

Healthy Heroes: Understanding and Managing Common Health Problems

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de 8° grado desarrollen habilidades para identificar y describir síntomas comunes de problemas de salud frecuentes y propongan recomendaciones básicas para su atención. A través de actividades gamificadas, los alumnos se motivarán a aprender vocabulario específico en inglés relacionado con la salud, fomentando un aprendizaje activo y colaborativo. Este conocimiento es esencial porque les permite reconocer signos de malestares comunes y actuar adecuadamente, promoviendo su bienestar y el de su comunidad, además de fortalecer su competencia comunicativa en inglés.

El enfoque se adapta a la diversidad del aula, considerando estudiantes con TDHA, discapacidad psicosocial e intelectual, implementando estrategias inclusivas sin requerir materiales adicionales. Además, el uso del televisor facilita la presentación audiovisual para mejorar la comprensión. El plan conecta directamente con su vida cotidiana, ya que todos enfrentan o conocen a alguien con problemas de salud, haciendo el aprendizaje significativo y útil más allá del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir en inglés síntomas comunes de problemas de salud frecuentes utilizando vocabulario adecuado.
- Sugerir recomendaciones básicas para atender problemas de salud en situaciones cotidianas.
- Participar activamente en actividades grupales que refuercen la comunicación oral y escrita en inglés.
- Demostrar comprensión auditiva y lectora mediante la interpretación de videos y textos relacionados con la salud.
- Aplicar estrategias de autorregulación y colaboración para mantener el enfoque y apoyar el aprendizaje propio y de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Televisor con acceso a videos cortos en inglés sobre síntomas y recomendaciones de salud.
- Presentación digital con imágenes y vocabulario clave.
- Hojas impresas con actividades, tablas de vocabulario y guías de conversación (una por estudiante).
- Marcadores, lápices y borradores.
- Tarjetas con síntomas y recomendaciones para juego de roles.
- Pizarra o rotafolio para registro de puntos y niveles (gamificación).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de vocabulario general en inglés y estructuras simples para describir estados o acciones (ej. “I have...”, “You should...”).
- Habilidades básicas para escuchar y entender instrucciones en inglés.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y respeto por turnos de palabra.
- Familiaridad con el uso del televisor para actividades audiovisuales en el aula.

Actividades

Sesión 1: Introduction to Health Problems and Symptoms

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema “Health Problems” y activar conocimientos previos para conectar con el vocabulario básico de síntomas y salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Let’s start with a quick question: What do you do when you feel sick? Can you name any body parts or symptoms in English or Spanish?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas, el docente anota en la pizarra en inglés y español para crear un mapa inicial.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso en inglés con apoyo visual en el televisor: “Did you know that the most common health problem among teenagers is the common cold? Let’s learn how to talk about it in English!”
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés por el dato.

Contextualización:

- **Docente:** “Today we will become Healthy Heroes! You will learn to describe symptoms and give advice to help yourself and your friends feel better.”
- **Estudiantes:** Se motivan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente muestra un video corto (3-4 minutos) en inglés sobre síntomas comunes (fever, cough, headache, stomachache) y recomendaciones básicas (rest, drink water, see a doctor).

• Actividad 1: Vocabulary Quest (Objetivo: Describir síntomas comunes)

- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con imágenes y palabras nuevas. Los estudiantes, en parejas, asocian imágenes con palabras y repiten la pronunciación. Luego, cada pareja dice en voz alta una frase simple: “I have

a headache.”

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de vocabulario pronunciada y entendida.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación, motiva y pregunta “How do you feel when you have a fever?” para fomentar el uso oral.

• **Actividad 2: Symptom Detective (Objetivo: Aplicar vocabulario para describir síntomas)**

- **Instrucciones:** Se usan tarjetas con síntomas y los estudiantes, en grupos de 3-4, describen a un compañero que finge tener ese síntoma. Los otros adivinan cuál es.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Frases descriptivas orales en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, ofrece retroalimentación positiva y ayuda con frases modelo.

• **Actividad 3: Recommendation Challenge (Objetivo: Sugerir recomendaciones básicas)**

- **Instrucciones:** El docente presenta recomendaciones escritas y en imágenes. En parejas, completan oraciones con “You should...” o “You shouldn’t...” para dar consejos. Luego comparten con la clase.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Frases completas con recomendaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el lenguaje, corrige errores y motiva participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear una pequeña historia en inglés con síntomas y recomendaciones usando dibujos o palabras clave.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece frases modelo y apoyo individual, usando gestos y repeticiones para facilitar la comprensión.

Transición: El docente conecta la última actividad con un resumen grupal para preparar la siguiente sesión:

“Tomorrow we will play games to be real Healthy Heroes and practice even more!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta un síntoma y una recomendación aprendida hoy.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta: “What new words did you learn today?” “How can you help a friend who is sick?” “What was easy or difficult for you?”
- **Retroalimentación:** El docente da comentarios alentadores y anota puntos en el marcador de la clase.

- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión se usarán juegos para practicar lo aprendido.
- **Tarea/Desafío:** Pensar en una ocasión en que ellos o alguien cercano estuvo enfermo y qué hicieron para sentirse mejor, para compartir mañana.

Sesión 2: Healthy Heroes Game - Practicing Symptoms and Recommendations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Repasar vocabulario y preparar para actividades lúdicas que refuercen el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Who remembers some symptoms and advice we learned yesterday? Let’s say them together!”
- **Estudiantes:** Participan en un repaso oral grupal con apoyo visual en el televisor.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán “Healthy Heroes” en un juego de roles con puntos y niveles, motivando la competencia sana.
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** “This game will help you use English to describe symptoms and give advice like real doctors!”
- **Estudiantes:** Se sienten protagonistas del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

- **Actividad 1: Symptom Role-Play Challenge (Objetivo: Describir síntomas y usar recomendaciones en contexto)**
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, un estudiante hace de paciente y otro de doctor. Usan tarjetas para simular síntomas y deben describirlos y sugerir recomendaciones en inglés. Los otros dos evalúan con una lista simple y otorgan puntos.
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Diálogos orales y evaluación entre pares.
 - **Tiempo:** 25 minutos
 - **Rol docente:** Observa, corrige, guía con preguntas tipo “What do you have?” “What should you do?” y registra puntos.
- **Actividad 2: Health Quiz Competition (Objetivo: Reforzar comprensión auditiva y vocabulario)**
 - **Instrucciones:** El docente proyecta preguntas de opción múltiple en el televisor (ejemplo: “What should you do if you have a fever?”), los equipos responden levantando tarjetas con letras y ganan puntos por respuestas

correctas.

- **Organización:** Equipos (igual a grupos de la actividad anterior)
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales breves.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, clarifica dudas y celebra aciertos.

• **Actividad 3: Create Your Own Healthy Hero (Objetivo: Aplicar vocabulario y creatividad para describir síntomas y recomendaciones)**

- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja o describe en su hoja un personaje que es un “Healthy Hero” y escribe al menos dos síntomas que puede tratar y dos recomendaciones que da.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y pequeñas frases escritas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y frases modelo para quien lo necesite.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden explicar su “Healthy Hero” al grupo con oraciones completas.
- Estudiantes con dificultades reciben frases modelo y pueden hacer dibujos con palabras clave.

Transición: El docente invita a compartir lo realizado y prepara para la síntesis final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada grupo comparte su personaje “Healthy Hero” y una recomendación importante.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas exactas: “What new thing did you learn today?” “How did working in a team help your learning?” “What can you improve next time?”
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y reconocimiento con insignias digitales o simbólicas.
- **Transferencia:** Se anima a que usen el vocabulario para cuidar su salud y la de su familia.
- **Tarea/Desafío:** Observar y escribir (en inglés o español) algún síntoma y recomendación que vean en su casa para compartir en la próxima sesión.

Sesión 3: Listening and Describing Health Situations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para escuchar y comprender detalles sobre síntomas y recomendaciones en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Let’s remember some symptoms and advice. Can you say ‘headache’ or ‘You should rest?’”
- **Estudiantes:** Responden de forma oral y con gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto con situaciones reales de personas describiendo sus síntomas.
- **Estudiantes:** Observan atentos y escuchan las palabras clave.

Contextualización:

- **Docente:** “Today we will practice listening and then describe what we understood. This helps us be better Healthy Heroes!”
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad auditiva.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

• **Actividad 1: Listening for Details (Objetivo: Demostrar comprensión auditiva)**

- **Instrucciones:** El docente pone el video dos veces. Los estudiantes tienen una hoja con preguntas específicas (ej. “What symptoms does the girl have?” “What advice does the doctor give?”) y responden en inglés o con dibujos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas o dibujos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía la escucha, repite fragmentos si es necesario y apoya con vocabulario.

• **Actividad 2: Pair Share and Compare (Objetivo: Practicar descripción oral y escrita)**

- **Instrucciones:** En parejas, comparan sus respuestas y preparan una breve descripción oral de uno de los casos del video.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Descripción oral compartida con la clase.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva la participación.

• **Actividad 3: Mini Poster Creation (Objetivo: Sintetizar información y practicar escritura)**

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, crean un mini póster con imagen, síntoma y recomendación para un problema de salud del video.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Póster sencillo con texto e imagen.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura de frases.

Diferenciación:

- Alumnos rápidos pueden apoyar a compañeros con discapacidad intelectual explicando palabras.
- Para estudiantes con TDHA, se permite pausas cortas y se asignan roles claros en grupo.

Transición: El docente recoge los pósters y anuncia que en la próxima sesión se usarán para juegos y presentaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada grupo menciona el síntoma y recomendación de su póster.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “What did you understand from the video?” “How did working with a partner help you?” “What was hard to understand?”
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y refuerzo de vocabulario.
- **Transferencia:** Invitación a practicar en casa lo escuchado.
- **Tarea/Desafío:** Observar y anotar cualquier síntoma o recomendación en casa para compartir en la próxima sesión.

Sesión 4: Interactive Health Scenarios and Vocabulary Expansion

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión: Revisar conocimientos previos y presentar vocabulario nuevo para ampliar las descripciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta “What symptoms and advice do you remember?” y muestra imágenes para que los estudiantes digan el nombre en inglés.
- **Estudiantes:** Participan oralmente y con gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce palabras nuevas (sore throat, chills, nausea) con apoyo audiovisual y juegos cortos de repetición.
- **Estudiantes:** Repiten y memorizan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** “Learning more words makes you stronger Healthy Heroes!”
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a ampliar su vocabulario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

- **Actividad 1: Vocabulary Expansion Relay (Objetivo: Aprender y usar nuevo vocabulario)**

- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes deben decir una palabra nueva y una frase que use esa palabra para ganar puntos. Por ejemplo: “I have a sore throat. You should drink warm tea.”
 - **Organización:** Grupos pequeños
 - **Producto:** Frases orales con vocabulario ampliado.
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Facilita y corrige, mantiene marcador de puntos.
- **Actividad 2: Scenario Cards (Objetivo: Practicar descripciones y recomendaciones en contextos variados)**
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas con escenarios (ejemplo: “Your friend has nausea and chills.”). Deben describir los síntomas y sugerir recomendaciones en inglés, usando vocabulario nuevo y anterior.
 - **Organización:** Grupos pequeños
 - **Producto:** Descripciones orales y escritas breves.
 - **Tiempo:** 25 minutos
 - **Rol docente:** Apoya con frases modelo y fomenta que todos participen.
- **Actividad 3: Quick Write (Objetivo: Consolidar aprendizaje escrito)**
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben 3-4 oraciones describiendo un problema de salud y recomendación, usando vocabulario aprendido.
 - **Organización:** Individual
 - **Producto:** Texto breve en inglés.
 - **Tiempo:** 5 minutos
 - **Rol docente:** Ofrece apoyo personalizado y corrige errores básicos.

Diferenciación:

- Estudiantes con discapacidad intelectual reciben apoyo verbal y pueden dibujar para describir.
- Estudiantes con TDHA tienen roles activos y pausas programadas para mantener la concentración.

Transición: Preparación para la siguiente sesión donde aplicarán lo aprendido en una presentación creativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 3 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo dice una nueva palabra aprendida y una frase con ella.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “Which new words do you like?” “How can you use them at home?”
- **Retroalimentación:** Reforzamiento positivo y registro de logros.
- **Transferencia:** Invitar a usar el vocabulario en conversaciones cotidianas.

Sesión 5: Collaborative Presentation Preparation

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la tarea final: preparar una presentación grupal sobre un problema de salud común, describiendo síntomas y recomendaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Remember all we learned? Now, you will be teachers and share it with your classmates!”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y preguntan sobre la tarea.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que la presentación será un juego de roles y pueden usar dibujos o tarjetas para apoyar.
- **Estudiantes:** Se motivan a colaborar y crear.

Contextualización:

- **Docente:** “Your presentation will help others learn to care for themselves!”
- **Estudiantes:** Se comprometen con la tarea.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

- **Actividad 1: Group Planning and Script Writing (Objetivo: Organizar ideas y planear presentación)**
 - **Instrucciones:** En grupos, eligen un problema de salud, planifican quién dice qué, escriben un pequeño guion con descripción y recomendaciones en inglés.
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Guion escrito y roles asignados.
 - **Tiempo:** 30 minutos
 - **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, fomenta participación equitativa.
- **Actividad 2: Practice Presentations (Objetivo: Practicar expresión oral y colaboración)**
 - **Instrucciones:** Grupos practican su presentación frente a otros grupos o en parejas, reciben retroalimentación de compañeros y docente.
 - **Organización:** Grupos y parejas
 - **Producto:** Presentaciones orales ensayadas.
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Da retroalimentación constructiva y motiva a mejorar.

Diferenciación:

- Estudiantes con dificultades pueden hacer presentaciones más cortas o apoyar con dibujos.
- Alumnos avanzados pueden incluir preguntas para la audiencia.

Transición: Preparación para la presentación final en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un objetivo de su presentación.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “What is your group’s main message?” “How did you work together?”
- **Retroalimentación:** Comentarios alentadores y recomendaciones finales.
- **Transferencia:** Invitar a pensar en cómo usarán esta información fuera del aula.

Sesión 6: Final Presentations and Reflection

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Preparar mentalmente a los estudiantes para presentar y evaluar el aprendizaje logrado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Let’s warm up by saying the symptoms and advice we remember!”
- **Estudiantes:** Participan en ronda rápida.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Recuerda que serán “Healthy Heroes” y que todos aprenderán de sus presentaciones.
- **Estudiantes:** Se animan y se preparan.

Contextualización:

- **Docente:** “Your presentations will help us all be healthier and better at English!”
- **Estudiantes:** Se sienten protagonistas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Group Presentations (Objetivo: Demostrar descripción y recomendación en inglés)**
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta su guion frente a la clase usando lenguaje aprendido, dibujos y tarjetas.
 - **Organización:** Plenaria
 - **Producto:** Presentación oral grupal.
 - **Tiempo:** 40 minutos (aprox. 6-7 minutos por grupo)
 - **Rol docente:** Escucha, evalúa y motiva.
- **Actividad 2: Peer Feedback and Points Award (Objetivo: Fomentar evaluación formativa y participación)**
 - **Instrucciones:** Después de cada presentación, compañeros dan comentarios positivos y el docente otorga puntos y pequeñas insignias.
 - **Organización:** Plenaria
 - **Producto:** Retroalimentación oral y reconocimiento simbólico.

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Facilita y asegura clima respetuoso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en pizarra con síntomas y recomendaciones claves aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para todos: “What did you learn about health problems?” “How did you use English today?” “What will you do if you or a friend feel sick?”
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente destacando logros y esfuerzos.
- **Transferencia:** Recomendación para usar lo aprendido en casa y situaciones reales.
- **Tarea/Desafío:** Mantener un diario de salud en inglés durante una semana con síntomas y recomendaciones que observen o experimenten.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 para conocer vocabulario y experiencias.
- Formativa: Durante todas las actividades de desarrollo, especialmente en juegos, role-plays, y producción oral y escrita, con retroalimentación continua.
- Sumativa: Presentación final grupal en la Sesión 6 y productos escritos (mini pósteres, textos breves).

Criterios de evaluación:

- Describe correctamente al menos tres síntomas comunes en inglés (Objetivo 1).
- Sugiere al menos dos recomendaciones básicas para atención de problemas de salud (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y grupales (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión auditiva mediante respuestas a preguntas sobre videos y audios (Objetivo 4).
- Aplica estrategias de colaboración y autorregulación durante las actividades (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso de vocabulario en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar la presentación final (claridad, vocabulario, contenido, colaboración).
- Observación directa durante actividades de juego y práctica.
- Portafolio con productos escritos: mini póster, textos breves.
- Autoevaluación y coevaluación sencilla tras presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y descripciones orales durante juegos y role-plays.
- Respuestas escritas en hojas de actividades y pósters.

- Presentación grupal final con descripción de síntomas y recomendaciones.
- Participación y actitud positiva demostrada en actividades colaborativas.