetas de verbos y sujetos.
- Ganan puntos por cada oración correcta.

Organización: Equipos grandes (mitad de la clase)

Producto: Oraciones orales y escritas correctas.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Controla tiempo, valida respuestas y mantiene ambiente motivado.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Reciben tarjetas con oraciones para crear pequeñas historias usando Simple Present y compartir con el grupo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente o un asistente en mini grupos para reforzar estructura con ejemplos visuales y repetir en voz alta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un “Ticket de salida” donde escriben o dibujan tres cosas que aprendieron hoy sobre el Simple Present y una pregunta que tengan.

Estudiantes: Completan el ticket y lo entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué oración en Simple Present te gusta más y por qué?
- ¿Qué parte del Simple Present te pareció fácil o difícil?
- ¿Cómo usarás el Simple Present para contar a tu familia lo que haces todos los días?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets, ofrece comentarios positivos a todos y responde dudas frecuentes de forma general. Felicita por el esfuerzo y la participación.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán practicando con nuevos juegos y que pueden empezar a usar Simple Present para describir sus actividades en casa y con amigos.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes pregunten a un familiar o amigo “What do you do every day?” y escriban o dibujen la respuesta para compartirla en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas sobre vocabulario y estructuras conocidas; formativa durante actividades de desarrollo con observación directa y retroalimentación; sumativa en cierre mediante el “Ticket de salida” y revisión de producciones orales y escritas.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica y usa correctamente oraciones afirmativas en Simple Present.
- Formula preguntas y negaciones con “do/does” de manera apropiada.
- Participa activamente en actividades grupales demostrando comprensión del tema.
- Aplica el Simple Present para describir hábitos personales.

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso correcto del Simple Present en oraciones orales.
- Observación directa durante juegos y actividades.
- Revisión de hojas de trabajo y “Tickets de salida”.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en reflexión metacognitiva.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones orales y escritas correctas durante las actividades grupales y de pareja.
- Respuestas en hojas de trabajo completadas adecuadamente.
- “Ticket de salida” que refleje comprensión de conceptos clave.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años) y con el tema del Simple Present, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas:

- **Creatividad:** Al crear oraciones y juegos con el Simple Present para expresar hábitos personales.
- **Pensamiento Crítico:** Al analizar la estructura correcta del tiempo verbal y diferenciar entre oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- **Resolución de Problemas:** Al trabajar en grupos para formar oraciones correctas y superar el reto del juego, identificando errores y corrigiéndolos.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- Durante “El Juego de las Rutinas”, incorporar una fase donde los estudiantes deban corregir oraciones mal formuladas que el docente o un grupo presente, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Invitar a los estudiantes a inventar oraciones originales y divertidas sobre hábitos poco comunes, estimulando la creatividad.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a pensar y explicar por qué una oración es correcta o no.
- Usar técnicas de “think-pair-share” para que los estudiantes reflexionen individualmente, luego discutan en parejas y finalmente compartan con el grupo.

2. Competencias Interpersonales

Para potenciar competencias interpersonales, se recomienda:

- **Colaboración:** Mantener el trabajo en grupos pequeños para que los estudiantes formen oraciones juntos, compartan ideas y se ayuden mutuamente.
- **Comunicación:** Fomentar que cada niño explique en voz alta sus oraciones al grupo, practicando pronunciación y expresando sus pensamientos.
- **Conciencia Socioemocional:** Incluir momentos para que los estudiantes reconozcan y valoren las contribuciones de sus compañeros y aprendan a dar retroalimentación positiva.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Asignar roles sencillos dentro de cada grupo (por ejemplo: lector, escritor, portavoz) para que cada estudiante tenga una función clara y se sienta responsable.
- Organizar “rondas de elogios” breves al final de la actividad donde cada grupo diga algo positivo de otro grupo o compañero.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus amigos para hacer oraciones?
- ¿Qué hiciste cuando alguien no estaba seguro de cómo decir una oración?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando estamos aprendiendo juntos?

3. Actitudes y Valores

Para desarrollar actitudes y valores importantes durante esta sesión de 1 hora, se pueden incorporar momentos específicos y preguntas reflexivas:

- **Curiosidad:** Al inicio, motivar con preguntas como “¿Qué cosas nuevas creen que podemos decir hoy en inglés?”
- **Responsabilidad:** Al asignar roles en los grupos, destacar la importancia de cumplir con la función para ayudar al equipo.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Cuando los estudiantes cometan errores al formar oraciones, usar esos momentos para enseñar que equivocarse es parte del aprendizaje y animarlos a intentarlo de nuevo.

- **Mentalidad de Crecimiento:** Durante el juego, reforzar mensajes como “Cada vez que practicas, mejoras más” o “No pasa nada si te equivocas, ¡inténtalo otra vez!”

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- Al final de la sesión, pedir a los estudiantes que compartan una cosa nueva que aprendieron y cómo se sintieron al intentarlo.
- Invitar a los niños a dibujar o contar sobre una rutina diaria en inglés, celebrando su esfuerzo y progreso.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Plan de Clase

Para que los estudiantes de primaria comprendan y practiquen el Simple Present en inglés, es importante que los ejemplos sean cercanos a su entorno cotidiano y presentados en un formato lúdico que motive su participación. A continuación, se proponen ejemplos prácticos alineados con la metodología de gamificación y los objetivos de aprendizaje.

- **Ejemplo 1: Mi rutina diaria**
 "I wake up at 7 o'clock." / "She brushes her teeth." / "We eat breakfast at 8 am."
 Estos ejemplos ayudan a que los niños usen el Simple Present para hablar de acciones habituales.
- **Ejemplo 2: Gustos y preferencias**
 "He likes apples." / "They play football." / "I love reading books."
 Expresan hábitos o gustos que ocurren regularmente.
- **Ejemplo 3: Acciones en la escuela**
 "The teacher explains the lesson." / "We listen carefully." / "She writes in her notebook."
 Permiten conectar el aprendizaje con su entorno escolar.

Casos de Estudio con Gamificación

Para que los estudiantes practiquen el Simple Present de forma divertida, se propone utilizar casos de estudio que funcionen como mini retos o juegos dentro de la sesión.

Nombre del Juego	Descripción	Objetivo de Aprendizaje	Duración
La Aventura del Héroe Cotidiano	Los estudiantes crean un personaje y describen su rutina diaria usando oraciones en Simple Present para avanzar en un mapa del juego.	Practicar la formación y uso de oraciones afirmativas en Simple Present sobre rutinas diarias.	15 minutos
¿Qué hace mi amigo?	Por equipos, los niños reciben tarjetas con acciones y deben formular oraciones en Simple Present para adivinar la acción que otro equipo está representando.	Reconocer y formar oraciones afirmativas y negativas en Simple Present.	15 minutos

El Concurso de Gustos	Juego de preguntas rápidas donde los estudiantes responden sobre gustos y hábitos usando el Simple Present, ganando puntos por respuestas correctas.	Usar el verbo "like" y otros verbos comunes en Simple Present para expresar gustos.	10 minutos
-----------------------	--	---	------------

Estas actividades, combinadas con ejemplos prácticos, facilitan el aprendizaje activo del Simple Present y mantienen la motivación de los niños durante la sesión.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¡Hola, chicos y chicas! Hoy vamos a descubrir algo muy divertido y útil que usamos todos los días sin darnos cuenta: el **Simple Present** en inglés, que es la forma de hablar sobre cosas que hacemos siempre o que son verdad ahora. ¿Sabían que cuando cuentan a sus amigos qué les gusta hacer, qué comen o a qué juegan, están usando algo parecido al Simple Present?

Por ejemplo, cada mañana ustedes se levantan, se cepillan los dientes y desayunan. O quizás tienen mascotas y les gustan ciertas comidas o juegos. Todo esto es parte de su rutina diaria, y el Simple Present nos ayuda a hablar de esas rutinas y hábitos en inglés.

Además, hoy en día, con tantas películas, canciones y juegos en inglés, entender y usar el Simple Present les permitirá comunicarse mejor y divertirse aún más. Así que, vamos a prepararnos para jugar y aprender juntos cómo contar nuestras actividades diarias en inglés con el Simple Present. ¡Será como contarles a nuestros personajes favoritos lo que hacemos todos los días!

¡Listos para comenzar esta aventura? ¡Vamos a descubrir el Simple Present jugando!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Reloj de las Acciones"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre acciones cotidianas que realizan diariamente, preparando el terreno para aprender el uso del Simple Present en inglés.

Descripción de la actividad:

- El docente presenta un reloj grande (puede ser un reloj de juguete o un dibujo de reloj en el pizarrón) y explica que cada hora representa una acción que hacemos todos los días.
- Invita a los estudiantes a pensar en acciones que realizan habitualmente en diferentes momentos del día (por ejemplo: wake up, brush teeth, eat breakfast, go to school, play, study, sleep).
- Los estudiantes van diciendo esas acciones en español mientras el docente las escribe en el pizarrón alrededor del reloj, asociándolas con una hora del día.

- Para gamificar, el docente puede convertirlo en un juego rápido: cada estudiante que diga una acción cotidiana recibe un “punto de acción” en una tabla visible para motivar participación.
- Al finalizar, el docente comenta que esas acciones serán las que aprenderán a decir en inglés usando el Simple Present.

Materiales: Reloj grande (real o dibujo), pizarrón y marcadores, tabla de puntos visible para los estudiantes.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad permite que los estudiantes reconozcan y verbalicen acciones de su rutina diaria, facilitando la posterior introducción del Simple Present para expresar hábitos y rutinas en inglés, alineándose con el objetivo de aprender a usar el tiempo verbal Simple Present en contextos cotidianos.